

**Apprendre la grammaire  
et le lexique par les textes**



## TOUS DROITS RÉSERVÉS

L'AUTEUR: **Rekrak Leila** .

LE TITRE : **Apprendre la grammaire et lexique par les textes** .

1<sup>ère</sup> ÉDITION

2024

ALPHA DOCUMENTATION 2024

ISBN : 978-9931-08-904-9

DÉPÔT LÉGAL: Janvier 2024

L'auteur assume l'entière responsabilité juridique du contenu de son ouvrage et cet ouvrage n'exprime pas l'opinion du service de la bibliothèque nationale ou de toute autre entité gouvernementale.

### ATTENTION :

**Toute reproduction ou représentation intégrale ou partielle, par quelque procédé que ce soit, du texte et/ou de la nomenclature contenus dans le présent ouvrage, et qui sont la propriété de l'Editeur, est strictement interdite.**

---

## ALPHA DOCUMENTATION

Edition, importation et distribution de livres

36 BIS Rue Voltaire SMK Constantine ALGERIE

**Tel : +21331 733 333**

**Fax : +21331 733 794**

**Tél portable : +213770906434**

# Apprendre la grammaire et le lexique par les textes

Destiné aux :

étudiants de licence de français

Réalisée par :

**Rekrak Leila**

Maitre de conférences A

ÉDITION



2024



# Table des matières

AVANT-PROPOS .....9

## **PARTIE I: POUR APPRENDRE A DONNER DES EXPLICATIONS**

TEXTE 1: LE TELECHARGEMENT ILLEGAL.....15

TEXTE 2: ORIGINES DU SEISME .....18

TEXTE 3: L'EAU EST-ELLE MENACEE DE DISPARAITRE ?.....22

TEXTE 4 : LA PRODUCTION DES DECHETS ET L'ENVIRONNEMEN  
.....25

TEXTE 5: UN BON MOYEN DE COMMUNIQUER.....29

TEXTE 6 : LA POLLUTION LUMINEUSE .....32

TEXTE 7: DEREGLEMENTDU CLIMAT .....35

TEXTE 8: POURQUOI DEVIENT-ON GROS .....37

TEXTE 9: POURQUOI LES FLAMANTS ROSES SONT-ILS ROSES ? 41

TEXTE 10 : POURQUOI BAILLE-T-ON ? .....43

## **PARTIE II : POUR APPRENDRE A PRESENTER ET A DEFENDRE SON POINT DE VUE**

TEXTE 1 : POUR LA PROTECTION DE LA NATURE.....49

TEXTE 2 : HONORER LE BEAU .....51

TEXTE 3 : L'AUTOROUTE ELECTRONIQUE .....53

TEXTE 4 : LA PEINE DE MORT .....56

TEXTE 5 : APPRENDRE A LIRE LE FRANÇAIS .....58

TEXTE 6: REDUIRE LES DECHETS ET PRESERVER L'ENVIRONNEMENT .....	61
TEXTE 7 : L'IMPORTANTCE DE L'EDUCATION DANS LA SOCIETE MODERNE.....	63
TEXTE 8 : LES BIENFAITS DU SPORT : .....	66
TEXTE 9 : LA TELEVISION.....	69
TEXTE 10 : L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE .....	72
<b>PARTIE III : POUR APPRENDRE A CONVAINCRE ET FAIRE AGIR</b>	
TEXTE 1 : AGISSONS MAINTENANT POUR SAUVEGARDER NOTRE PLANETE .....	79
TEXTE 2 : LES ACCIDENTS DE LA ROUTE.....	83
TEXTE 3 : ENGAGEONS-NOUS POUR UN AVENIR DURABLE .....	85
TEXTE 4 : LIBERONS NOTRE CREATIVITE .....	89
TEXTE 5 : LA GESTION DU STRESS .....	92
TEXTE 6 : L'UNION FAMILIALE, CLE DU BONHEUR ET DE L'EPANOUISSEMENT .....	95
TEXTE 7 ENSEMBLE CONTRE LA VIOLENCE À L'ECOLE.....	99
TEXTE 8 : DELICE GASTRONOMIQUE A LA PORTEE DES CHEFS .....	103
TEXTE 9: ENSEMBLE, MAIN DANS LA MAIN.....	106
TEXTE 10 : EST-IL DEJA MINUIT POUR LES ENFANTS DE LA TERRE ?.....	109
PARTIE IV CORRECTIONS .....	113

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES .....143



## Avant-propos

### L'auteure

Rekrak Leila est maître de conférences 'A' à l'université Dr Moulay Taher de Saida. Elle est enseignante-chercheuse passionnée dans le domaine de la didactique du français langue étrangère (FLE). Son intérêt particulier se porte sur l'enseignement de la grammaire. C'est pourquoi elle propose cet ouvrage intitulé « Apprendre la grammaire et le lexique par les textes » afin d'offrir aux apprenants de français langue étrangère (FLE) une approche innovante et efficace pour l'apprentissage de la grammaire et du lexique.

### Le public

Cet ouvrage s'adresse aux étudiants qui préparent une licence de Français. Il s'adresse également à tous ceux qui, pour de diverses raisons, ressentent le besoin d'améliorer leur maîtrise de cette langue. Que vous souhaitiez élargir vos compétences linguistiques pour des raisons professionnelles, personnelles ou dans le cadre de vos voyages, cet ouvrage vous sera d'une grande utilité.

### Les objectifs de l'ouvrage

Cet ouvrage n'est pas un manuel ni une méthode. Il peut être bénéfique en complément d'un manuel ou une méthode, mais il peut également s'utiliser seul dans une classe de langue.

Son objectif principal est de familiariser les apprenants avec l'utilisation courante de la langue française à travers des textes. Grâce à un travail méthodique sur ces textes, l'ouvrage vise à enrichir les connaissances grammaticales et lexicales des apprenants, tout en les aidant progressivement à acquérir les compétences suivantes :

- Rédiger un texte d'environ cent mots : l'ouvrage propose des activités qui permettent aux apprenants de pratiquer la rédaction en français en utilisant les structures grammaticales et le vocabulaire appropriés.
- Exprimer un point de vue personnel à partir de questions posées : les apprenants sont encouragés à formuler leur propre opinion sur des sujets donnés en répondant à des questions spécifiques. Cela les aide à développer leurs compétences d'expression écrite et à exprimer leurs idées de manière claire et cohérente.
- Résumer un texte: l'ouvrage propose des exercices de synthèse où les apprenants doivent résumer des textes plus longs en utilisant un nombre

limité de mots. Cela les aide à développer leurs compétences de compréhension écrite et à extraire les informations essentielles d'un texte.

En utilisant cet ouvrage de manière régulière et en suivant le travail méthodique proposé, les apprenants pourront progresser dans leur maîtrise de la langue française et développer leurs compétences en rédaction, en expression personnelle et en compréhension écrite.

Que ce soit en complément d'un manuel existant ou en tant que ressource autonome, cet ouvrage vise à soutenir les apprenants dans leur parcours d'apprentissage de la langue française et à les guider vers l'atteinte de ces objectifs spécifiques.

### **La construction de l'ouvrage**

L'ouvrage se divise en trois parties distinctes, chacune ayant un objectif spécifique.

**La première partie : Pour apprendre à donner des explications** est dédiée à l'apprentissage des compétences d'explication. Elle comprend dix textes explicatifs portant sur des thèmes variés. L'objectif est d'acquérir des structures grammaticales et lexicales diverses liées aux textes explicatifs, afin d'aider les apprenants à développer leurs capacités à donner des explications claires et précises.

**La deuxième partie : Pour apprendre à présenter et à défendre son point de vue** vise à développer les compétences de présentation et de défense d'un point de vue. Elle propose dix textes argumentatifs qui abordent des sujets engageants. Ces textes offrent des points de réflexion (grammaticaux et lexicaux) destinés à enseigner aux apprenants l'art du débat et à leur apprendre à présenter leurs idées par écrit de manière convaincante et structurée.

**La troisième partie : Pour apprendre à convaincre et faire agir** se concentre sur l'apprentissage des compétences de persuasion et d'action. Elle présente dix textes exhortatifs accompagnés d'exercices correspondants. Ces textes ont pour objectif d'aider les apprenants à renforcer leurs connaissances grammaticales et lexicales afin de pouvoir formuler des appels persuasifs et d'apporter des changements positifs dans des situations préoccupantes.

Chaque partie de l'ouvrage est conçue de manière progressive, offrant aux apprenants une série d'exercices et d'activités pratiques pour renforcer leurs compétences linguistiques et leur compréhension des différents types de textes. L'objectif global est de permettre aux apprenants de maîtriser les

## Apprendre la grammaire et le lexique par les textes

principes et les structures linguistiques nécessaires pour s'exprimer efficacement et de façon convaincante dans divers contextes communicatifs. Il est recommandé aux apprenants d'aborder ces parties de manière séquentielle, en suivant les exercices et les activités proposés, afin de tirer pleinement profit de l'ouvrage et de développer leurs compétences linguistiques de manière cohérente et progressive.

**La quatrième partie : corrections**, est dédiée à la correction des activités de grammaire et de lexique proposées dans ce livre.

### **La méthodologie**

La méthodologie adoptée dans tous les textes est rigoureusement identique, suivant une structure bien définie :

**Le texte** : La longueur des textes varie en fonction de la progression. Chaque texte constitue un exemple concret à travailler.

**Les objectifs grammaticaux et lexicaux** : Chaque texte est précédé d'une brève présentation des objectifs grammaticaux et lexicaux qui seront abordés. Cela permet aux apprenants de savoir ce qu'ils doivent observer et étudier spécifiquement.

**Les questions de compréhension** : Des questions de compréhension sont fournies pour évaluer la compréhension globale du texte. Cela permet aux apprenants de vérifier leur compréhension et de renforcer leur capacité à interpréter les informations fournies.

**La sensibilisation grammaticale** : Cette section ne se présente pas comme une leçon de grammaire traditionnelle, mais plutôt comme une sensibilisation à certains points grammaticaux présents dans le texte. Elle est suivie d'exercices visant à renforcer ces points grammaticaux spécifiques.

**L'enrichissement lexical** : Au fur et à mesure de la progression des textes, l'apprenant est souvent invité à repérer par lui-même les nouveaux mots ou expressions présents dans le texte. Des activités lexicales sont également proposées pour enrichir le vocabulaire des apprenants.

**L'application pratique** : Cette étape vise à encourager les apprenants à mettre en pratique les points grammaticaux et lexicaux étudiés en produisant un travail écrit. Les apprenants sont ainsi amenés à exploiter les structures grammaticales et le vocabulaire appropriés dans leurs propres textes.

Cette méthodologie cohérente et progressive permet aux apprenants de s'immerger dans la langue française à travers des textes authentiques, tout en renforçant leurs compétences grammaticales et lexicales. En suivant cette structure dans chaque texte, les apprenants peuvent progresser de manière

## **Apprendre la grammaire et le lexique par les textes**

systematique et integrer les connaissances acquises dans leur pratique de la langue.

**Partie I**

**Pour apprendre à donner  
des explications**



## Texte 1: Le téléchargement illégal

### Objectifs grammaticaux

Les procédés explicatifs

Expression de la cause bénéfique : Grâce à

Expression d'une cause négative : en raison de

### Objectifs lexicaux

Vocabulaire de la technologie

La musique

De plus en plus de personnes téléchargent illégalement de la musique. Au Canada, on estime qu'environ 1.6 millions de fichiers musicaux sont



écoutés chaque année. Qu'est-ce qui explique ce phénomène et quels sont les problèmes qu'il entraîne ? Dans ce texte, il sera question du téléchargement qui fait boule de neige et des conséquences qui s'enchainent.

Tout d'abord, Plusieurs consommateurs considèrent, peut-être avec raison, que les albums musicaux sont de moins en moins intéressants. En fait, qui n'a pas déjà acheté un disque pour finalement n'aimer qu'une ou deux chansons?

C'est pourquoi, lassés de se faire avoir, certains clients en sont venus à ne plus vouloir acheter de disques et à trouver d'autres solutions pour satisfaire leurs besoins musicaux. L'une de ces solutions est le téléchargement à partir de logiciels poste à poste, comme Kazaa et LimeWire qui permettent à n'importe qui d'envoyer et de recevoir des fichiers multimédias. Grâce à cette technologie, l'amateur de musique peut trouver la pièce musicale qu'il cherche et la télécharge gratuitement sur son ordinateur. Cela crée donc un problème pour les grandes maisons de disques : comme on n'achète plus leurs produits, leurs profits diminuent. Par exemple, en 2005, des spécialistes ont estimé à 23 millions de dollars les pertes subies dans l'industrie de la musique canadienne. Lorsque l'industrie de la musique fait moins de profits, tout le monde y perd. Moins d'artistes peuvent lancer des albums et certains doivent même abandonner leurs rêves.

Les artistes ont toujours eu de la difficulté à percer dans l'industrie de la musique, mais aujourd'hui, c'est plus difficile que jamais.

Lorsque les maisons de disques ne peuvent plus produire d'albums, elles doivent licencier du personnel, comme le confirme Simon Cleary de la compagnie Soniax: «L'année passée, 215 emplois ont été abolis chez Soniax en raison de la baisse de profits causée par le téléchargement.» Bref, le téléchargement illégal engendre beaucoup de causes considérables.

En conclusion, on ne se rend pas toujours compte, mais le téléchargement illégal nous affecte tous. Il cause des pertes d'emplois et diminue le choix de musique disponible sur le marché. Si les gens connaissent mieux les conséquences de cet acte, il aurait sûrement moins de téléchargement illégal. Après tout, tout le monde aime la musique et personne ne veut qu'elle disparaisse.

Martine Cavanagh, « Stratégies pour écrire texte explicatif », 2010.

(Texte adapté)

### **Compréhension de texte**

- 1- Quel est le thème traité dans ce texte ?
- 2- Pourquoi parle-t-on de ce sujet ?
- 3- Quelle est la question posée dans ce texte ?
- 4- Pourquoi certains clients n'achètent-ils pas de disques ?
- 5- Identifiez les différentes parties du plan du texte.
- 6- Dans quelle partie l'auteur répond-il à la question posée ?
- 7- Pourquoi les maisons de disques doivent-elles licencier du personnel ?
- 8- Quelles sont les conséquences du téléchargement illégal ?

## Sensibilisation grammaticale

### 1- Les procédés explicatifs

a- Relevez les procédés explicatifs du texte en complétant le tableau suivant :

Les procédés	Exemples pris du texte
Reformulation	
Exemple	
Comparaison	

### 2- la cause bénéfique

Dans le texte, on relève la phrase : Grâce à cette technologie.....ce qui signifie que cette technologie est une bonne chose pour l'amateur de musique, un bienfait, une grâce.

a- sur ce modèle, construisez trois phrases qui mettront en valeur une cause bénéfique.

Grâce à.....

Grâce à.....

Il..... Grâce à.....

### 3- cause négative

Dans le texte, on relève la phrase : en raison de la baisse.....pour exprimer une cause négative.

a- Terminez les phrases suivantes à votre gré.

Il télécharge difficilement sa musique préférée en raison de.....

Les maisons de disques doivent licencier du personnel en raison de.....

Le choix de musique diminue en raison de.....

### Enrichissement lexical

a- Relevez tous les mots qui sont particuliers au vocabulaire de la technologie.

b- Relevez tous les mots du champ lexical de la musique, écrivez-les.

c- Que veut dire amateur de musique ?

### Travail écrit

- Expliquez en trois phrases pourquoi les gens continuent à télécharger illégalement les films, les séries et la musique. Utilisez une expression de cause négative et deux procédés explicatifs.

## Texte 2: Origines du séisme

### Objectifs grammaticaux

Les pronoms relatifs : qui, où

La proposition subordonnée relative

Le comparatif de supériorité (plus....que) et d'infériorité (moins....que)

### Objectifs lexicaux

Le séisme

Chaque année, on dénombre environ cent mille tremblements de terre à travers le monde. Certains séisme sont très violents et peuvent avoir des conséquences dramatiques. D'autres ne sont pas ressentis mais perçus par des appareils d'enregistrement perfectionnés.

Le séisme est un phénomène naturel qui produit des vibrations à la surface de la terre. Ces vibrations sont dues à une accumulation d'énergie qui se libère. Cette énergie se propage sous forme d'un front d'ondes dans toutes les directions de la terre qui est formée de trois couches : la croûte terrestre, le manteau et le noyau. La croûte terrestre et la partie supérieure rigide du manteau forment la lithosphère. Cette dernière a une épaisseur importante sous les continents environ 150 km. Les scientifiques expliquent l'origine du séisme par la théorie de la: « tectonique des plaques ». En effet, les plaques tectoniques appelées aussi plaques lithosphériques sont les composants principaux de la lithosphère. La lithosphère nommée également la « sphère de pierre » est la couche solide de la Terre. La chaleur qui provient du noyau de la terre s'échappe vers l'extérieur, elle chauffe le magma qui se trouve dans le



manteau inférieur. Le manteau est une couche très épaisse formée de roches appelées magma. Le réchauffement du magma entraîne la formation des roches magmatiques appelées roches ignées. Ces roches chaudes, légères deviennent moins denses que les roches froides. Les roches magmatiques constituent la majeure partie des roches continentales et océaniques. Le faible gradient inverse de densité crée des courants dans le manteau. Les roches chaudes remontent et les roches froides descendent vers le noyau. Le noyau interne et externe représente 16% du globe terrestre, leur épaisseur est 3300 km. Lorsque les roches « chaudes » progressent vers la surface, elles se refroidissent. Ces roches deviennent plus denses que les roches froides et plongent à nouveau vers le noyau. Ces roches incompressibles sont rétractées plus leur densité devient plus élevée. Lorsque les roches froides descendent vers le noyau, elles se réchauffent. Ces roches deviennent moins denses et remontent à nouveau vers la croute. Ces roches sont dilatées plus que les roches chaudes et leur densité diminue. La circulation de ces roches chaudes et froides crée des cellules de convection. La convection est le déplacement circulaire de la matière chaude dans le manteau. La circulation de cette matière solide permet une évacuation de la chaleur produite en profondeur. Les cellules de convection provoquent des cassures de la lithosphère et le mouvement des plaques lithosphériques. Les plaques lithosphériques sont très mobiles et se déplacent les unes par rapport aux autres. Elles s'écartent, se rapprochent ou glissent parallèlement l'une contre l'autre. Le mouvement des plaques tectoniques entraîne des transformations de la lithosphère qui se déforme progressivement. En se déformant lentement et d'une manière élastique, la lithosphère accumule une grande énergie. Cette déformation à l'intérieur de la terre peut durer des centaines d'années. À un moment donné, la lithosphère relâche brutalement toute l'énergie accumulée durant la déformation élastique. L'énergie libérée d'un point nommé foyer cause un séisme et des ondes. Le foyer ou l'hypocentre est le lieu d'origine de la rupture des roches. Le séisme provoque des vibrations qui se propagent dans toutes les directions de la terre. Les vibrations sismiques continuent à se propager en s'atténuant en un point nommé épicentre. L'épicentre constitue l'endroit où le tremblement de terre est le plus violemment ressenti.

Les sciences de la terre sont aujourd'hui suffisamment développées pour expliquer le phénomène du séisme. Les responsables peuvent prendre des mesures de précaution comme les constructions aux normes

antisismiques. Ces normes sont des règles de construction parasismique ayant pour but la protection des personnes.

L'encyclopédie Encarta 2009 (le séisme) - Khaled Abdelrahim (2006). Catastrophes naturelles quoi faire? BLED EDITION / Gérard Mottet (1995). Volcans et tremblements de terre. INRP/ site : Planète terre par Pierre –André Bourque et université Laval, 1997-2004 (texte adapté)

### **Compréhension de texte**

- 1- Qu'est-ce que le séisme ?
- 2- Quelle est la cause principale du séisme ?
- 3- Quelles sont les trois couches de la terre ?
- 4- Comment s'appelle la théorie qui explique l'origine du séisme ?
- 5- De quoi est composée la lithosphère ?
- 6- Comment se forment les cellules de convection ?
- 7- comment s'appelle l'endroit d'où partent les premières ondes sismiques ?
- 8- Quelle est la différence entre l'hypocentre et l'épicentre ?

### **Sensibilisation grammaticale**

#### **1- La proposition subordonnée relative**

Dans le texte, on relève la phrase :

La chaleur [qui provient du noyau de la terre] s'échappe vers l'extérieur.

..... : Proposition principale.

[...] : Proposition subordonnée relative, introduite par le pronom relatif qui complément de l'antécédent chaleur.

a- En suivant ce modèle, relevez dans le texte toutes les propositions subordonnées relatives.

#### **2- les pronoms relatifs qui, où**

a- Reliez les deux phrases par les pronoms relatifs (qui/ où) pour former une proposition subordonnée relative :

- 1- j'ai acheté à Bricorama une petite table basse. Elle ira très bien devant le canapé du salon.
- 2- j'ai acheté ce livre dans une librairie. On trouve un excellent choix de livres d'occasion dans cette librairie.
- 3- un avion s'est écrasé à l'atterrissage. Il transportait 150 passagers.
- 4- la petite salle de cinéma à côté de chez moi va fermer ses portes. Seuls les habitants du quartier y allaient de temps en temps.

### 3- le comparatif de supériorité et d'infériorité :

Dans le texte, on relève les phrases :

Ces roches chaudes, légères, deviennent **moins denses que** les roches froides.....

Ces roches deviennent **plus denses que** les roches froides.....

Le comparatif de supériorité	Le comparatif d'infériorité
plus+ <b>adjectif</b> + que	moins+ <b>adjectif</b> + que
plus+ <b>adverbe</b> + que	moins+ <b>adverbe</b> + que
Plus de + <b>nom</b> + que	moins de + <b>nom</b> + que
Verbe+ <b>plus que</b> + comparaison	Verbe+ <b>moins que</b> + comparaison

a- Établissez le rapport de comparaison (supériorité / infériorité) entre les deux phrases syntaxiques suivantes :

1- Les émissions télévisuelles de cet automne étaient variées. Celles de l'année précédente l'étaient moins.

2- Il va souvent au théâtre. moi, je vais moins souvent.

3- Aujourd'hui, il y a du monde. Hier, il y avait moins.

4- Mélanie travaille, mais Nathalie travaille plus.

#### Enrichissement lexical

a- Donnez la définition des mots suivants : la croûte terrestre, le manteau, le noyau, le magma, la lithosphère, l'hypocentre, l'épicentre.

#### Travail écrit

Le tremblement de terre est une catastrophe naturelle. En une dizaine de lignes et à partir des informations contenues dans le texte, expliquez :

- Ce qu'est un tremblement de terre.

- Comment il se manifeste ?

- Quelles sont ses conséquences ?

- Citez des exemples de tremblement de terre en Algérie.

### Texte 3: L'eau est-elle menacée de Disparaître ?

#### Objectifs grammaticaux

Les expressions de cause : car,

parce que

Le complément d'agent

La préposition par

#### Objectifs lexicaux

Le lexique de la cause :

entraîner, provoquer

Les maladies liées à l'eau

Les quatre grands réservoirs d'eau de notre planète : les océans, les eaux continentales, l'atmosphère et la

biosphère sont menacés. Les réserves d'eau douce restent limitées. Il convient de ne pas les gaspiller. Actuellement, ce bien précieux est de plus en plus menacé par la pollution.

La pollution de l'eau est une altération qui rend son utilisation dangereuse, et perturbe l'écosystème aquatique. Elle peut concerner les eaux superficielles et/ou les eaux souterraines, les eaux douces, salées et de pluie. Elle se manifeste principalement, dans les eaux de surface par une pollution chimique ou par des virus et des bactéries pathogènes.

La forme la plus nuisible à l'eau est la pollution chimique. Les produits chimiques qui polluent l'eau sont issus des engrais et des produits phytosanitaires que l'homme utilise, comme les insecticides, les pesticides ou les fongicides. Ces produits peuvent être charriés par les eaux de ruissellement et polluer les nappes phréatiques. Les engrais chimiques sont transportés dans les lacs ou les rivières par les eaux de pluie et entraînent ainsi la dégradation de l'eau. Le domaine de l'industrie est lui aussi très nocif pour l'eau : soit à cause du réchauffement de sa température dans certaines industries comme l'industrie nucléaire, soit à cause des déchets industriels charriés par les eaux de ruissellement ou déversés directement dans les rivières ou dans la mer. L'eau peut également être polluée par les métaux (surtout les métaux lourds : Cadmium, Mercure, Plomb, Manganèse, Arsenic, etc.). Les plus dangereux étant ceux employés dans les industries nucléaires car ils peuvent être radioactifs. La pollution marine est



principalement due aux marées noires. 6 millions de tonnes de produits pétroliers s'échappent chaque année des bateaux et plateformes pétrolières.

Polluée, l'eau est à l'origine de différentes maladies, et peut gravement altérer la santé de l'homme. Dans le monde, plus de deux milliards de personnes (un tiers de l'humanité) n'ont pas accès à l'eau potable. Dans les pays en voie de développement, 80% des maladies sont dues à l'eau, et dans ces mêmes pays, on recense chaque année, cinq millions de décès directement imputables à la pollution de l'eau. Les enfants de moins de cinq ans en sont les principales victimes, puisqu'on a constaté environ 6 000 enfants morts par jour à cause des maladies diarrhéiques telles que la dysenterie, la typhoïde et le choléra. L'utilisation d'eau polluée entraîne également des maladies de la peau comme la gale. Les hommes ne sont pas les seuls à subir les conséquences de la pollution de l'eau, la faune et la flore en sont également victimes. Les substances toxiques contenues dans l'eau polluée peuvent être stockées par les plantes cultivées dont la consommation ultérieure peut provoquer des maladies digestives, des atteintes au foie et aux reins.

La pollution marine est à la source de la dégradation de la faune et la flore aquatiques. De nombreuses espèces animales et végétales ont déjà disparu, et beaucoup d'autres sont en voie de disparition.

La lutte contre la pollution de l'eau n'est pas toujours évidente parce que les produits contaminants sont parfois difficiles à détecter : enfouie au fond des océans, mélangés avec l'eau et donc invisibles à l'œil nu. Le traitement des eaux usées doit donc se faire avant leur réutilisation ou leur rejet dans les rivières.

<https://www.africmemoire.com/part.2-introduction-773.html>

(Texte adapté)

### **Compréhension de texte**

- 1- Citez les quatre grands réservoirs d'eau de notre planète.
- 2- Pourquoi l'eau est en voie de disparition ?
- 3- Quelles sont les différentes formes de pollution de l'eau ?
- 4- Quelles sont les conséquences de la pollution de l'eau sur la santé humaine ?
- 5- citez quelques maladies causées par cette pollution.
- 6- Quelles sont les conséquences de la pollution marine ?
- 7- Quels sont les moyens de lutte contre la pollution de l'eau ?

## Sensibilisation grammaticale

### 1- Les expressions de cause

Dans le texte, on relève les phrases :

Les plus dangereux étant ceux employés dans les industries nucléaires, **car** ils peuvent être radioactifs.

**Car** est une conjonction de coordination qui exprime la cause.

La lutte contre la pollution de l'eau n'est pas toujours évidente **parce que** les produits contaminants sont parfois difficiles à détecter.

La conjonction de subordination **parce que** indique une cause déjà connue et admise.

a- À votre tour, exprimez une cause avec les mêmes moyens.

..... parce

que.....

.....

car.....

### 2- Le complément d'agent

Dans le texte, on relève la phrase : ce bien précieux est de plus en plus menacé **par la pollution**.

Par la pollution est le complément d'agent : c'est lui qui fait l'action exprimée par le verbe « menacer » conjugué au présent passif.

Le complément d'agent est généralement introduit par la préposition « par ».

a- Relevez tous les compléments d'agents cités dans le texte.

b- Identifiez dans les phrases suivantes les compléments d'agent :

1- elle a été poursuivie par des chiens agressifs.

2- elle passe par la cour de derrière, pour ne pas être vue.

3- le détective a été guidé par son instinct.

4- la chèvre de M. Seguin a été agressée par le loup.

5- ce voyou a déjà traîné par-là.

6- l'aveugle est guidé par son chien à travers le quartier.

7- je l'ai rencontré par hasard.

### Enrichissement lexical

Dans le texte, on relève les phrases :

- La consommation ultérieure des plantes cultivées peut **provoquer** des maladies digestives, des atteintes au foie et aux reins.

- L'utilisation d'eau polluée **entraîne** également des maladies de la peau comme la gale.

a- Complétez les phrases suivantes :

La pollution chimique

provoque.....

La perturbation de l'écosystème aquatique entraîne.....

b- Donnez des définitions aux maladies liées à la qualité de l'eau suivantes : le choléra, la dengue, la diarrhée, la gale, l'hépatite, l'onchocercose, le paludisme.

### Travail écrit

Expliquez en 6 lignes pourquoi la pollution de l'eau est un problème.

## Texte 4 : La production des Déchets et l'environnement

### Objectifs grammaticaux

Les pronoms relatifs : que, dont

L'expression de la cause : à cause de

### Objectifs lexicaux

Vocabulaire lié aux problèmes environnementaux

De nos jours, l'utilisation intensive et abusive des ressources et le rejet des déchets dans l'environnement contribuent à détériorer notre milieu : les statistiques actuelles



montrent que la quantité de déchets émise par les habitants de notre planète s'élève à 4 milliards de tonnes par année. Cela a un impact sur la société, la santé humaine, l'économie, les espèces vivantes, la production alimentaire, le tourisme et l'écologie. Quelles sont donc les causes et les conséquences de l'accroissement des déchets ? À partir des années 70 nous avons commencé à être confrontés au problème de la pollution de la planète par les déchets générés par l'homme. La mauvaise gestion de ces déchets contribue au changement climatique et à la pollution atmosphérique, de l'eau et du sol.

Tout d'abord, les déchets rejetés polluent fortement l'air que nous respirons et ce de façons différentes. L'air que l'on respire tous les jours est contaminé à cause de nos actes inconsidérés prévalant depuis déjà des années. Cette pollution atmosphérique est responsable de la mort de 2.4 millions de

personnes par an dans le monde entier. L'air pollué diminue l'espérance de vie des hommes et cause des troubles cardiaques. De plus il favorise les maladies respiratoires comme l'asthme. Une des causes principales de la pollution atmosphérique est causée par l'existence des décharges, car celle-ci contient une grande quantité de déchets différents dont les rejets organiques font partie, le mélange entre les déchets organiques et l'eau provoquent une fermentation de méthane qui est un gaz à l'effet de serre. Donc indirectement la décharge est une cause de la pollution d'air.

Une autre cause de cette pollution est l'utilisation quotidienne des produits ménagers tels que : les produits d'entretien, les piles usées, les thermomètres au mercure etc. La vaporisation toxique des produits de nettoyage ou d'un thermomètre cassé pollue l'air soit chez nous soit dans les décharges. De plus si cette vaporisation dangereuse se produit à domicile, elle peut causer de nombreux problèmes respiratoires ou des brûlures aux yeux.

Ensuite, nous utilisons de plus en plus les matières qui contaminent l'eau, dont les déchets font partie. Les rejets humains sont la première cause de la pollution de l'eau douce. En effet, chaque année plus de 6 millions de tonnes de déchets différents sont rejetés dans les océans, cela fait une pollution visuelle et aussi une contamination des espèces vivant dans l'eau. Donc c'est très dangereux pour la santé humaine car nous mangeons les poissons qui ont ingurgité les polluants.

Enfin, la pollution du sol par les déchets se fait de plusieurs manières. La plupart des décharges se trouvent à l'air libre, ce qui n'est pas très bien et en même temps très dangereux. Quand il pleut les déchets biodégradables<sup>1</sup> se mélangent avec de l'eau et cette réaction produit un carbone organique qui peut provoquer les pluies acides. Par suite ces pluies polluent les différentes sources de l'eau comme les rivières, fleuves, océans. De plus, suite aux pluies, l'eau passe à travers des déchets, descend dans le sol et pendant des jours elle continue jusqu'à ce qu'elle atteigne les nappes phréatiques<sup>2</sup>. En conséquence les nappes phréatiques sont contaminées avec

---

<sup>1</sup> Les déchets biodégradables sont des déchets (notamment des déchets verts) constitués, pour l'essentiel, de matière organique naturelle pouvant être décomposés, plus ou moins rapidement, par des bactéries et/ou des microchampignons avant d'être réintégrés par les écosystèmes.

<sup>2</sup> La nappe phréatique est une nappe d'eau que l'on rencontre à faible profondeur. Elle alimente traditionnellement les puits et les sources en eau potable. C'est la nappe la plus exposée à la pollution en provenance de la surface.

des polluants divers comme les métaux lourds, les produits du nettoyage, les déchets toxiques. L'existence de ces décharges a une grande influence sur l'état de nos sols, car tous les polluants sont absorbés par la terre. En conséquence l'érosion de notre terre ne cessera pas avant que nous nous attaquions à tous ces problèmes de manière résolue et efficace

En conclusion, l'augmentation de nos déchets et la manière de les recycler ou de les stocker est devenue un enjeu vital pour l'environnement et la qualité de vie de notre planète, si nous voulons éviter un jour que celle-ci soit totalement et irrémédiablement invivable pour l'homme.

<https://www.notre-environnement.gouv.fr/themes/economie/les-dechets-ressources/article/les-producteurs-de-dechets> (texte adapté)

### **Compréhension de texte**

- 1- Quels sont les différents aspects de la société et de l'environnement qui sont impactés par l'augmentation des déchets ?
- 2- Comment les décharges contribuent-elles à la pollution atmosphérique ?
- 3- Quelles sont les conséquences de l'utilisation quotidienne des produits ménagers sur la qualité de l'air ?
- 4- Quelle est la principale cause de la pollution de l'eau douce ?
- 5- Quelles sont les conséquences de la pollution de l'eau sur la santé humaine ?
- 6- Comment les déchets contribuent-ils à la pollution du sol ?
- 7- Quels sont les polluants qui contaminent les nappes phréatiques à cause des déchets ?

### **Sensibilisation grammaticale**

#### **1- Les pronoms relatifs : que, dont**

Dans le texte, on relève les phrases :

-Les déchets rejetés polluent fortement l'air **que** nous respirons, et ce, de façons différentes.

- Celle-ci contient une grande quantité de déchets différents **dont** les rejets organiques font partie.

a- Relevez toutes les phrases du texte qui contiennent les pronoms relatifs que et dont.

b-Relier les phrases suivantes par les pronoms relatifs (que/ dont) :

1-j'ai acheté un nouveau magazine sportif. Le titre du magazine est : Sport plus.

2-j'ai acheté à mon fils des chaussures à la mode. Tous ses copains portent ces chaussures.

**2- L'expression de la cause : à cause de**

Dans le texte, on relève la phrase : L'air que l'on respire tous les jours est contaminé **à cause de** nos actes inconsidérés prévalant depuis déjà des années.

**À cause de** exprime une cause négative.

a- Terminez les phrases suivantes à votre gré.

1- Le match a été annulé à cause de.....

2- Il a été renvoyé de son travail à cause de.....

3- Nous avons dû annuler notre voyage à cause d'.....

**Enrichissement lexical**

a- Trouvez les mots qui correspondent aux définitions suivantes :

1- « la présence dans l'air de substances nocives, telles que des gaz, des particules solides ou des composés chimiques, qui ont un impact négatif sur la qualité de l'air que nous respirons. ».....

2- « substances chimiques utilisées pour effectuer des tâches de nettoyage, d'entretien et d'hygiène dans la maison. Ils sont conçus pour nettoyer, désinfecter, éliminer la saleté, les taches et les odeurs, et maintenir un environnement propre et sain. ».....

3- « des réservoirs souterrains d'eau douce qui se trouvent dans les pores et les fissures des roches et des sols. ».....

b- Associez les termes suivants à leur effet sur l'environnement :

1- Érosion des sols

2- Acidification des océans

3- Réchauffement climatique

**Travail écrit**

Expliquez en 10 lignes comment la mauvaise gestion des déchets contribue à la pollution atmosphérique, de l'eau et du sol.

## Texte 5: Un bon moyen de communiquer

### Objectifs grammaticaux

La place des adjectifs

L'obligation

### Objectifs lexicaux

Vocabulaire lié aux émotions et aux sentiments

Lexique concernant la communication

Des termes associés à la posture et à la position

Après une longue journée, un peu fatigué, vous rentrez chez vous. La clé dans la



porte, vous tournez la poignée et tout à coup, votre chien apparaît; il remue la queue avec un air excité, comme tous les jours depuis son premier mois de vie. Depuis ce temps, la même question s'impose : pourquoi les chiens remuent-ils la queue? Pour répondre à cette question, il faut considérer deux aspects : la façon de démontrer leurs sentiments et la façon d'affirmer leur autorité.

Premièrement, les chiens agitent la queue pour exprimer leurs sentiments. En effet, quand un chien est heureux ou excité en présence d'animaux ou d'humains, un mécanisme naturel est enclenché pour le signifier. « S'il secoue la queue franchement et de façon rapide, alors là, il est vraiment affectueux », explique Stephen Coren, professeur de psychologie à Vancouver et spécialiste du comportement animal. Cela se produit, car son cerveau envoie des impulsions nerveuses dans sa queue (prolongement de sa colonne vertébrale qui protège ses nerfs formant la moelle épinière), cela devrait le faire courir partout, mais cette demande n'est pas envoyée aux muscles du chien, car il est en attente de la réaction de l'animal ou de l'humain qui se trouve devant lui. Par ce fait, sa queue se met à bouger. Bref, les chiens remuent la queue pour exprimer leurs émotions.

Deuxièmement, un chien peut aussi bouger la queue, car il veut démontrer son autorité à un autre chien. Pour eux, la queue est un bon moyen de communication très efficace qu'ils utilisent pour démontrer leur niveau dans

la hiérarchie. Par exemple, si deux chiens veulent se battre, celui qui a la queue basse a beaucoup moins d'assurance comparativement à celui qui a la sienne plus haute. En somme, les chiens utilisent aussi leur queue pour communiquer leur niveau d'assurance aux autres chiens.

En conclusion, si les chiens remuent leur queue, c'est pour exprimer leurs sentiments aux humains et communiquer leur niveau de hiérarchie entre eux. Grâce à cela, il apparaît pertinent de se demander comment les chiens sans queue, par exemple l'épagneul breton, font pour communiquer.

BALLISTER, John (2008). Drôles de comportement, Paris, Éditions Gallimard, p. 17.

### Compréhension de texte

- 1- Quelles sont les deux façons dont les chiens utilisent leur queue ?
- 2- Quand est-ce que les chiens agitent leur queue pour exprimer leurs sentiments ?
- 3- Comment le mouvement de la queue est-il déclenché chez le chien ?
- 4- Pourquoi le chien n'est-il pas en attente de la réaction de l'animal ou de l'humain devant lui ?
- 5- Quelle est la conclusion sur la raison pour laquelle les chiens remuent leur queue ?
- 6- Quelle question est soulevée à la fin du texte ?

### Sensibilisation grammaticale

#### 1- La place des adjectifs

a- Relevez dans le texte les adjectifs qualificatifs. Essayez de tirer une constante concernant leur place par rapport aux noms. Ceux qui se situent avant, ceux qui se situent après.

b- Répondez aux questions suivantes ? Pourquoi ?

1- Est-ce qu'on peut dire : **une rouge voiture** ? Pourquoi ?

2- Est-ce qu'on peut dire : **une extraordinaire histoire** ? **Un enfant bel** ? Pourquoi ? (penser au nombre de syllabes).

c- Faites trois phrases avec des adjectifs placés après le nom.

d- Faites trois phrases avec des adjectifs placés avant le nom.

e- Placez l'adjectif à la place qui convient, avant ou après le nom. Précisez le sens lorsque les deux places sont possibles :

1- (final) Le combat.....

2- (joyeux) Un rire.....

3- (gros) Un rire.....

4- (nouveau) Un chant.....

**2- l'obligation : « il faut »+ un verbe à l'infinitif**

Dans ce texte, on trouve la phrase : il faut considérer deux aspects.....

L'expression, **il faut + l'infinitif** marque l'obligation.

a- À votre tour, faites des phrases sur le modèle suivant :

Ex : Il faut respecter les règles de conduite sur la route.

Il faut.....

Il faut.....

Il faut.....

Il faut.....

**Enrichissement lexical**

a- Voici une liste de mot du texte, créez des associations entre ces mots : démontrer, heureux, autorité, affectueux, moyen, exprimer, efficace, niveau, assurance, excité.

b- Complétez les phrases suivantes en utilisant les mots appropriés : basse, haute, niveau.

1- Le chien avait la queue ..... lorsqu'il se sentait soumis.

2- L'oiseau s'est perché sur une branche ..... pour observer son territoire.

3- Le chat a grimpé au sommet de l'arbre et se trouve à une position très.....

4- Lorsque le chien veut montrer sa dominance, il tient sa tête..... et sa queue .....

5- La balle est tombée du balcon et a rebondi jusqu'à atteindre le..... du mur.

**Travail écrit**

Réfléchissez à la question posée à la fin du texte, Imaginez et proposez au moins trois hypothèses sur les alternatives utilisées par les chiens sans queue pour exprimer leurs émotions et établir leur position dans la hiérarchie canine. Rédigez un court paragraphe pour chaque hypothèse, en expliquant de manière claire et cohérente comment les chiens sans queue pourraient communiquer efficacement malgré l'absence de ce moyen visuel.

## Texte 6 : La pollution lumineuse

### Objectifs grammaticaux

Expressions de la conséquence

Le pronom indéfini on

### Objectifs lexicaux

Le vocabulaire lié à la pollution lumineuse



La pollution lumineuse est causée par un éclairage inadéquat, trop abondant et inefficace, par conséquent les villes sont entourées d'une sorte de dôme de lumière qui brouille

le ciel. Il devient donc de plus en plus difficile de voir les étoiles en ville. [...] Plusieurs observatoires, comme celui du Mont-Mégantic au Québec, sont menacés par l'expansion des villes et la pollution lumineuse qui l'accompagne, c'est pourquoi chez les astronomes professionnels, la situation est critique. [...] Plusieurs écologistes se sont aperçus qu'il ne fait plus assez noir durant la nuit, si bien que des espèces d'animaux nocturnes vivaient de nombreux problèmes. Pour tous et chacun, la pollution lumineuse peut être nuisible.

En fait, la solution au problème ne consiste pas à arrêter complètement de s'éclairer durant la nuit. [...] Il faudrait plutôt changer nos habitudes d'éclairage. Il nous arrive souvent d'utiliser un éclairage plus puissant qu'on en ait vraiment besoin. Dans les villes, [...] de nombreux lampadaires éclairent tellement vers le haut que cette lumière est bêtement perdue.

De « La pollution lumineuse, c'est quoi? », 24 juillet 2002, Les Débrouillards, repéré à [www.lesdebrouillards.com](http://www.lesdebrouillards.com).

### Compréhension de texte

- 1- Qu'est-ce qui cause la pollution lumineuse selon le texte ?
- 2- Quel est l'effet de la pollution lumineuse sur la visibilité des étoiles en ville ?

- 3- Pourquoi la situation est-elle critique chez les astronomes professionnels ?
- 4- Pourquoi la solution au problème de la pollution lumineuse ne consiste-t-elle pas à arrêter complètement de s'éclairer la nuit ?
- 5- Quelle est la proposition alternative suggérée pour résoudre le problème de la pollution lumineuse ?

### Sensibilisation grammaticale

#### 1- Expressions de la conséquence

- a- Relevez les expressions/ mots servant à exprimer la conséquence dans le texte.
- b- Établissez le rapport de conséquence entre les deux phrases syntaxiques en utilisant la conjonction entre parenthèses :
  - 1- Nous avons raté le début du film. Nous n'avons pas compris l'intrigue. (Par conséquent)
  - 2- Elle s'est entraînée intensément. Elle a remporté la compétition. (Donc)
  - 3- Il a plu toute la journée. Les routes sont glissantes. (C'est pourquoi)
  - 4- Nicolas Bouvier il a contemplé les atlas. Son envie de voyager est grande. (tellement/que)
- c- Sur le modèle suivant, faites à votre tour une phrase dans laquelle l'expression si bien que marquera une conséquence.
- d- Ex : j'avais faim, si bien que j'ai acheté du pain.
  - 1- j'avais froid, si bien que.....
  - 2- j'étais fatigué, si bien que.....
  - 3- les élèves de la classe maternelle faisaient du bruit, si bien que.....
  - 4- l'institutrice s'occupe beaucoup de chaque enfant, si bien que.....

#### 2- Le pronom indéfini : on

Dans ce texte, on trouve la phrase : Il nous arrive souvent d'utiliser un éclairage plus puissant qu'on en ait vraiment besoin.

**On** est un pronom indéfini utilisé pour désigner de manière générale et indéterminée une personne ou un groupe de personnes.

- a- Reformulez les phrases suivantes en utilisant le pronom indéfini "on" :
  - 1- Les étudiants doivent se préparer pour les examens.....
  - 2- Les gens disent que le rire est le meilleur remède.....
  - 3- Les employés doivent respecter les règles de l'entreprise.....

4-Les parents doivent s'occuper de leurs enfants.....

**Enrichissement lexical**

- a- La pollution lumineuse est causée par un éclairage inadéquat. Trouvez un synonyme pour "inadéquat".....
- b- Plusieurs écologistes se sont aperçus qu'il ne fait plus assez noir durant la nuit. Trouvez un synonyme pour " aperçus ".....
- c- Trouvez un mot qui signifie "causer des problèmes" dans la phrase : "Des espèces d'animaux nocturnes vivaient de nombreux problèmes."
- d- Relevez tous les mots qui sont particuliers au vocabulaire de la pollution lumineuse.

**Travail écrit**

Imaginez que vous êtes un urbaniste ou un responsable municipal chargé de trouver des solutions pour réduire la pollution lumineuse dans votre ville. À partir des informations fournies dans le texte donné, rédigez un essai ou une lettre ouverte dans laquelle vous présentez vos idées et vos recommandations pour résoudre ce problème. Vous devriez aborder les points suivants :

- 1- Présentez brièvement le problème de la pollution lumineuse dans les villes.
- 2- Identifiez les causes principales de la pollution lumineuse, telles que l'éclairage inadéquat, trop abondant et inefficace.
- 3- Discutez des conséquences de la pollution lumineuse sur l'observation des étoiles, les observatoires astronomiques et les espèces animales nocturnes.
- 4- Propositions de solutions.

## Texte 7: Dérèglement du climat

### Objectifs grammaticaux

Adverbe d'opposition :  
cependant Le futur

### Objectifs lexicaux

Vocabulaire lié au dérèglement  
climatique

Vocabulaire pour décrire les  
effets du dérèglement climatique

Les expressions qui introduire  
des exemples

Les diminutifs



Le dérèglement du climat entraîne une recrudescence de catastrophes naturelles telles que les coups de vent, les tempêtes, les cyclones, les tornades, les pluies diluviennes, les inondations, les éboulements, les coulées de boue et les sécheresses, qui affectent les centres urbains sans exception. Elles toucheront particulièrement les régions équatoriales qui sont très peuplées, pauvres et donc moins aptes à réagir efficacement. L'Europe et la France ne sont pas épargnées par les effets du dérèglement climatique mondial, comme en témoignent les tempêtes de décembre 1999 et les inondations de l'hiver 2000-2001. En France, le risque d'inondations concerne aujourd'hui plus d'une commune sur quatre et entraîne en moyenne plus d'une quinzaine de décès par an.

Selon la WWF, l'augmentation des sécheresses entraîne chaque année la perte de 10 millions d'hectares, notamment dans les régions tropicales qui deviennent plus chaudes et plus sèches, notamment la zone aride s'étendant de l'Afrique de l'Ouest à l'Indonésie. La multiplication des sécheresses gagne aujourd'hui l'Europe. Les zones arides du pourtour méditerranéen devraient s'étendre en raison de la combinaison de températures élevées et d'une évaporation accrue en été, de précipitations massives et d'une érosion en hiver. En Grèce, le débit du plus grand fleuve du pays, l'Acheloos, a diminué de 40 % en quatre ans. Cependant, c'est en Afrique, le continent le plus vulnérable, que la désertification progresse continuellement, avec des conséquences particulièrement ressenties par les populations. Selon l'ONU, en 2000, 250 millions de personnes ont souffert

de famine et de malnutrition, un chiffre qui pourra grimper à 900 millions dans quelques décennies.

Paul Turban, les échos, 24 juin 2021

[https://www.lemonde.fr/planete/article/2021/06/23/dereglement-climatique-l-humanite-a-l-aube-de-retombees-cataclysmiques-alerte-le-giec\\_6085284\\_3244.html](https://www.lemonde.fr/planete/article/2021/06/23/dereglement-climatique-l-humanite-a-l-aube-de-retombees-cataclysmiques-alerte-le-giec_6085284_3244.html) (Texte adapté)

### Compréhension de texte

- 1- Quelles sont les conséquences du dérèglement climatique mentionnées dans le texte ?
- 1- Quelles sont les régions les plus touchées par les catastrophes naturelles ?
- 2- Quels exemples d'événements climatiques extrêmes sont donnés pour illustrer les effets du dérèglement climatique en Europe et en France ?
- 3- Quelles sont les conséquences de l'augmentation des sécheresses dans les régions tropicales ?
- 4- Quels sont les facteurs qui contribuent à l'extension des zones arides du pourtour méditerranéen ?
- 5- Quel est l'exemple donné pour illustrer la diminution du débit d'un fleuve en Grèce ?
- 6- Dans quelle région du monde la désertification progresse-t-elle continuellement ?
- 7- Selon l'ONU, combien de personnes ont souffert de famine et de malnutrition en 2000, et quel chiffre pourrait être atteint dans quelques décennies ?

### Sensibilisation grammaticale

#### 1- Adverbe d'opposition : cependant

Dans ce texte, on trouve la phrase :.... **Cependant**, c'est en Afrique, le continent le plus vulnérable, que la désertification progresse continuellement.

Cependant : est un adverbe qui introduit une opposition.

a- Complétez les phrases suivantes :

- 1- J'ai étudié très dur pour l'examen, cependant, .....
- 2- Il a beaucoup d'expérience dans le domaine, cependant, .....
- 3- Le projet semblait prometteur, cependant, .....
- 4- Elle est talentueuse et créative, cependant, .....
- 5- Le temps était ensoleillé, cependant, .....
- 6- Il est très intelligent, cependant, .....
- 7- Je voulais acheter cette voiture, cependant, .....

## 2- Le futur

- a- relevez du texte un verbe conjugué au futur.
- b- conjuguez au futur le verbe venir, le verbe être et le verbe avoir.

### Enrichissement lexical

- a- Relevez tous les mots qui sont liés au dérèglement climatique.
- b- Relevez tous les mots qui permettent de décrire les effets du dérèglement climatique.
- c- Relevez toutes les expressions qui peuvent introduire des exemples.

### Les diminutifs

ONU est diminutive de l'Organisation des Nations Unies.

WWF est diminutive World Wide Fund for Nature (Fond mondial pour la nature).

- a- Citez cinq diminutifs que vous connaissez.

### Travail écrit

Expliquez en 10 lignes les principales causes du dérèglement climatique et leur relation avec les actions humaines.

## Texte 8: Pourquoi devient-on GROS

### Objectifs grammaticaux

Les adverbes

Le participe présent

### Objectifs lexicaux

Vocabulaire de l'obésité

Les facteurs conduisant à l'obésité sont multiples et touchent autant les habitudes de vie que l'hérédité. À la base, l'obésité découle évidemment d'un déséquilibre entre les calories ingérées et dépensées. "Mais ce déséquilibre peut être très subtil", souligne Laurent Legault, endocrinologue à l'Hôpital de Montréal pour enfants. Une centaine de calories en trop par jour (l'équivalent d'une pomme) suffit à faire prendre du poids au bout de quelques années.

On sait aujourd'hui que l'hérédité joue un rôle dans l'obésité. "Les personnes qui comptent des obèses dans leur famille présentent un risque



quatre à cinq fois plus élevé que les autres", dit Louis Pérusse, professeur au département de médecine sociale et préventive de l'Université Laval. Il ne s'agit quand même pas d'une fatalité, car les gènes dictent simplement notre susceptibilité à prendre du poids. Louis Pérusse a mené une expérience sur douze jumeaux identiques. Pendant cent jours, tous mangeaient quotidiennement mille calories de trop, et tous ont été soumis aux mêmes dépenses énergétiques. À la fin, certains avaient pris douze kilogrammes, d'autres seulement deux kilogrammes.

S'il est facile de stocker du gras, il est autrement difficile de le perdre. Plus les cellules adipeuses sont gorgées de gras, plus elles sécrètent des protéines qui perturbent les messages entre l'estomac, le cerveau et ces cellules. Le cerveau ne sait plus quel est l'état des réserves énergétiques, il oublie d'envoyer les messages contrôlant l'appétit ou les envoie trop tard.

On commence également à découvrir des substances (comme la neuromédine-B) qui peuvent influencer l'envie de manger, bien différente de l'appétit réel.

Catherine Dubé, « Diabète, une épidémie en marche », Québec Science, octobre 2004, p.39  
Trudeau, S., Tremblay, C., Lacombe, A. (2007) « Forum, manuel de l'élève : français 2e cycle du secondaire, première année. Montréal : Chenelière Éducation

### **Compréhension de texte**

- 1- Quels sont les facteurs qui contribuent à l'obésité selon le texte ?
- 2- Quelle quantité de calories en surplus par jour peut entraîner une prise de poids au bout de quelques années ?
- 3- Quel rôle l'hérédité joue-t-elle dans l'obésité selon les informations fournies ?
- 4- Quels sont les effets de l'excès de gras sur les cellules adipeuses ?
- 5- Pourquoi est-il plus difficile de perdre du gras que de le stocker ?
- 6- Quelles substances sont mentionnées dans le texte comme pouvant influencer l'envie de manger ?

### **Sensibilisation grammaticale**

#### **1- Les adverbes**

On relève du texte l'adverbe : évidemment.

- a- Relevez tous les adverbes qui se terminent en « ment ».
- b- Formez un adverbe à partir de chacun des adjectifs suivants.
  1. conscient ..... Conséquent .....
  2. récent ..... Obligeant .....

3. passionné .....	Traître .....
4. gentil .....	différent .....
5. éminent .....	Abrupt .....
6. ardent .....	Constant .....
7. bref .....	Troisième .....
8. pesant .....	abondant .....
9. bruyant .....	Fréquent .....

## 2- Le participe présent

Dans le texte, on relève la phrase : les facteurs **conduisant** à l'obésité sont multiples.

**Conduisant** est le participe présent du verbe conduire. C'est le mode impersonnel du verbe qui se termine par « **ant** ». Il ne porte aucune marque de nombre.

a- Dans les phrases suivantes, soulignez tous les verbes au mode participe présent :

- 1- En le surprotégeant de la sorte, Jeanne n'aidera pas son fils à mener une vie autonome.
- 2- Avançant d'un pas lent et incertain, la vieille dame traversait la rue sans se soucier des voitures qui circulaient.
- 3- À la demande des invités, Nadine se mit au piano mais ses mains tremblant sur le clavier, elle ne parvint à jouer que quelques notes.
- 4- Croyant que le succès était imminent, la jeune vedette a acheté à crédit plusieurs instruments de musique forts coûteux.
- 5- En lançant la balle de toutes ses forces, Patrick a cassé une des fenêtres de l'école, puis il s'est enfui en courant.
- 6- La foule s'impatientant, les jongleurs ont dû présenter un de leurs numéros avant même que le rideau ne soit levé.
- 7- En excellant dans toutes les matières scolaires, la petite Suzanne a rendu ses parents très heureux.
- 8- La cosméticienne m'a affirmé qu'en appliquant une petite quantité de cette crème sur mon visage et mon cou, matin et soir, je préviendrais le vieillissement prématuré de ma peau.
- 9- Pendant qu'il regarderait le match de football, elle irait se balader dans le jardin, préférant l'air frais de la campagne à l'air lourd du petit salon.

## Enrichissement lexical

a- Donner des synonymes des mots suivant : "obésité", "déséquilibre", "ingérées", "dépensées", "subtil", "risque", "susceptibilité", "expérience", "stocker", "perdre", "perturbent".

b- Compléter les phrases suivantes en se basant des mots trouvés dans le texte :

1- L'obésité découle évidemment d'un déséquilibre entre les calories .....et .....

2- Les personnes qui ont des antécédents familiaux d'obésité présentent un risque ..... à celui des autres.

3- Pendant l'expérience, tous les participants ont été soumis ..... dépenses énergétiques.

4- Plus les cellules adipeuses sont gorgées de gras, plus elles sécrètent des protéines qui ..... les messages entre l'estomac, le cerveau et ces cellules.

5- La neuromédine-B est une substance qui peut influencer ..... de manger différente de l'appétit réel.

6- Une centaine de calories en trop par jour, .....d'une pomme, suffit à faire prendre du poids au bout de quelques années.

### **Travail écrit**

En se basant sur les informations fournies dans le texte, rédigez un texte explicatif de 10 ligne qui résume le concept de l'obésité (expliquez ce qu'est l'obésité, ses causes principales (habitudes de vie, hérédité, déséquilibre calorique) et ses effets sur la santé).

## Texte 9 Pourquoi les flamants roses Sont-ils roses ?

### Objectifs grammaticaux

L'interrogation avec l'inversion du sujet

### Objectifs lexicaux

L'expression "en bref"



Nous avons tous déjà entendu parler de cet oiseau à la fois gracieux et sauvage qu'est le flamant rose. Le flamant est une des espèces reconnues d'oiseaux dits échassiers. Il est même le plus connu avec ce bec très particulier et cette façon de se déplacer et de vivre en groupe qui fascinent bien des gens. Mais la question qui se pose le plus souvent est la provenance de cette belle couleur rose tape-à-l'œil qui fait tout son charme. La base de son alimentation, c'est-à-dire les crevettes et les algues, permettrait d'expliquer ce phénomène.

Tout d'abord, c'est après des recherches poussées que les scientifiques ont constaté que le flamant rose a l'habitude de se nourrir de crevettes dans les étangs. La crevette qui donnerait cette couleur à l'oiseau s'appelle « *Artemia salina* ». Cette dernière est bien évidemment rose par nature. Dans la plupart des cas, les crevettes ne rosissent que lorsqu'elles sont cuites. D'où la particularité de cette espèce. Le flamant rose peut facilement capturer les crevettes grâce à la forme spécifique de son bec. C'est donc son aliment principal. En bref, la couleur rose de l'animal est en partie due à ce petit crustacé. Ensuite, il y a également les algues dites unicellulaires. Ces algues sont de couleur rose et contiennent des pigments photosynthétiques. Ce sont des caroténoïdes, comme ceux retrouvés dans les carottes ou encore dans de nombreux légumes et plantes. Une fois que l'oiseau ingurgite ce pigment, il sera transmis puis retransmis tout au long de la chaîne alimentaire. En somme, cette algue bien particulière que le flamant a l'habitude de manger influence aussi la couleur de son plumage et de ses jambes. Pour terminer, la couleur rosée du flamant rose ne serait pas innée



### Enrichissement lexical

Dans le texte, on relève la phrase : en bref, la couleur rose de l'animal est en partie due à ce petit crustacé.

En bref est une expression utilisée pour résumer brièvement une idée.

a- Terminez les phrases suivantes en utilisant en bref :

1- Le film était long, complexe et rempli de rebondissements, mais en bref, .....

2- Elle a travaillé dur, étudié pendant des heures et s'est préparée rigoureusement, et en bref, .....

3- Les discussions étaient intenses, les opinions divergeaient et les débats étaient passionnés, mais en bref,.....

4- Ils ont travaillé en équipe, partagé les tâches et communiqué efficacement, et en bref, .....

### Travail écrit

Résumez le texte en quelques phrases en mettant l'accent sur les points clés, tels que l'alimentation du flamant rose et son lien avec sa couleur rose distinctive.

## Texte 10 : Pourquoi bâille-t-on ?

### Objectifs grammaticaux

Que : conjonction de subordination

### Objectifs lexicaux

Vocabulaire lié aux émotions

Lexique du corps humain

Vocabulaire de l'empathie



On rit quand c'est drôle, on pleure quand c'est triste, on éternue quand le nez nous chatouille... mais pourquoi bâille-t-on ? La surchauffe du cerveau et l'empathie sont deux théories pouvant expliquer ce phénomène courant chez la majorité des vertébrés.

Premièrement, la théorie la plus acceptée pour expliquer pourquoi nous bâillons avance que le bâillement permet de rafraîchir le cerveau. Selon cette

théorie, le cerveau est souvent en surchauffe, ce qui entraîne une diminution de notre vigilance, surtout lorsque nous sommes fatigués, peu stimulés (ennui), qu'il fait chaud ou encore lorsque nous sommes malades. Après un bâillement, la personne retrouve rapidement sa vigilance. Le bâillement augmenterait également le flux sanguin artériel, permettant ainsi un apport sanguin plus frais au cerveau. Les muscles autour du crâne se contractent et s'étirent, ce qui favorise l'arrivée d'un sang frais au cerveau, entraînant ainsi son rafraîchissement. Et pourquoi s'étire-t-on en même temps ? L'étirement favorise ce flux sanguin frais, d'où la sensation de bien-être.

Deuxièmement, il existe aussi ce qu'on appelle le bâillement contagieux, qui serait le résultat de l'empathie. L'empathie est un état inconscient qui agit ainsi, par exemple, lorsque nous voyons quelqu'un souffrir et que nous avons l'impression de ressentir de la douleur aussi. Certains chercheurs vont dans le même sens. Si notre cerveau se réchauffe à un moment précis dans un lieu donné, il y a de fortes chances que les personnes se trouvant à proximité éprouvent la même chose. Ainsi, dès qu'une des personnes présentes bâille, il y a de fortes chances que cela crée une réaction en chaîne. En bref, selon cette théorie, le bâillement serait donc au cerveau ce qu'une boisson fraîche en plein été est à notre corps.

J'ai apporté des corrections pour améliorer la clarté et la fluidité du texte.

J'espère que cela répond à votre demande !

Pourquoi bâille-t-on? Les Pourquoi [en ligne] :  
<http://www.lespourquoi.net/pourquoi-baille-t-on/>

(Texte adapté)

### **Compréhension de texte**

- 1- Pourquoi bâille-t-on ?
- 2- Quel est l'effet du bâillement sur le cerveau ?
- 3- Pourquoi s'étire-t-on en même temps que l'on bâille ?
- 4- Qu'est-ce que le bâillement contagieux ?
- 5- Quelle comparaison est faite entre le bâillement et une boisson fraîche en plein été ?

### **Sensibilisation grammaticale**

#### **Que : conjonction de subordination**

Dans le texte, on relève la phrase : la théorie la plus acceptée pour expliquer pourquoi nous bâillons avance **que** le bâillement permet de rafraîchir le cerveau.

**Que :** est une conjonction de subordination qui introduit une proposition subordonnée complétive qui dépend de la proposition principale.

- a- Relevez du texte toutes les propositions subordonnées complétives.
- b- Indiquez si le subordonnant que (qu') est un pronom relatif ou une conjonction :
  - 1- Je suis certaine qu'il ment.
  - 2- L'information qu'il a rapportée ne peut-être véridique.
  - 3- Tous les professeurs que mon mari et moi avons rencontrés hier soir semblaient fort satisfaits des résultats scolaires de Jonathan.
  - 4- J'ai bien peur que le voleur soit déjà loin ; nous pourrions difficilement le rattraper.
  - 5- Michelle n'a jamais voulu admettre qu'elle s'était trompée.

**Enrichissement lexical**

a- Remplissez le tableau suivant :

Émotion	Situation
rire	Une blague drôle racontée par un ami
pleurer	
triste	
ennui	
Énervé	
Frustration	
peur	

- b- Relevez du texte tous les mots qui font référence au corps humain.
- c- Relevez du texte le champ lexical de « l'empathie ».

**Travail écrit**

Veillez résumer le texte en mettant en évidence les deux principales théories sur le bâillement et en expliquant brièvement comment chacune d'entre elles cherche à expliquer ce phénomène.



## **Partie II**

**Pour apprendre à présenter  
et à défendre son point de  
vue**



## Texte 1 : Pour la protection de la nature

### Objectifs grammaticaux

Les connecteurs logiques  
(nature et fonctions)

### Objectifs lexicaux

Les mots liés à l'environnement  
et à la protection de la nature



On parle beaucoup en ce moment de l'environnement et de notre devoir de protéger la nature. Les motifs qui vont dans ce sens sont multiples.

D'abord, en défendant la nature, l'homme défend l'homme : il satisfait l'instinct de conservation de l'espèce. Nul doute que les innombrables agressions dont il se rend coupable envers le milieu naturel ne sont pas sans avoir des conséquences funestes pour sa santé et pour l'intégrité de son patrimoine héréditaire. En effet, la pollution radioactive occasionnée par les explosions des bombes nucléaires, a causé des ravages chez tous les habitants de la planète, surtout les plus jeunes, qui portent dans leur squelette des atomes de métal radioactif.

De plus, par l'emploi abusif des insecticides, le lait de toutes les mères contient une certaine dose du nocif DDT<sup>1</sup>. Protéger la nature, c'est donc en premier lieu accomplir une tâche d'hygiène planétaire.

En outre, les biologistes, soucieux de la nature pour elle-même, n'admettent pas que tant d'espèces vivantes s'effacent de la faune et de la flore terrestres, et qu'en conséquence s'appauvrisse peu à peu, par la faute de l'homme, le somptueux<sup>2</sup> et fascinant musée que la planète offrait à nos curiosités.

Enfin, les amoureux de la nature, entendent la conserver, car ils y voient un décor vivant et vivifiant<sup>3</sup>, un lien maintenu avec la plénitude<sup>4</sup> originelle, un refuge de paix et de vérité. Puisque nous vivons dans un monde envahi par la

---

<sup>1</sup> Insecticide très puissant et toxique, interdit dans de nombreux pays dont la France

<sup>2</sup> brillant, cossu, éblouissant, éclatant, fastueux, luxueux, majestueux, opulent, princier, royal, splendide.

<sup>3</sup> Donner de la vivacité à quelque chose ou à quelqu'un

<sup>4</sup> Bonheur, épanouissement.

## Apprendre la grammaire et le lexique par les textes

pierraille<sup>1</sup> et la ferraille<sup>2</sup>, ils prennent le parti de l'arbre contre le béton, et ne se résignent<sup>3</sup> pas à voir le printemps devenir silencieux.

Finalement, la sauvegarde de l'environnement reste une cause primordiale. C'est pourquoi il faudrait encourager les associations qui œuvrent dans ce domaine et sensibiliser les jeunes à aimer et à protéger la nature.

<https://sites.google.com/site/francaislyceemarrakech2/connecteurs/productio necrite/nature>

### Compréhension de texte

- 1- Quel est le sujet principal du texte ?
- 2- Pourquoi est-il important de défendre la nature selon l'auteur ?
- 3- Quels sont les exemples donnés pour illustrer les agressions de l'homme envers la nature ?
- 4- Pourquoi les biologistes sont-ils préoccupés par la disparition des espèces vivantes ?
- 5- Quels sont les motifs avancés par les amoureux de la nature pour la protéger ?
- 6- Quelles actions sont suggérées à la fin du texte ?

### Sensibilisation grammaticale

#### Les connecteurs logiques (nature et fonctions)

Dans le texte, on relève la phrase : D'abord, en défendant la nature, .....

**D'abord** est un connecteur logique.

Sa nature grammaticale : un adverbe

Sa fonction : il indique l'ordre des arguments dans le discours.

a- Relevez du texte tous les autres connecteurs logiques et indiquez leurs natures et fonctions.

#### Enrichissement lexical

- a- Relevez tous les mots liés à l'environnement et à la protection de la nature dans le texte.
- b- Trouvez des synonymes de "protéger" et des antonymes pour "pierraille".

---

<sup>1</sup> Petites pierres.

<sup>2</sup> Morceaux de fer hors d'usage.

<sup>3</sup> Abandonner une charge en faveur de quelqu'un.

c- Employer les mots et expressions suivantes dans des phrases : "Hygiène planétaire", "Agressions", "S'appauvrir", "Refuge de paix", "Sensibiliser".

### Travail écrit

Rédigez un essai argumentatif (15 lignes) dans lequel vous expliquez pourquoi la protection de la nature est essentielle pour l'humanité. Utilisez des exemples tirés du texte pour étayer vos arguments.

## Texte 2 : Honorer le beau

### Objectifs grammaticaux

Marqueurs de relations : relations logiques

### Objectifs lexicaux

L'expression

idiomatique

Expressions de cause  
et de conséquence

Termes liés à la  
philosophie de  
l'esthétique et à la  
notion de beauté



Pourquoi sommes-nous tant fascinés par la beauté? Selon Marc Chabot, professeur de philosophie au Cégep François-Xavier-Garneau de Québec, les humains ont naturellement besoin de rechercher et de créer le beau, **car** ils en retirent un sentiment apaisant et de vives émotions. **Ainsi**, la quête de la beauté nous aide à mieux vivre. Chacun possède sa propre définition de la beauté. Pour certains, elle se trouve dans la nature; **pour d'autres**, c'est l'art qui est la voie privilégiée d'expression du beau. [À la question : « Est-il possible d'obtenir une définition satisfaisante de la beauté? Si oui, comment? », Marc Chabot répond] : Il est certes possible d'en fournir une définition, **mais** elle sera très large. Je ne crois pas qu'on puisse cerner de façon très précise une notion aussi complexe que la beauté. Il est plus facile de définir ce qu'est une chaise ou un crayon, **par exemple**. Il faut **donc** reconnaître que toute tentative pour cerner la beauté donnera lieu à des interprétations multiples et renouvelables. **Ainsi**, le philosophe Martin Heidegger soutenait que le beau est « cet éternel invisible qui apparaît toujours à travers le paraître le plus paraissant ». **Ce qui veut dire**

que la beauté ne se manifeste jamais entièrement, qu'elle n'est pas saisissable en totalité. Il est **néanmoins** possible d'en percevoir des expressions toujours plus précises **si** nous y portons attention. **Ainsi**, la beauté est une notion floue dont il est difficile de cerner les contours **et** qui requiert un effort particulier pour en rendre compte.

À preuve, lorsque je demande à mes étudiants d'exprimer ce qu'est pour eux le beau, ils ont bien du mal à le faire. En effet, si nous avons tous une certaine idée de la beauté, nous sommes confrontés au mur du langage lorsque vient le moment de la verbaliser. Cette hésitation provient peut-être du fait que nous avons peur que quelque chose se perde au cours de ce processus d'expression. Craignons-nous que le mystère de la beauté s'évanouisse par le fait même ? Je rappelle tout de même à mes étudiants que nous ne pouvons raisonnablement éviter de réfléchir et de nous exprimer si nous voulons parvenir à définir un peu mieux ce qu'est la beauté. Je leur demande ainsi d'apporter en classe un objet qu'ils trouvent beau et de justifier devant les autres pourquoi ils lui accordent cet attribut.

<https://www.etudier.com/sujets/la-beaut%C3%A9-s-explique-t-elle/9>

### Compréhension de texte

- 1- Selon Marc Chabot, pourquoi les humains ont-ils naturellement besoin de rechercher et de créer le beau ?
- 2- Quelle est l'importance de la quête de la beauté dans nos vies, selon l'auteur ?
- 3- Comment Marc Chabot définit-il la beauté ? Pourquoi pense-t-il qu'il est difficile de définir précisément ce concept ?
- 4- Quelle était la perspective du philosophe Martin Heidegger sur la beauté ?
- 5- Comment les étudiants de Marc Chabot réagissent-ils lorsqu'ils doivent exprimer ce qu'est la beauté ?
- 6- Pourquoi certains peuvent-ils hésiter à exprimer leur idée de la beauté verbalement ?
- 7- Comment Marc Chabot encourage-t-il ses étudiants à réfléchir et à s'exprimer sur la beauté ?

### Sensibilisation grammaticale

#### Marqueurs de relations : relations logiques

Dans le texte, on relève la phrase : les humains ont naturellement besoin de rechercher et de créer le beau, **car** ils en retirent un sentiment apaisant et de vives émotions.



excessive et totalement injustifiée, surtout si l'on considère les nombreux aspects positifs du Net.

D'abord, Internet est un instrument de recherche remarquable. En effet, en quelques minutes seulement, l'utilisateur de l'autoroute électronique accède à une banque de données parmi les plus riches qui soient.

Ensuite, la Toile est un outil de communication d'une rare efficacité. Grâce au courrier électronique, le monde est devenu un petit village. Ainsi, des individus se trouvant dans des coins diamétralement opposés du globe peuvent communiquer rapidement et facilement.

Certes, certains utilisateurs abusent parfois des plaisirs que procure la navigation dans Internet et y consacrent un peu plus de temps que ne le souhaiterait leur entourage, négligeant ainsi d'autres obligations ou activités. Cependant, il est difficile aujourd'hui de résister à une telle ouverture sur le monde, à une telle facilité de trouver autant de réponses et d'informations, en aussi peu de temps, et tout cela depuis son domicile.

En somme, l'Internet est un merveilleux outil d'information et de communication, pourvu qu'on en use avec modération en profitant des bienfaits qu'il est censé procurer.

Jean CAZENEUVE, La vie dans la société moderne, Gallimard, 1982

### Compréhension de texte

- 1- Quelle est l'opinion de l'auteur concernant la réticence à utiliser Internet ?
- 2- Quels sont les aspects positifs d'Internet mentionnés dans le texte ?
- 3- Quels sont les avantages de l'utilisation d'Internet en tant qu'instrument de recherche selon l'auteur ?
- 4- Comment la communication est-elle facilitée grâce à Internet ?
- 5- Quel problème lié à l'utilisation d'Internet est mentionné dans le texte ?
- 6- Quel conseil est donné pour une utilisation bénéfique d'Internet ?
- 7- Quelle expression est utilisée pour décrire Internet dans le texte ?
- 8- Quel est le ton général de l'auteur envers Internet et ses avantages ?

### Sensibilisation grammaticale

#### 1- Préposition de concession : malgré

Dans le texte, on relève la phrase : l'autoroute électronique ne cesse de faire de nouveaux adeptes et de gagner en popularité. **Malgré** cela, un certain nombre d'irréductibles refusent encore d'utiliser cette technologie de pointe.

**Malgré** : est une préposition qui permet d'exprimer le rapport de concession (souligner une contradiction entre deux faits).

Un autre exemple : il marche **malgré** sa faiblesse.

a- Terminez les phrases suivantes à votre gré.

1- Elle est très heureuse malgré .....

2- Il n'est pas encore guéri malgré .....

3- Il a été condamné à cinq ans de prison malgré .....

## **2- Expression de comparaison : autant de**

Dans le texte, on relève la phrase : il est difficile aujourd'hui de résister à une telle ouverture sur le monde, à une telle facilité de trouver **autant de** réponses et d'informations.

Le comparatif d'égalité se forme avec **autant de.....que** pour les noms.

Un autre exemple : Il y a **autant de** monde **que** d'habitude.

a- Terminez les phrases suivantes à votre gré.

1- Romain a autant ..... que son frère.

2- Il y a autant de ..... que de filles.

3- Il a obtenu autant de ..... que toi.

## **Enrichissement lexical**

a- Trouvez un mot de la même famille de "popularité" et de "communication".

b- Donnez une définition du terme "autoroute électronique" en utilisant le contexte du texte.

c- Trouvez les synonymes de : "irréductibles", "excessive", "accéder".

## **Travail écrit**

Rédigez un texte argumentatif sur le thème : "Les avantages et les inconvénients de l'utilisation d'Internet". Utilisez les informations et les arguments du texte, ainsi que vos propres idées, pour soutenir votre thèse.

## Texte 4 : La peine de mort

### Objectifs grammaticaux

Le verbe d'opinion :

penser

### Objectifs lexicaux

Les mots et expressions d'opinion

L'idée de violence

Les mots positifs et négatifs décrivant la peine de mort.



Autrefois, la justice a condamné un bon nombre de personnes à la peine de mort, assassinant ainsi plusieurs malfaiteurs sous prétexte que la mort était la meilleure façon de maîtriser la bête en lui. De nos jours, avec les actes criminels de plus en plus violents et atroces, la question que l'on peut se poser est la suivante : « Devrait-on rétablir la peine de mort ? ». Selon moi, il est évident que répondre à la violence par la violence n'est pas la solution au problème.

En premier lieu, à mon avis, je crois que le système judiciaire est défaillant et qu'il peut y avoir quelques erreurs qui s'y glissent. Dans le passé, il y a eu beaucoup trop d'erreurs condamnant des accusés à une mort qu'ils ne méritaient pas. Il est arrivé parfois qu'après l'exécution du prétendu coupable, le véritable meurtrier vienne se livrer et avouer son ignoble geste à cause de sa mauvaise conscience. Comme notre système ne doit condamner un individu que lorsqu'il est reconnu coupable, il est peut-être nécessaire de s'interroger. Donc, je pense que souvent, le système judiciaire éprouve de sérieux problèmes pour juger adéquatement qu'un individu est coupable ou non.

En deuxième lieu, j'ai la conviction qu'ici-bas sur terre, il n'y a pas d'humain assez parfait pour juger du comportement d'un autre et encore moins pour décider de sa mort. On peut se rappeler les paroles de Jésus qui disait : "Qui êtes-vous pour juger de la vie des autres ?". Par ces paroles, il voulait nous faire comprendre qu'on ne pouvait porter un jugement sur aucun

acte commis par une personne. Il est évident qu'aucun être humain ne peut se vanter de n'avoir commis aucune faute et, par conséquent, personne ne peut décider du droit de vivre ou non d'un autre.

En troisième lieu, il est certain que la peine de mort ne fait pas peur aux assassins, tueurs en série, etc. Selon Monsieur Albert, psychologue, lorsque l'homme en arrive à vouloir commettre un crime, dans la plupart des cas, sa lucidité est absente de sa pensée. Si toutefois il est lucide, la seule chose qui l'obsède est de parvenir à ses fins : la passion l'emporte alors sur la raison. Pendant que le crime s'effectue, rien ne peut dissuader le meurtrier ou le criminel de s'arrêter. De mon point de vue, même la peine de mort ne peut empêcher un criminel de perpétrer un crime grave.

Robert Badinter, Intervention à l'Assemblée nationale pour l'abolition de la peine de mort, 17 septembre 1981.

### Compréhension de texte

- 1- Pourquoi la justice autrefois condamnait-elle un bon nombre de personnes à la peine de mort ?
- 2- Quelle question est posée dans le texte en relation avec les actes criminels actuels ?
- 3- Quelle est l'opinion de l'auteur concernant le rétablissement de la peine de mort ?
- 4- Selon l'auteur, quel est le problème du système judiciaire ?
- 5- Quels sont les exemples donnés pour illustrer les erreurs du système judiciaire ?
- 6- À qui l'auteur fait-il référence pour appuyer son point de vue sur le jugement des actes commis par une personne ?
- 7- Selon l'auteur, pourquoi la peine de mort ne fait-elle pas peur aux assassins ou aux tueurs en série ?
- 8- Quelle est la conclusion de l'auteur concernant l'efficacité de la peine de mort pour prévenir les crimes graves ?

### Sensibilisation grammaticale

#### 1- Le verbe d'opinion : penser

**Je pense** que souvent, le système judiciaire éprouve de sérieux problèmes pour juger adéquatement qu'un individu est coupable ou non.

Le verbe **penser** est un verbe d'opinion.

Quand il est à la forme affirmative, il est suivi de l'indicatif.

Quand il est à la forme négative, il est suivi du subjonctif.

## Apprendre la grammaire et le lexique par les textes

Exemple : je pense qu'il fera beau demain.

Je ne pense pas qu'il fasse beau demain.

a- Sur ce modèle, remplacez le verbe à l'infinifitif par le verbe qui convient.

1- Je pense qu'il (venir) ce soir.

2- Je ne pense pas qu'il (venir) ce soir.

3- Je pense qu'il (faire beau) demain.

4- Je ne pense pas qu'il (faire beau) demain.

5- Je pense que ses copains (être) ses meilleurs amis.

6- Je ne pense pas que ses copains (être) c'est meilleurs amis.

### Enrichissement lexical

a- Identifiez les mots ou expressions qui expriment des opinions dans le texte.

b- Relevez les mots ou expressions qui renforcent l'idée de violence dans le texte.

c- Créez un tableau en distinguant les mots positifs et négatifs utilisés pour décrire la peine de mort.

### Travail écrit

Imaginez que vous êtes un avocat plaidant contre le rétablissement de la peine de mort. Rédigez un discours persuasif dans lequel vous présentez vos arguments contre cette mesure, en vous appuyant sur les raisons évoquées dans le texte et en ajoutant vos propres points de vue.

## Texte 5 : Apprendre à lire le français

### Objectifs

#### grammaticaux

Les marqueurs de relations

#### Objectifs lexicaux

Le vocabulaire lié à l'apprentissage de la lecture

Le vocabulaire relatif à l'éducation et à l'enseignement



Le français est une langue difficile à lire, car beaucoup de sons peuvent s'écrire de différentes manières. D'où l'angoisse des parents quand l'enfant entre au CP (cours préparatoire). Quelle va être la méthode suivie : syllabique ou globale ? Ces deux méthodes sont en effet très différentes. La

première préconise l'apprentissage par association de phonèmes : b+a=ba ; pour cela, l'enfant n'a pas besoin de chercher du sens aux mots qu'il lit. Cette étape viendra plus tard. À l'inverse, la deuxième préconise la mémorisation globale de l'assemblage des phonèmes : ba. L'enfant parvient ainsi à lire rapidement de petits textes. Or, en 2006, le ministre de l'Éducation nationale a relancé le débat sur la méthode globale.

Pouvoir lire vite, c'est bien, mais qu'en est-il de l'orthographe ? L'enfant croit savoir lire ; en fait, il devine ce qu'il lit. De plus, toujours selon le ministère, cette méthode serait la cause de nombreux cas de dyslexie (troubles de la lecture). Autrement dit, il faut en revenir à la bonne vieille méthode syllabique qui a fait ses preuves depuis longtemps.

Aussitôt, les syndicats d'enseignants ont réagi. Selon les sondages, seuls 7% des maîtres utilisent la méthode purement syllabique, 16% ne l'utilisent pas et 76% l'utilisent en partie seulement. Finalement, le bon sens prévaut : dans la plupart des cas, c'est la méthode semi-globale qui donne les meilleurs résultats.

Paru dans Le Monde, le 18 octobre 2006.

### Compréhension de texte

- 1- Pourquoi les parents ressentent-ils de l'angoisse lorsque leur enfant entre au CP en France ?
- 2- Quelles sont les deux méthodes d'apprentissage de la lecture mentionnées dans le texte ?
- 3- Quelle méthode préconise l'apprentissage par association de phonèmes ?
- 4- Quelle méthode préconise la mémorisation globale de l'assemblage des phonèmes ?
- 5- En 2006, qu'a relancé le ministre de l'Éducation nationale et quel débat a-t-il suscité ?
- 6- Quels sont les problèmes liés à l'utilisation de la méthode globale selon le texte ?
- 7- Comment les syndicats d'enseignants ont-ils réagi à la relance du débat sur la méthode globale ?

### Sensibilisation grammaticale

#### Les marqueurs de relations

**Le marqueur de relation** : est un mot ou groupe de mots dont la fonction dans le discours est d'établir des **relations logiques, spatiales ou temporelles** entre les phrases. Les marqueurs de relation, en exprimant les

## Apprendre la grammaire et le lexique par les textes

liens de sens, entretiennent entre elles les idées, assurent la cohérence du texte et jouent, de ce fait, un rôle sémantique important.

a- Soulignez tous les marqueurs de relations du texte et classez-les dans le tableau suivant :

<b>temps</b>	<b>cause</b>	<b>conséquence</b>	<b>But</b>
<b>opposition</b>	<b>reformulation</b>	<b>addition</b>	<b>Conclusion</b>

### Enrichissement lexical

a- Associez les termes de vocabulaire suivants à leur définition correspondante :

Méthode phonétique, dyslexie, résultats, orthographe, Méthode globale, Phonétique, ministre de l'éducation.

- 1- L'ensemble des sons constitutifs d'une langue.
- 2- La manière d'enseigner la lecture en associant les sons aux lettres.
- 3- Un trouble de la lecture.
- 4- Le chef du département de l'éducation d'un pays.
- 5- Les effets obtenus après avoir utilisé une méthode spécifique.
- 6- L'écriture correcte des mots.
- 7- Une méthode d'apprentissage basée sur la reconnaissance globale des mots.

b- Faites des recherches sur les différentes méthodes d'apprentissage de la lecture utilisées dans divers pays. identifiez les noms de ces méthodes et expliquer brièvement comment elles fonctionnent.

### Travail écrit

Écrivez une lettre à un enseignant, un parent ou un responsable de l'éducation, dans laquelle vous exprimez votre opinion sur la méthode d'apprentissage de la lecture que vous préférez. Utilisez le vocabulaire lié à l'éducation et à l'apprentissage de la lecture pour justifier votre choix.

## Texte 6: Réduire les déchets et préserver

### L'environnement

#### Objectifs grammaticaux

Les déterminants définis et indéfinis

#### Objectifs lexicaux

Le lexique thématique relatif aux déchets : Le lexique péjoratif/mélioratif



Les déchets sont un problème majeur pour notre environnement. Chaque année, des milliards de tonnes de déchets sont produits dans le monde entier, ce qui entraîne une pollution de l'air, de l'eau et des sols. Il est donc essentiel de prendre des mesures pour réduire notre production de déchets et les gérer de manière responsable.

Tout d'abord, la production excessive de déchets a un impact négatif sur la qualité de l'air que nous respirons. Les déchets organiques, tels que les restes de nourriture, se décomposent et produisent du méthane, un gaz à effet de serre qui contribue au réchauffement climatique. De plus, les incinérateurs utilisés pour brûler les déchets émettent des substances toxiques dans l'atmosphère, ce qui peut entraîner des problèmes de santé pour les populations environnantes.

En ce qui concerne l'eau, les déchets peuvent contaminer les sources d'eau potable. Les produits chimiques présents dans les déchets industriels peuvent se retrouver dans les rivières et les nappes phréatiques, ce qui rend l'eau impropre à la consommation. En outre, les déchets plastiques, tels que les sacs et les bouteilles, peuvent se décomposer en micro-plastiques qui polluent les océans et menacent la vie marine.

Enfin, les déchets peuvent également avoir un impact sur les sols. Les déchets toxiques peuvent contaminer les sols agricoles, ce qui peut entraîner une diminution de la qualité des récoltes et une perte de biodiversité. De plus, les déchets non biodégradables, tels que le plastique,

peuvent s'accumuler dans les sols et prendre des centaines d'années pour se décomposer, ce qui entraîne une perte de fertilité des sols.

Pour résoudre ce problème, il est essentiel de réduire notre production de déchets. Cela peut être fait en adoptant des pratiques de consommation durables, en évitant les produits jetables et en privilégiant les produits réutilisables. Ainsi, il est important de recycler autant que possible. Le recyclage permet de réduire la quantité de déchets envoyés dans les décharges et de préserver les ressources naturelles.

En conclusion, les déchets ont un impact significatif sur notre environnement. Ils polluent l'air, l'eau et les sols, ce qui entraîne des conséquences néfastes pour la santé humaine et la biodiversité. Il est donc crucial de prendre des mesures pour réduire notre production de déchets et les gérer de manière responsable. En adoptant des pratiques de consommation durables et en favorisant le recyclage, nous pouvons contribuer à préserver notre environnement pour les générations futures.

<https://www.vie-publique.fr/eclairage/286847-prevention-des-dechets-quelle-politique-publique>

<https://www.ecologie.gouv.fr/cadre-general-prevention-des-dechets> (Texte adapté)

### Compréhension de texte

- 1- D'après le titre, quel est le thème du texte ?
- 2- comment le texte est-il organisé ? Est-ce qu'il suit une structure linéaire (introduction, développement, conclusion).
- 3- Quel est le point de vue défendu par l'auteur dans le texte ?
- 4- Quels sont les arguments avancés pour soutenir ce point de vue ? Sont-ils de natures logiques, émotionnelles ou éthiques ?
- 5- Comment l'auteur conclut-il son argumentation ?
- 6- Relevez les connecteurs logiques utilisés par l'auteur pour relier les idées et les arguments.
- 7- Quels sont les exemples et les preuves utilisés par l'auteur pour étayer ses arguments ?
- 8- Quel est le temps verbal utilisé par l'auteur dans son argumentation ?
- 9- L'auteur utilise-t-il des termes subjectifs ou des expressions émotionnelles dans son argumentation ?
- 10- Quelles sont les alternatives ou les solutions proposées pour résoudre le problème abordé dans le texte ?

### **Sensibilisation grammaticale**

#### **Les déterminants définis et indéfinis**

- a- Relevez tous les articles définis et indéfinis présents dans le texte.  
b- En vous aidant du dictionnaire, mettez le déterminant indéfini (un, une, des) approprié devant les noms suivants.  
.....atmosphère .....automne ..... pourparlers ..... insigne  
.....épisode .....incendie .....habit ..... armistice ..... honoraires  
..... ancre .....éclair ..... herbe ..... oasis ..... impasse  
..... abîme ..... ancêtre

#### **Enrichissement lexical**

- a-Relevez tous les mots ou expressions qui ont une connotation péjorative (négative) ou méliorative (positive).  
b- « Les déchets sont une calamité pour l'environnement », transformez cette phrase en une phrase méliorative.

#### **Travail écrit**

Rédigez un paragraphe décrivant des solutions pour une gestion responsable des déchets. Expliquez en quoi ces solutions sont efficaces et bénéfiques pour l'environnement, la santé et la société.

## **Texte 7 : L'importance de l'éducation Dans la société moderne**

### **Objectifs grammaticaux**

Les marqueurs de l'argumentation

### **Objectifs lexicaux**

Le champ lexical de l'éducation

L'éducation occupe une place primordiale dans la société moderne et joue un rôle crucial dans le développement individuel et collectif. En effet, elle est



bien plus qu'une simple transmission de connaissances ; elle est le fondement d'une société éclairée, progressiste et égalitaire. Dans ce texte,

## Apprendre la grammaire et le lexique par les textes

nous examinerons les raisons pour lesquelles l'éducation revêt une importance capitale de nos jours.

Tout d'abord, l'éducation permet l'émancipation individuelle. Elle offre aux individus les outils nécessaires pour comprendre le monde qui les entoure, développer leur esprit critique et prendre des décisions éclairées. Une personne éduquée est plus apte à s'adapter aux changements, résoudre des problèmes complexes et saisir les opportunités qui se présentent à elle. Elle est également en mesure de participer de manière active à la vie démocratique de sa société, contribuer à la prise de décisions informées et défendre ses droits et ceux des autres.

En outre, l'éducation favorise le progrès social et économique. Les sociétés qui investissent dans l'éducation de leurs citoyens bénéficient d'une main-d'œuvre qualifiée, capable d'innover et de contribuer au développement économique. Les compétences acquises grâce à une éducation de qualité permettent de construire des sociétés compétitives sur la scène internationale. De plus, l'éducation joue un rôle essentiel dans la lutte contre la pauvreté et les inégalités sociales. Elle offre une voie d'ascension sociale et permet de réduire les disparités entre les individus.

Par ailleurs, l'éducation favorise la compréhension interculturelle et la tolérance. En exposant les individus à différentes cultures, idées et perspectives, elle encourage le respect mutuel et la coexistence pacifique. L'éducation nous apprend à voir au-delà des préjugés et des stéréotypes et nous permet de reconnaître et de valoriser la diversité. Dans un monde de plus en plus interconnecté, où les interactions entre les cultures sont fréquentes, la capacité à comprendre et à respecter les autres devient essentielle pour garantir la paix et la stabilité.

En conclusion, l'éducation est un pilier fondamental de notre société moderne. Elle libère le potentiel des individus, stimule le progrès économique et social et privilégie la compréhension interculturelle. Investir dans l'éducation, tant au niveau individuel que collectif, est donc crucial pour façonner un meilleur avenir. En reconnaissant l'importance de l'éducation et en lui accordant les ressources nécessaires, nous pouvons construire des sociétés plus éclairées, plus égalitaires et plus prospères pour tous.

<https://www.cap-projet.fr/quelle-est-l-importance-de-l-education/>  
<https://www.maxicours.com/se/cours/le-role-de-l-ecole-dans-la-societe/> (Texte adapté)

### Compréhension de texte

- 1- Quel rôle important l'éducation joue-t-elle dans la société moderne ?
- 2- En quoi l'éducation va-t-elle au-delà de la simple transmission de connaissances ?
- 3- Quels sont les avantages de l'éducation en termes d'émancipation individuelle ?
- 4- Quel est le rôle de l'éducation dans la lutte contre la pauvreté et les inégalités sociales ?
- 5- Pourquoi est-il essentiel de comprendre et de respecter les autres cultures dans notre monde actuel ?
- 6- Quels sont les piliers fondamentaux d'une société moderne selon le texte ?
- 7- Pourquoi est-il crucial d'investir dans l'éducation, tant au niveau individuel que collectif ?
- 8- Quels sont les bénéfices potentiels d'une société éclairée, égalitaire et prospère pour tous ?

### Sensibilisation grammaticale

#### Les marqueurs de l'argumentation

a- Relevez au début de quatre paragraphes un mot important qui marque les différentes étapes de l'argumentation.

b- Á l'aide de ces quatre mots, à votre tour, développez une argumentation en quatre étapes en répondant à la question : Quelle est l'importance de l'éducation ?

**Tout d'abord**.....

**En outre**,.....

**Par ailleurs**, .....

**En conclusion**.....

#### Enrichissement lexical

a- relevez du texte tous des termes liés à l'éducation.

b- que signifient : Émancipation, Esprit critique, Main-d'œuvre qualifiée, Prise de décisions informées.

#### Travail écrit

Réfléchissez à votre propre expérience éducative et rédigez un texte décrivant comment l'éducation a joué un rôle important dans votre développement individuel. Expliquez comment elle vous a permis de vous

émanciper, de prendre des décisions éclairées et de contribuer à votre société.

## Texte 8 : Les bienfaits du sport :

**Un investissement précieux**

**Pour la société**

**Objectifs**

**grammaticaux**

**La coordination**

**Objectifs lexicaux**

Vocabulaire de la  
santé

Vocabulaire des  
valeurs et de l'éthique



Dans une société de plus en plus sédentaire, le sport occupe une place essentielle en tant qu'activité physique régulière. Au-delà de sa dimension ludique, le sport offre de nombreux bienfaits sur le plan individuel et collectif. Dans ce texte, nous mettrons en évidence les avantages du sport et son rôle crucial dans la société moderne.

Tout d'abord, le sport contribue à améliorer la santé physique et mentale des individus. La pratique régulière d'une activité sportive permet de renforcer le système cardiovasculaire, de maintenir un poids santé et de prévenir de nombreuses maladies, telles que l'obésité, les maladies cardiaques et le diabète. De plus, le sport favorise la libération d'endorphines, les fameuses hormones du bonheur, ce qui réduit le stress, l'anxiété et améliore le bien-être mental. Il joue ainsi un rôle crucial dans la prévention et le traitement des problèmes de santé mentale tels que la dépression.

En outre, le sport privilégie le développement personnel et social. En pratiquant un sport, les individus acquièrent des compétences telles que la discipline, la persévérance, la gestion du temps et l'esprit d'équipe. Ces qualités sont essentielles pour réussir dans la vie professionnelle et personnelle. De plus, le sport offre des opportunités de socialisation, de

rencontres et de création de liens sociaux. Il favorise l'inclusion sociale en rassemblant des personnes d'horizons divers autour d'une passion commune.

Par ailleurs, le sport joue un rôle important dans la formation des valeurs et de l'éthique. Il transmet des principes tels que le respect, l'esprit sportif, l'équité et la solidarité. La compétition sportive enseigne aux individus à gérer leurs émotions, à accepter la défaite avec dignité et à apprécier les succès des autres. Ces valeurs sont essentielles pour la construction d'une société harmonieuse, où règnent le respect mutuel et la coopération.

Enfin, le sport exerce un impact positif sur l'économie et l'image d'un pays. Les grands événements sportifs internationaux attirent des investissements, stimulent le tourisme et mettent en valeur les infrastructures d'un pays. Ils favorisent également la cohésion sociale en rassemblant les citoyens autour d'un même objectif commun, renforçant ainsi le sentiment d'appartenance à une nation.

En conclusion, le sport représente bien plus qu'une simple activité physique. Il joue un rôle prépondérant dans la société moderne en améliorant la santé, en favorisant le développement personnel et social, en transmettant des valeurs et en contribuant à l'économie et à l'image d'un pays. Investir dans le sport, que ce soit au niveau individuel, communautaire ou gouvernemental, est donc un choix judicieux et un investissement précieux. En encourageant la pratique sportive et en fournissant des infrastructures appropriées, nous pouvons construire une société plus équilibrée, en meilleure santé et plus épanouie pour tous.

<https://www.fondationdefrance.org/fr/cat-sport-sante-insertion-tout-est-lie/le-sport-un-veritable-allie-pour-la-sante> <https://www.sports.gouv.fr/les-bienfaits-du-sport-25> (Texte adapté)

### **Compréhension de texte**

- 1- Quels sont les avantages du sport sur le plan individuel et collectif, selon le texte ?
- 2- Quels sont les effets positifs du sport sur la santé physique et mentale des individus ?
- 3- Quelles compétences peuvent être acquises grâce à la pratique du sport ?
- 4- Quel rôle le sport joue-t-il dans la formation des valeurs et de l'éthique ?
- 5- Pourquoi est-il important d'investir dans le sport, selon le texte ?
- 6- Comment le sport favorise-t-il l'inclusion sociale ?

## Apprendre la grammaire et le lexique par les textes

7- Quels sont les principes transmis par la compétition sportive, selon le texte ?

8- Comment la pratique sportive peut-elle contribuer à la construction d'une société équilibrée et épanouie pour tous ?

### Sensibilisation grammaticale

#### La coordination :

Dans le texte, on relève : la santé physique **et** mentale, de maintenir .... **et** de prévenir.

**La coordination** relie uniquement des éléments de même nature et de même fonction.

Il existe sept conjonctions de coordination qui peuvent exprimer des rapports logiques différents. (Et : addition positive ; ni : addition négative ; ou : choix ; mais : opposition ; car : cause ; donc : conséquence ; or : opposition / concordance).

**Construction** : physique **et** mentale (**coordonner deux adjectives épithètes**)

De maintenir **et** de prévenir (**coordonner deux verbes**)

a- Relevez du texte tous les éléments coordonnés et indiquez leurs natures.

b- Soulignez les éléments juxtaposés et indiquez à chaque fois leur nature grammaticale : Noms, adjectifs, infinitifs, propositions, groupes nominaux, adverbes :

1- Il voulait seulement manger et dormir.

2- Elle n'accepte pas ni don ni argent.

3- L'athlète était vigoureux mais vulnérable.

4- Jeff avait les yeux rouges, car il avait pleuré.

5- Selon son humeur, Gilles parlera longuement ou brièvement.

6- L'orateur avait la gorge en feu, mais un moral d'acier.

c- Composez une phrase en reliant les éléments soulignés par une conjonction de coordination: faites des transformations et vérifiez les accords dans toute la phrase :

1- il y avait sur la table une pomme bien mûre.

2- il y avait sur la table un abricot bien mûr.

1- pierre viendra à ce meeting.

2- je viendrai à ce meeting.

1- Jérôme n'ira pas à la réunion cet après-midi.

2- Tu n'iras pas à la Réunion cet après-midi.

### Enrichissement lexical

a- Identifiez cinq mots et expressions liés aux bienfaits du sport sur la santé physique et mentale, ensuite utilisez ces mots dans des phrases.

b- Identifiez les mots et expressions qui décrivent les valeurs et l'éthique transmises par la pratique sportive.

### Travail écrit

Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous discutez des avantages du sport dans la société moderne. Vous pouvez vous concentrer sur un aspect spécifique, comme les bienfaits sur la santé, le développement personnel, les valeurs et l'éthique, ou l'impact économique et social. Présentez des arguments solides et étayez votre point de vue avec des exemples concrets.

## Texte 9 : La télévision

### Objectifs grammaticaux

Adverbe d'opposition :  
toutefois

### Objectifs lexicaux

Le champ lexical de la  
télévision



Grande séductrice  
des temps modernes, la  
télévision tient une place  
très importante dans notre

quotidien et s'impose plus que jamais au cœur de nos habitations. Une enquête récente révèle que les enfants de 4 à 14 ans passent en moyenne 2 h 18 par jour devant la télévision, un temps moins important que celui des adultes qui, eux, la regardent en moyenne 3 h 32 par jour. Cependant, cette sirène de notre société médiatique est loin de faire l'unanimité et peut même parfois diviser les générations. Deux sons de cloche résonnent régulièrement dans les conversations.

Tout d'abord, il n'est pas difficile de comprendre pourquoi nous sommes tant attirés par le petit écran. Après une journée de travail fatigante, les gens n'aspirent qu'à une seule chose, après s'être acquittés des tâches matérielles et familiales : la détente. Or, la télévision offre à tous ce loisir dans des conditions extrêmement faciles. Elle divertit, nous offre du cinéma

## Apprendre la grammaire et le lexique par les textes

à domicile, des émissions culturelles, sportives, etc. La télévision nous permet d'oublier pour un temps nos soucis, elle peut même nous faire rêver à juste titre.

Ensuite, elle transmet l'information et incite à la réflexion. Elle propose des programmes variés, notamment sur le câble, et ses émissions à thèmes. Ainsi, chacun d'entre nous peut choisir sa chaîne selon ses goûts. Elle permet d'explorer le monde entier et de se tenir au courant de l'actualité. Pour tous, mais surtout pour les personnes seules, âgées ou malades, cette ouverture sur le monde reste une ouverture sur la vie presque vitale.

Toutefois, ne devons-nous pas rester très prudents par rapport à cette proximité qui nous est accessible avec si peu d'efforts ? Avons-nous le droit d'ignorer tous les dangers ou tous les excès ? Beaucoup de personnes conviennent que la plupart des émissions qui sont proposées par les chaînes généralistes ne sont pas de qualité équivalente. Certains d'entre nous qualifieront un certain nombre de ces émissions de superficielles ou d'abêtissantes. Ces mêmes personnes regrettent de ne voir les émissions culturelles diffusées qu'à des heures très tardives.

Nous pouvons observer, depuis quelques années déjà, l'arrivée de nouveaux programmes, notamment ceux de la télé-réalité. Des émissions comme Star Academy font fureur chez les adolescents. Même si ces séquences télévisées restent effectivement séduisantes par le rêve et les espérances qu'elles véhiculent, ne pouvons-nous pas aspirer à une programmation plus éducative, plus adaptée à leurs besoins de découverte et d'apprentissage ?

Enfin, le temps passé par chacun de nous devant son petit écran suscite également quelques réactions. N'est-il pas trop facile, par exemple, lorsque l'on est parents, d'autoriser ses enfants à regarder régulièrement la télévision pour avoir la paix pendant ce temps-là ? N'est-ce pas parfois se soustraire à ses responsabilités ? Il n'est pas détendu de se poser la question... La réponse peut parfois être culpabilisante.

Toutes ces interrogations posent de nombreuses questions et il ne nous appartient pas d'y répondre. La télévision serait alors, selon l'usage que l'on en fait, soit un outil formidable d'évasion, de distraction, d'apprentissage, soit, au contraire, l'une des causes majeures d'appauvrissement de notre pensée et de notre perception du monde. Le débat reste ouvert...

Marie Barthe & Bernadette Chovelon, *Le français par les textes B1-B2*, 2003.

### Compréhension de texte

- 1- Selon l'enquête mentionnée, combien de temps en moyenne les enfants de 4 à 14 ans passent-ils devant la télévision par jour ? Et qu'en est-il pour les adultes ?
- 2- Quels sont les deux sons de cloche qui résonnent régulièrement dans les conversations concernant la télévision ?
- 3- Pourquoi la télévision est-elle attirante pour de nombreuses personnes après une journée de travail ?
- 4- Quels sont les avantages que la télévision offre en termes de divertissement et d'information ?
- 5- Quel impact la télé-réalité a-t-elle eu ces dernières années, en particulier chez les adolescents ?
- 6- Pourquoi certains individus souhaitent une programmation télévisée plus éducative et adaptée aux besoins de découverte et d'apprentissage des jeunes ?
- 7- Selon le texte, quel débat persiste quant à l'impact de la télévision sur notre pensée et notre perception du monde ?

### Sensibilisation grammaticale

#### Adverbe d'opposition : toutefois

Dans ce texte on trouve la phrase :.... **Toutefois**, ne devons-nous pas rester très prudents par rapport à cette proximité

**Toutefois** : est un adverbe qui introduit une opposition.

a- Complétez les phrases suivantes :

- 1- Le film avait reçu de bonnes critiques, toutefois,.....
- 2- Elle est passionnée par la musique, toutefois,.....
- 3- Elle est douée en mathématiques, toutefois,.....
- 4- Le livre était bien écrit, toutefois,.....

#### Enrichissement lexical

a- Établissez le champ lexical de la télévision.

b- Que signifie : **Cette sirène de notre société médiatique?** Qu'est-ce qu'une sirène?

c- Qu'est-ce qu'une émission **abêtissante** ?

d- Que signifie le verbe **aspirer à**? Á Quoi aspirent les téléspectateurs?

e- Que signifie la phrase: Certains films **véhiculent** des rêves et des espérances? Qu'est-ce qu'un **véhicule**? À quoi sert-il? Dans la phrase ci-dessus remplacer ce verbe par un autre de même sens.

### Travail écrit

Résumez ce texte en 120 mots en veillant à utiliser les marqueurs de l'argumentation.

## Texte 10 : L'intelligence artificielle

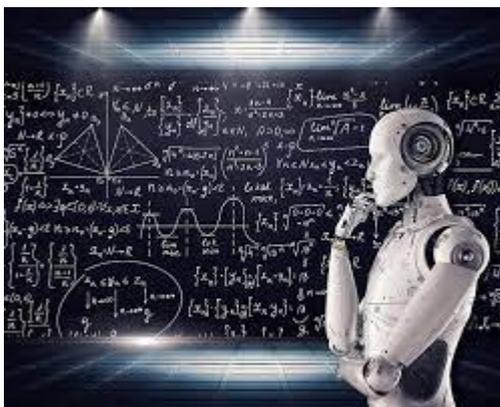
### Objectifs grammaticaux

Expressions : d'un côté...d'un autre côté

Tandis que : expression d'opposition

### Objectifs lexicaux

Vocabulaire des avantages et des inconvénients de l' IA



La question de l'intelligence artificielle (IA)

suscite de nombreux débats et soulève des préoccupations quant à son impact sur notre société. Certains soutiennent que l'IA est une avancée technologique majeure qui peut améliorer notre vie quotidienne, tandis que d'autres craignent qu'elle ne remplace les emplois humains et compromette notre autonomie.

D'un côté, l'IA offre de nombreuses possibilités. Elle peut faciliter notre vie quotidienne en automatisant certaines tâches fastidieuses et répétitives. Par exemple, les voitures autonomes peuvent réduire les accidents de la route et les erreurs humaines. De plus, l'IA peut aider à résoudre des problèmes complexes dans des domaines tels que la médecine, la recherche scientifique et la gestion des ressources naturelles. Elle peut également améliorer notre expérience en ligne en nous proposant des recommandations personnalisées et en facilitant les interactions avec les chatbots.

D'un autre côté, l'IA soulève des inquiétudes légitimes. L'une des principales préoccupations concerne l'impact sur l'emploi. Avec l'automatisation croissante, de nombreux emplois pourraient être remplacés par des machines intelligentes. Cela pourrait entraîner une augmentation du chômage et une polarisation de la société entre ceux qui ont accès aux emplois hautement qualifiés et ceux qui sont relégués à des emplois peu

rémunérés et précaires. De plus, l'IA soulève des questions éthiques, notamment en ce qui concerne la confidentialité des données et la prise de décisions automatisée. Les algorithmes utilisés par l'IA peuvent être biaisés et reproduire les inégalités existantes.

Il est donc essentiel de trouver un équilibre entre les avantages et les inconvénients de l'IA. Il est nécessaire de mettre en place des réglementations et des politiques qui garantissent que l'IA est utilisée de manière éthique et responsable. Cela implique de protéger la vie privée des individus, de garantir la transparence des algorithmes utilisés et de prévenir la discrimination. De plus, il est important d'investir dans la formation et la reconversion professionnelle pour permettre aux travailleurs de s'adapter aux changements induits par l'IA.

En conclusion, l'IA présente à la fois des avantages et des inconvénients. Il est crucial de prendre en compte ces deux aspects afin de maximiser les bénéfices de cette technologie tout en minimisant ses effets négatifs. L'IA a le potentiel d'améliorer notre vie quotidienne, mais il est essentiel de la réguler de manière éthique et de garantir une transition juste vers cette nouvelle ère technologique.

L'intelligence artificielle, bientôt candidate à l'Élysée ? *The Conversation*, 20 avril 2017

### Compréhension de texte

- 1- Quelles sont les deux perspectives opposées concernant l'intelligence artificielle (IA) qui sont mentionnées dans le texte ?
- 2- Quels sont les avantages potentiels de l'IA pour notre vie quotidienne, selon le texte ?
- 3- Quelles sont les inquiétudes soulevées par l'IA en ce qui concerne l'emploi ?
- 4- Quels sont les domaines dans lesquels l'IA peut apporter des améliorations significatives, selon le texte ?
- 5- Quels sont les problèmes éthiques liés à l'utilisation de l'IA mentionnés dans le texte ?
- 6- Pourquoi est-il important d'investir dans la formation et la reconversion professionnelle, selon le texte ?
- 7- Quelle est la conclusion principale du texte concernant l'IA et son impact sur la société ?

8- Quel est le rôle de la réglementation et des politiques dans l'utilisation de l'IA, selon le texte ?

### Sensibilisation grammaticale

#### 1- Expressions : d'un côté...d'un autre côté

On relève dans le texte : **D'un côté**, l'IA offre de nombreuses possibilités..... **D'un autre côté**, l'IA soulève des inquiétudes légitimes.

**D'un côté...d'un autre côté est une expression** utilisée pour exprimer des points de vue opposés ou des arguments contradictoires.

a- Complétez les phrases suivantes :

1- D'un côté, voyager à l'étranger offre des opportunités uniques pour découvrir de nouvelles cultures et élargir nos horizons. D'un autre côté.....

2- D'un côté, les réseaux sociaux permettent de rester connecté avec des amis et des proches à distance. D'un autre côté.....

3- D'un côté, l'intelligence artificielle peut améliorer l'efficacité et l'automatisation des tâches. D'un autre côté.....

#### 2- Tandis que : expression d'opposition

On relève dans le texte la phrase : Certains soutiennent que l'IA est une avancée technologique majeure qui peut améliorer notre vie quotidienne, **tandis que** d'autres craignent qu'elle ne remplace les emplois humains et compromette notre autonomie.

- « **Tandis que** » est une locution conjonctive qui introduit une opposition ou une comparaison entre deux actions ou situations. Elle est utilisée pour mettre en évidence une différence ou un contraste entre deux éléments.

a- Opposez les faits donnés en utilisant tandis que :

1- Le climat a une influence sur le caractère des humains (les méridionaux généralement expansifs/ les nordiques plus réservés).

2- Des frères et sœurs ne se ressemblent pas toujours (Albertine fine et élancée comme son père/ Richard avec son visage rond comme sa mère).

3- Le développement économique n'est pas le même d'un hémisphère à l'autre (niveau de vie généralement élevé dans les pays de l'hémisphère nord/ très faible dans certains pays de l'hémisphère sud).

#### Enrichissement lexical

a- Donnez des définitions aux termes suivants : IA, automatisation, polarisation, algorithme, transition.

b- Identifiez les mots et expressions qui décrivent les avantages et les inconvénients de l'intelligence artificielle.

#### Travail écrit

## **Apprendre la grammaire et le lexique par les textes**

Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous exprimez votre opinion sur l'impact de l'intelligence artificielle sur la société. Vous pouvez choisir de soutenir l'un des côtés présentés dans le texte (avantages ou inconvénients) ou proposer votre propre perspective. Utilisez des exemples concrets et étayez vos arguments avec des faits et des données.



**Partie III**

**Pour apprendre à  
convaincre et faire agir**



## Texte 1 : Agissons maintenant pour Sauvegarder notre planète

### Objectifs grammaticaux

Les verbes performatifs

La conjonction de coordination : mais

### Objectifs lexicaux

Les mots ou expressions liés à l'environnement



### Chers amis,

Aujourd'hui, je souhaite vous parler de l'importance vitale de préserver notre environnement et de

l'urgence d'agir maintenant pour sauvegarder notre planète. Nous sommes témoins des effets dévastateurs du changement climatique, de la perte de biodiversité et de la dégradation de nos écosystèmes. Il est temps d'agir collectivement pour inverser cette tendance et garantir un avenir durable pour les générations futures.

La préservation de l'environnement ne doit pas être considérée comme une option, mais comme une responsabilité fondamentale de chaque individu, de chaque communauté et de chaque nation. Nous dépendons de la nature pour notre survie, notre nourriture, notre eau et notre bien-être. Cependant, nos actions irresponsables ont conduit à une exploitation excessive des ressources naturelles, à la pollution généralisée et à la destruction des habitats naturels.

Il est temps de changer notre approche. Il est temps d'adopter des modes de vie durables, de réduire notre empreinte écologique et d'adopter des pratiques respectueuses de l'environnement. Chaque geste compte, qu'il s'agisse de recycler nos déchets, de réduire notre consommation d'énergie, de privilégier les transports publics ou de soutenir des produits respectueux de l'environnement.

Mais l'action individuelle ne suffit pas. Nous devons également exiger des changements à grande échelle. Il est essentiel de promouvoir des politiques

## Apprendre la grammaire et le lexique par les textes

gouvernementales favorables à l'environnement, de soutenir des initiatives de conservation, de participer activement à des mouvements écologiques et de faire entendre notre voix pour la protection de notre planète.

La préservation de l'environnement ne se limite pas à la protection des espaces naturels. Cela implique par ailleurs de revoir nos modes de production et de consommation. Nous devons encourager les entreprises à adopter des pratiques durables, à réduire leur empreinte carbone et à respecter des normes environnementales strictes. En tant que consommateurs, nous avons aussi le pouvoir de faire des choix éclairés en privilégiant des produits respectueux de l'environnement et en soutenant des entreprises engagées dans la durabilité.

Ensemble, nous pouvons faire la différence. Nous pouvons créer un mouvement mondial en faveur de la préservation de l'environnement. Nous pouvons sensibiliser, éduquer et inspirer les autres à agir. Chaque petit pas, chaque effort individuel contribue à la construction d'un avenir plus vert et plus durable.

Agissons maintenant pour sauvegarder notre planète. Engageons-nous à préserver notre environnement pour les générations présentes et futures. Relevons le défi et soyons la génération qui a fait la différence. Ensemble, nous pouvons créer un monde avec lequel la nature s'épanouit, où les écosystèmes sont restaurés et où l'harmonie entre l'homme et la nature est rétablie.

Le temps presse. Ne remettons pas à demain ce qui doit être fait aujourd'hui. Agissons maintenant pour préserver notre environnement, pour sauvegarder notre planète. L'avenir dépend de nous.

Ensemble, nous pouvons faire la différence. Ensemble, nous pouvons créer un avenir durable.

**Annie**

<https://autisme-ambitionavenir.com/agissons-maintenant-pour-sauvegarder-notre-avenir-face-au-changement-climatique/>

<https://www.un.org/fr/climatechange/cop26> (Texte adapté)

### Compréhension de texte

- 1- Quel est le sujet principal du texte ?
- 2- Quels sont les problèmes environnementaux mentionnés dans le texte ?
- 3- Pourquoi est-il important d'agir maintenant pour préserver notre environnement ?

- 4- Quelles sont les conséquences de nos actions irresponsables envers l'environnement ?
- 5- Pourquoi l'action individuelle ne suffit-elle pas ?
- 6- Comment les entreprises et les consommateurs peuvent-ils contribuer à la préservation de l'environnement ?
- 7- Quel est l'appel à l'action finale du texte ?
- 8- Quelle est l'importance de l'engagement collectif dans la préservation de l'environnement ?

### **Sensibilisation grammaticale**

#### **1- Les verbes performatifs**

Dans le texte, on relève la phrase : je **souhaite** vous parler de l'importance vitale de préserver notre environnement. Le verbe souhaiter est **un verbe performatif** qui sert à lancer un appel, une demande, une exhortation... les verbes performatifs sont conjugués généralement avec « je » et « nous ».

a- Relevez tous les verbes performatifs du texte.

b- Complétez le texte suivant par les verbes qui conviennent: sommer, enjoindre, ordonner, prier, demander.

Suites aux différentes plaintes déposées par les citoyens, auprès de la direction de l'environnement, le responsable décrète la fermeture des usines nucléaires. Il fera part de sa décision aux directeurs. Il leur dira amicalement : « je vous ..... de procéder à la fermeture de toutes les usines.

Ayant remarqué que les usines fonctionnent toujours, il adjurera les responsables en leur disant : « Je vous ..... de fermer ces usines », « je vous ..... de stopper la fabrication.

Aucune réponse, le danger devient imminent. Il met, alors, les gestionnaires en demeure.

« Je vous ....., sur le champ, d'exécuter les ordres ». « Je vous .....immédiatement de les fermer ! »

c- complétez le texte à l'aide des moyens performatifs suivants : demander, conseiller, lancer (un appel), exhorter :

Le bureau international du travail.....les membres de l'ONU pour des emplois plus rentables dans les pays sous-développés. Il .....de moderniser les entreprises et.....à mettre en œuvre une série de mesures servant à élargir le marché de l'emploi. Enfin, il.....à la communauté internationale pour venir en aide et œuvrer en faveur d'une mondialisation équitable du plein emploi.

#### **2- La conjonction de coordination : mais**

## Apprendre la grammaire et le lexique par les textes

Dans le texte, on relève la phrase : La préservation de l'environnement ne doit pas être considérée comme une option, **mais** comme une responsabilité fondamentale de chaque individu.

a- À votre tour, formulez des phrases sur le même modèle.

.....mais.....  
.....mais.....  
.....mais.....

### **Enrichissement lexical**

a- Relevez les mots ou expressions liés à l'environnement et à la préservation de la planète dans le texte.

b- Donner des définitions aux termes suivants en utilisant vos propres mots :  
Changement climatique, Biodiversité, Écosystèmes, Empreinte écologique, Normes environnementales.

### **Travail écrit**

À partir des situations suivantes, écrivez des slogans en employant des verbes performatifs :

- 1- mettre fin à l'exploitation des enfants.
- 2- préserver notre environnement.
- 3- gestion de stress.
- 4- lutter contre la violence dans les établissements scolaires.
- 5- limiter les excès de vitesse sur la route.

## Texte 2 : Les accidents de la route

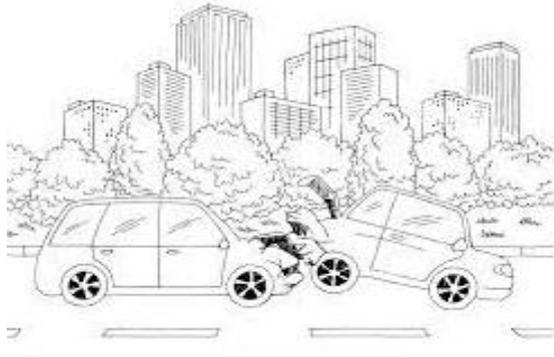
### Objectifs grammaticaux

Les verbes de modalité : pouvoir, devoir

### Objectifs lexicaux

Champ lexical de la route

À l'heure actuelle, les accidents de la route se produisent régulièrement dans le monde entier et leur nombre augmente de jour en jour. Des milliers de personnes meurent chaque année à cause d'accidents de la route, la plupart survenant dans les zones



urbaines et sur les autoroutes. Ces accidents sont causés par des bus, des camions, des pousse-pousse, des taxis pour bébés, etc. Les principales causes des accidents de la route sont la conduite imprudente, les pannes de freins des véhicules, les dépassements dangereux et la conduite par des conducteurs non qualifiés. La surcharge des véhicules est également un facteur contribuant aux accidents. Une autre raison est la violation des règles de circulation, et même la police ne parvient pas toujours à contrôler les contrevenants au code de la route. Ces derniers causent des dommages aux véhicules plus petits et provoquent des accidents. Parfois, des piétons sont écrasés sous les roues de véhicules lourds, et il arrive également que des véhicules rapides tombent dans le fossé en bordure de route ou dans la rivière, entraînant la mort instantanée des passagers. De nombreuses vies sont prématurément perdues, de nombreuses familles perdent leur unique soutien, de nombreuses personnes deviennent paralysées, et les accidents de la route laissent de nombreux enfants orphelins et de nombreuses femmes veuves. Ainsi, les accidents de la route sont comme une malédiction dans notre vie.

## Apprendre la grammaire et le lexique par les textes

Ce problème peut être résolu grâce aux efforts conjoints des autorités et de la population en général. Pour ce faire, il est nécessaire de sensibiliser en premier lieu notre population. Les conducteurs doivent être compétents et éviter de prendre des risques inutiles. De plus, les autorités devraient être plus strictes dans l'application des règles. Cependant, ce problème doit être résolu en prenant les mesures nécessaires. Les règles de circulation doivent être strictement appliquées, et les piétons et les automobilistes doivent être avertis. La radio et la télévision peuvent jouer un rôle essentiel à cet égard.

### Compréhension de texte

- 1- Quel est le constat actuel concernant les accidents de la route ?
- 2- Où se produisent la plupart des accidents de la route ?
- 3- Quelles sont les causes principales des accidents de la route mentionnées dans le texte ?
- 4- Quels sont les facteurs qui contribuent aux accidents de la route selon le texte ?
- 5- Comment pense-t-on pouvoir résoudre le problème des accidents de la route ?
- 6- Quel est le rôle proposé pour les médias (radio et télévision) dans la prévention des accidents de la route ?

### Sensibilisation grammaticale

#### Les verbes de modalité : pouvoir, devoir :

Dans le texte, on relève les phrases :

- Ce problème **peut** être résolu grâce aux efforts conjoints des autorités.
- Les conducteurs **doivent** être compétents.

Les verbes pouvoir et devoir sont des verbes modaux. Ils marquent le degré de probabilité ou de nécessité que le locuteur accorde à son énoncé.

- a- Relevez toutes les phrases du texte qui contiennent les verbes devoir et pouvoir.
- b- Complétez les phrases suivantes avec les verbes devoir, pouvoir :
  - 1- On ..... visiter d'autres pays, mais on ..... posséder un visa.
  - 2- En moto, on ..... mettre son casque.
  - 3- Vous ..... suivre ce cours, mais vous ..... être inscrits.
  - 4- Est-ce que je ..... avoir un croissant et une tasse de thé ?

### Enrichissement lexical

Répondez aux questions suivantes :

- a- Que signifient : Zones urbaines ? pousse-pousse ? paralysie ? Véhicules lourds ?
- b- Employez ces mots dans des phrases de votre choix.
- c- Relevez dans le texte tous les mots relatifs au champ lexical de la route.
- d- Pouvez-vous citer le nom de trois organisations internationales actives dans le champ de la sécurité routière.

### Travail écrit

Rédigez un texte de cinq lignes dans lequel vous appelez à la prévention des accidents de la route en utilisant des verbes performatifs et les verbes modaux "pouvoir" et "devoir".

## Texte 3 : Engageons-nous pour Un avenir durable

### Objectifs grammaticaux

La forme impersonnelle

Pronom relatif composé :

auquel, à laquelle,  
auxquels, auxquelles

### Objectifs lexicaux

Les actions,  
comportements pour agir  
de manière éco-  
responsable

Préserver l'environnement



Face aux défis environnementaux croissants auxquels notre planète est confrontée, il est crucial que chacun d'entre nous prenne conscience de l'urgence d'agir de manière éco-responsable. Dans ce texte, je vous exhorte à adopter des modes de vie durables et à faire des choix responsables pour préserver notre environnement et assurer un meilleur avenir pour les générations futures.

Tout d'abord, il est primordial de repenser nos habitudes de consommation. Optez pour des produits durables et respectueux de l'environnement, privilégiez les produits locaux et de saison, réduisez votre

## Apprendre la grammaire et le lexique par les textes

consommation de viande et limitez le gaspillage alimentaire. En choisissant des produits éco-labellisés et en privilégiant les entreprises engagées dans des pratiques durables, vous encouragez la transition vers une économie plus verte.

Ensuite, nous devons revoir notre manière de nous déplacer. Privilégiez les transports en commun, le covoiturage, le vélo ou la marche lorsque cela est possible. Réduire notre dépendance à la voiture individuelle contribue à réduire les émissions de gaz à effet de serre et la pollution atmosphérique. En adoptant des modes de transport plus durables, nous contribuons à améliorer la qualité de l'air, à réduire les embouteillages et à préserver les ressources naturelles.

Par ailleurs, la gestion responsable des déchets est essentielle. Pratiquez le tri sélectif, recyclez autant que possible et réduisez votre production de déchets en optant pour des produits durables et en évitant les emballages superflus. Réutilisez également les objets lorsque c'est possible et privilégiez les alternatives durables, comme les sacs réutilisables et les bouteilles d'eau en acier inoxydable. Ensemble, nous pouvons réduire notre empreinte écologique et diminuer la quantité de déchets envoyés dans les décharges.

Enfin, il est essentiel de sensibiliser et d'éduquer les autres. Partagez vos connaissances sur les enjeux environnementaux, encouragez vos proches à adopter des comportements éco-responsables et soutenez les initiatives locales en faveur de l'environnement. Ensemble, nous pouvons faire la différence en créant une prise de conscience collective et en encourageant l'action citoyenne.

En adoptant des modes de vie éco-responsables, nous devenons des acteurs du changement positif. Chaque petit geste compte et contribue à préserver notre planète pour les générations futures. Engageons-nous dès aujourd'hui à repenser nos habitudes de consommation, à privilégier des modes de transport durables, à gérer nos déchets de manière responsable et à sensibiliser les autres à l'importance de la préservation de l'environnement. Ensemble, nous pouvons créer un avenir durable et prospère pour tous.

Louise Grondin, Environnement, Développement durable et Ressources humaines ; 19 mars 2018

### Compréhension de texte

- 1- Quel est le message principal du texte ?
- 2- Pourquoi est-il crucial d'agir de manière éco-responsable face aux défis environnementaux ?
- 3- Quels sont les conseils donnés pour repenser nos habitudes de consommation ?
- 4- Quels modes de transport durables sont recommandés dans le texte ?
- 5- Quels sont les avantages de réduire la dépendance à la voiture individuelle ?
- 6- Comment la sensibilisation et l'éducation des autres contribuent-elles à créer un changement positif ?
- 7- Quelle est l'importance des petits gestes dans la préservation de l'environnement ?
- 8- Quels sont les engagements proposés à la fin du texte pour créer un avenir durable et prospère ?

### Sensibilisation grammaticale

#### 1. La tournure impersonnelle

Dans le texte, on relève la phrase : **il est crucial** que chacun d'entre nous prenne conscience de l'urgence d'agir de manière éco-responsable.

C'est une forme impersonnelle, l'auxiliaire être est conjugué à la 3<sup>e</sup> personne du singulier. Le **il** ne représente rien.

- a- relevez du texte toutes les formes impersonnelles.
- b- Employez les verbes à la forme impersonnelle :
  - 1- Bien dormir est nécessaire pour être attentif en classe.
  - 2- Dix kilomètres restent à parcourir avant d'arriver à destination.
  - 3- Fumer dans un lieu public est interdit.
  - 4- Respecter la loi est obligatoire.
  - 5- Le temps est très ensoleillé aujourd'hui.
  - 6- De nouveaux modèles de téléphone existent.
  - 7- Écouter ses parents est indispensable.
  - 8- D'heureux événements arrivent.
  - 9- De nombreux problèmes restent à résoudre.
  - 10- Qu'il fasse chaud est agréable.
- c- Complétez le texte avec les verbes impersonnels qui conviennent pour le sens.

« *De battre, mon cœur s'est arrêté* » de Jacques Audiard avec Romain Duris (2005)

## Apprendre la grammaire et le lexique par les textes

Dans ce film, il ..... d'un jeune homme dont le père est un homme d'affaires malhonnête. Le fils travaille avec son père, mais il..... qu'il a horreur de son métier. Or, un jour, il entend quelques notes de piano qui lui rappellent sa mère aujourd'hui disparue mais autrefois concertiste. Le film va montrer qu'il ..... que tout d'un coup le destin d'une personne bascule. En effet, le jeune Tom décide alors de devenir pianiste. Il lui .....une énergie et une passion extraordinaires pour réussir cette métamorphose.

Il .....par de nombreux critiques que ce film consacrait la brillante carrière du jeune acteur Romain Duris.

### 2. Pronom relatif composé : auxquels

Dans le texte, on relève la phrase : Face aux défis environnementaux croissants **auxquels** notre planète est confrontée.

**Auxquels** est un pronom relatif composé. On emploie auquel, à laquelle, auxquels, auxquelles lorsque le verbe de la proposition relative est construit avec la préposition à.

a- Complétez les phrases suivantes en utilisant les pronoms relatifs auquel, à laquelle, auxquels ou auxquelles.

1- Dans la vie, il y a peu de choses ..... nous devons tenir.

2- L'entreprise ..... nous avons consacré tant d'efforts est menacée.

3- Les événements ..... vous faites références sont regrettables.

4- Ce n'est pas une conclusion ..... je crois.

5- Le restaurant ..... nous étions attachés a fermé ses portes.

6- La maison ..... ils tenaient a été incendiée.

### Enrichissement lexical

a- Faites une liste de 10 défis environnementaux auxquels notre planète est confrontée.

b- Que veut dire « une empreinte écologique ».

c- Employer les mots suivants dans des phrases de votre choix : recycler, éco-responsable, action citoyenne, sensibilisation.

### Travail écrit

Formulez six conseils à vos amis afin de les encourager à changer leurs mauvaises habitudes envers l'environnement.

## Texte 4 : Libérons notre créativité :

**Encourageons  
l'éducation  
Artistique**

**Objectifs  
grammaticaux**

Le gérondif

**Objectifs lexicaux**

Les synonymes des  
mots relatifs à

l'éducation artistique

Les mots de la même famille



Dans un monde dominé par la technologie et la productivité, il est essentiel de reconnaître l'importance de l'éducation artistique. Dans ce texte, je vous exhorte à soutenir et à promouvoir l'éducation artistique, car elle nourrit notre créativité, stimule notre imagination et favorise notre épanouissement personnel.

Tout d'abord, l'éducation artistique permet de libérer notre créativité. Elle nous encourage à penser de manière non conventionnelle, à explorer de nouvelles idées et à trouver des solutions innovantes. En apprenant à exprimer nos émotions et nos idées à travers les arts visuels, la musique, le théâtre ou la danse, nous développons notre capacité à penser de manière flexible et originale. La créativité est une compétence essentielle dans un monde en constante évolution, où l'innovation est la clé de la réussite.

Ensuite, l'éducation artistique stimule notre imagination. Elle nous invite à rêver, à imaginer des mondes différents et à remettre en question la réalité. En nous plongeant dans les arts, nous sommes transportés dans des univers uniques et inspirants, ce qui nourrit notre imagination et élargit nos horizons. L'imagination est une ressource précieuse qui nous permet de repousser les limites et d'explorer de nouveaux territoires, tant sur le plan personnel que professionnel.

Par ailleurs, l'éducation artistique favorise notre épanouissement personnel. En nous permettant d'exprimer notre identité et nos émotions de manière authentique, elle renforce notre confiance en nous-mêmes et notre

## **Apprendre la grammaire et le lexique par les textes**

estime de soi. Les arts nous offrent un espace où nous pouvons nous exprimer librement, sans jugement ni contrainte. Ils nous aident à développer notre sensibilité, notre capacité d'écoute et notre empathie envers les autres. L'éducation artistique nous apprend également la persévérance et la discipline, des qualités précieuses pour réussir dans tous les domaines de la vie.

Enfin, l'éducation artistique contribue à la formation de citoyens engagés et critiques. Elle nous pousse à remettre en question les normes établies, à analyser et à réfléchir sur le monde qui nous entoure. Les arts sont un moyen puissant de véhiculer des messages sociaux, politiques et culturels, et ils nous aident à développer notre esprit critique et notre capacité à participer activement à la société. L'éducation artistique nous encourage à devenir des citoyens responsables, conscients de notre rôle dans la construction d'un monde meilleur.

En encourageant l'éducation artistique, nous favorisons l'épanouissement personnel, la créativité, l'imagination et la formation de citoyens engagés. Il est essentiel de soutenir les programmes artistiques dans les écoles, de promouvoir la diversité artistique et de reconnaître la valeur des arts dans notre société. En libérant notre créativité et en nourrissant notre esprit artistique, nous pouvons contribuer à un monde plus riche, plus ouvert et plus harmonieux pour tous.

Jean-Michel Blanquer, réussir le 100 % éducation artistique et culturelle 2020-2021

(Texte adapté)

### **Compréhension de texte**

- 1- Pourquoi l'éducation artistique est-elle considérée comme essentielle dans un monde dominé par la technologie et la productivité ?
- 2- Quels sont les avantages de l'éducation artistique en termes de développement de la créativité ?
- 3- Comment l'éducation artistique stimule-t-elle notre imagination ?
- 4- Quel impact l'éducation artistique a-t-elle sur notre épanouissement personnel ?
- 5- Quels sont les rôles de l'éducation artistique dans la formation de citoyens engagés et critiques ?
- 6- Quelles sont les actions recommandées pour soutenir et promouvoir l'éducation artistique ?

7- Quels sont les bénéfices d'une éducation artistique pour la société dans son ensemble ?

### Sensibilisation grammaticale

#### Le gérondif

Dans le texte on relève la phrase : **En encourageant** l'éducation artistique, nous favorisons l'épanouissement personnel.

**En encourageant** marque que les deux actions passent en même temps et indique aussi la manière dont on doit se comporter. C'est le gérondif.

a- Relevez dans le texte les deux autres gérondifs.

b- Sur ce modèle, écrivez trois phrases contenant un gérondif.

.....  
.....  
.....

#### Enrichissement lexical

a- trouvez les synonymes des mots suivants : technologie, productivité, nourrir, imagination, épanouissement, non conventionnelle, explorer.

b- compléter des phrases avec les mots appropriés :

1- L'éducation artistique encourage à penser de manière .....

2- Les arts visuels, la musique, le théâtre et la danse sont des formes d'expression .....

3- L'imagination permet de.....et de repousser les limites.

4- L'éducation artistique favorise le développement de la .....envers les autres.

5- Les arts sont un moyen puissant de ..... des messages sociaux et politiques.

c- Trouver des mots de la même famille :

Créativité : .....

Épanouissement : .....

Persévérance : .....

Engagement : .....

Confiance : .....

#### Travail écrit

Imaginez que vous êtes un étudiant passionné par l'éducation artistique et que vous voulez convaincre votre école d'accorder plus d'importance à cette discipline. Rédigez une lettre à votre directeur d'école dans laquelle vous exposez les raisons pour lesquelles l'éducation artistique est essentielle et les

avantages qu'elle apporterait aux élèves. Utilisez les arguments et les idées du texte pour soutenir votre position.

## Texte 5 : La gestion du stress

### Objectifs grammaticaux

L'expression du but : pour + infinitif

### Objectifs lexicaux

Vocabulaire lié au stress

Vocabulaire des techniques de relaxation

Vocabulaire lié à l'attitude et à la mentalité

Expressions et phrases idiomatiques



Chers lecteurs,

Aujourd'hui, je souhaite aborder avec vous un sujet qui nous concerne tous : la gestion du stress. Dans notre société moderne, où les exigences et les pressions sont omniprésentes, il est essentiel de développer des stratégies efficaces pour faire face à ce fléau qui peut rapidement nous submerger.

Tout d'abord, il est important de comprendre que le stress fait partie intégrante de notre vie. Il peut provenir de différentes sources telles que le travail, les relations personnelles, les problèmes financiers, ou encore les événements imprévus. Cependant, ce n'est pas le stress en lui-même qui est néfaste, mais plutôt notre manière de le gérer.

La première étape pour mieux gérer son stress est de prendre conscience de ses propres limites. Il est essentiel de reconnaître nos signaux d'alerte, tels que les troubles du sommeil, les maux de tête ou encore les tensions musculaires. Une fois que nous sommes conscients de ces signaux, nous pouvons agir en conséquence et mettre en place des actions préventives.

Ensuite, il est primordial de trouver des techniques de relaxation qui nous conviennent. Que ce soit la méditation, le yoga, la respiration profonde ou encore la pratique d'une activité physique régulière, il est essentiel de trouver

ce qui fonctionne pour nous. Ces moments de détente nous permettent de relâcher la pression accumulée et de retrouver un équilibre intérieur.

Par ailleurs, il est également important de cultiver une attitude positive face aux situations stressantes. Plutôt que de se focaliser sur les aspects négatifs, essayons de trouver des solutions et de voir les opportunités qui se cachent derrière chaque difficulté. En adoptant une attitude constructive, nous serons en mesure de transformer le stress en moteur de réussite.

Enfin, n'oublions pas l'importance de prendre soin de nous-mêmes. Il est essentiel de s'accorder des moments de plaisir et de détente, que ce soit en pratiquant une activité qui nous passionne, en passant du temps avec nos proches ou en prenant soin de notre corps. En prenant soin de nous, nous renforçons notre résilience face au stress.

En conclusion, la gestion du stress est un défi que nous devons tous relever pour mener une vie épanouie. En prenant conscience de nos limites, en trouvant des techniques de relaxation qui nous conviennent, en adoptant une attitude positive et en prenant soin de nous-mêmes, nous serons en mesure de faire face aux défis du quotidien avec sérénité. Alors, chers lecteurs, je vous invite à mettre en pratique ces conseils et à transformer le stress en une force qui vous permettra de vous épanouir pleinement.

Zoé F. · Rédactrice web santé, le 30 septembre 2022

(Texte adapté)

### Compréhension de texte

- 1- à partir du titre, quel est le thème abordé dans ce texte ?
- 2- d'où provient le stress ?
- 3- Quelles sont les étapes pour mieux gérer son stress ?
- 4- Quelles sont quelques techniques de relaxation suggérées dans le texte ?
- 5- Quelle attitude doit-on adopter face aux situations stressantes ?
- 6- Pourquoi est-il important de prendre soin de soi pour gérer le stress ?
- 7- Quelle invitation est lancée aux lecteurs à la fin du texte ?

### Sensibilisation grammaticale

#### L'expression du but : pour + infinitif

Dans le texte on relève la phrase : il est essentiel de développer des stratégies efficaces **pour faire** face à ce fléau.

La préposition pour + infinitif permet d'exprimer un but

a- Faites trois phrases sur ce modèle

Pour.....

## Apprendre la grammaire et le lexique par les textes

L'enfant.....pour.....

Les parents.....pour.....

### **Enrichissement lexical**

a- Trouvez des synonymes ou des mots similaires pour les termes suivants :

Fléau, submerger, intégrante, omniprésentes, stratégies, néfaste, attitude, défi.

b- Donner le sens des expressions et phrases idiomatiques suivantes :

1- Prendre conscience de ses limites.

2- Mettre en place des actions préventives.

3- Relâcher la pression.

4- Voir les opportunités qui se cachent.

5- Faire face aux défis du quotidien.

6- Se transformer en une force qui permet de s'épanouir pleinement.

c- Définissez les mots suivants et réemployez-les dans des phrases de votre choix :

Méditation, résilience, sérénité.

### **Travail écrit**

Donnez quelques conseils à vos camarades pour gérer le stress.

## Texte 6 : L'union familiale, clé du bonheur Et de l'épanouissement

### Objectifs grammaticaux

Accord des adjectifs

Introduire des exemples/  
comparaison avec : telles que

### Objectifs lexicaux

Les termes liés à la famille

Sentiments et émotions



Dans notre société moderne, où les rythmes de vie effrénés et les sollicitations multiples nous éloignent parfois les uns des autres, il est essentiel de rappeler l'importance de l'union familiale. Dans ce texte, je vous exhorte à accorder une attention particulière à votre famille, à cultiver les liens familiaux et à valoriser les moments de partage, car l'union familiale est une source de bonheur, de soutien et d'épanouissement pour tous ses membres.

Tout d'abord, l'union familiale crée un sentiment d'appartenance et de sécurité. La famille est le lieu où nous trouvons refuge, où nous nous sentons aimés, acceptés et compris. Les liens familiaux nous donnent un sentiment d'identité et de racines, nous ancrant dans un socle solide qui nous permet d'affronter les défis de la vie avec confiance. En cultivant l'union familiale, nous renforçons les liens affectifs qui nous lient les uns aux autres et créons un environnement chaleureux propice à l'épanouissement personnel de chaque membre de la famille.

Ensuite, l'union familiale favorise le développement émotionnel et social de chacun. Au sein de la famille, nous apprenons les valeurs fondamentales telles que le respect, la solidarité, la tolérance et l'empathie. Nous développons nos compétences relationnelles, notre capacité à écouter et à communiquer avec les autres. Les moments de partage, les discussions

et les activités communes renforcent notre compréhension mutuelle, augmentent notre estime de soi et nous aident à construire des relations saines et équilibrées avec les membres de notre famille, mais aussi avec les autres personnes dans notre vie.

Par ailleurs, l'union familiale est une source de soutien inestimable. En période de difficultés, de doutes ou de crises, la famille est là pour nous épauler, nous encourager et nous guider. Elle constitue un réseau de soutien émotionnel et pratique sur lequel nous pouvons toujours compter. Les moments de partage, les célébrations familiales et les traditions renforcent les liens et créent des souvenirs précieux qui alimentent notre résilience et notre équilibre émotionnel.

Enfin, l'union familiale est une source de bonheur et de joie. Les souvenirs d'enfance, les rires partagés, les moments de complicité et de tendresse sont autant de trésors qui enrichissent nos vies et nous procurent un sentiment de plénitude. L'union familiale nous rappelle l'importance des relations humaines authentiques et nous permet de créer des souvenirs durables qui nous apportent du bonheur tout au long de notre existence.

L'union familiale est une richesse inestimable à préserver et à cultiver. En accordant du temps et de l'attention à notre famille, en valorisant les moments de partage et en renforçant les liens affectifs, nous créons un environnement propice au bonheur, à l'épanouissement personnel et à la solidité des relations familiales. Engageons-nous à placer la famille au cœur de nos préoccupations, à nourrir l'union familiale et à construire un héritage de valeurs positives et d'amour qui se transmettra de génération en génération.

<https://sante.lefigaro.fr/actualite/2013/01/25/19753-famille-premiere-cle-lepanouissement>

<https://www.elle.fr/Societe/News/Epanouissement-personnel-avoir-des-liens-forts-avec-sa-famille-serait-ce-la-cle-du-bonheur-4025043> (Texte adapté)

### **Compréhension de texte**

- 1- Pourquoi est-il essentiel de rappeler l'importance de l'union familiale dans notre société moderne ?
- 2- Quel sentiment est créé par l'union familiale ?
- 3- Quels sont les avantages du développement émotionnel et social au sein de la famille ?
- 4- En quoi la famille constitue-t-elle un soutien inestimable ?

- 5- Comment les moments de partage, les célébrations familiales et les traditions renforcent-ils les liens familiaux ?
- 6- Quels trésors enrichissent nos vies grâce à l'union familiale ?
- 7- Qu'est-ce que l'union familiale nous rappelle et permet de créer ?
- 8- Comment pouvons-nous préserver et cultiver l'union familiale ?
- 9- Quels bénéfices peuvent être obtenus en accordant du temps et de l'attention à la famille ?
- 10- Quel engagement est proposé à la fin du texte concernant la famille ?

### **Sensibilisation grammaticale**

#### **1- Accord des adjectifs qualificatifs**

a- Relevez tous les adjectifs qualificatifs dans le texte.

L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

b- Complétez les phrases suivantes en accordant correctement les adjectifs :

- 1- La maison est .....(grand) que l'appartement.
- 2- J'ai acheté des chaussures ..... (confortable) pour mes longues promenades.
- 3- Le ciel est ..... (bleu) après la pluie.
- 4- Elle est .....(intelligente) que son frère.
- 5- Les fleurs dans le jardin sont .....(coloré) en été.
- 6- C'est un film ..... (intéressant) que j'ai vu récemment.
- 7- Ce livre est ..... (captivant) dès les premières pages.
- 8- J'ai préparé un gâteau ..... (délicieux) pour l'anniversaire de ma sœur.
- 9- Les montagnes offrent une vue ..... (spectaculaire) sur la vallée.
- 10- C'est une personne très ..... (généreux) qui aime aider les autres.

#### **2-Telles que : pour introduire des exemples**

Dans le texte, on relève la phrase : nous apprenons les valeurs fondamentales **telles que** le respect, la solidarité, la tolérance et l'empathie.

**Tel que** sert à introduire des exemples ou une comparaison. S'accorde avec le nom (ou le pronom) auquel il se rapporte et qui, généralement, le précède.

a- Complétez les phrases suivantes avec tels que, telles que:

- 1- Elle aime les fruits acides .....l'orange et la pomme.
- 2- Les fleurs .....le tournesol, la pivoine et le coquelicot enjoliveront vos platebandes.
- 3- Certains endroits sont des incontournables .....la plage Youghall et la réserve naturelle de la pointe Daly.

4- Les fillettes sautaient sur leurs lits .....des crapauds.

**Enrichissement lexical**

a- Expliquez le sens des expressions idiomatiques suivantes, employez-les dans des phrases :

1- « Être comme les deux doigts de la main » : .....

2- « Faire partie de la même famille » : .....

3- « Avoir du sang bleu » : .....

b- Trouvez les mots qui correspondent à chaque expression faciale :

**Expression faciale**

**Mots correspondants**

Sourire Bonheur, joie, contentement, satisfaction, amusement

Pleurer

.....

Froncement de sourcils

.....

Rire

.....

Regard surpris

.....

Grimace de dégoût

.....

**Travail écrit**

Imaginez que vous êtes des experts en matière d'union familiale. Rédigez un guide pratique donnant 10 conseils sur la manière de renforcer les liens familiaux.

## Texte 7 Ensemble contre la violence À l'école

### Objectifs grammaticaux

Leur et leurs

Les prépositions : dans,  
à, pour, par, sur

### Objectifs lexicaux

Vocabulaire lié à la  
violence

Vocabulaire lié à  
l'éducation

Vocabulaire lié à la  
communication



La violence dans  
les établissements

scolaires est un problème préoccupant qui affecte le bien-être et la réussite des élèves. Dans ce texte, j'invite chacun à s'engager activement dans la lutte contre la violence à l'école. En cultivant un environnement d'apprentissage sûr, respectueux et bienveillant, nous pouvons offrir aux élèves les conditions nécessaires pour s'épanouir, développer leur plein potentiel et construire un avenir prometteur.

Tout d'abord, il est essentiel de promouvoir la communication et l'écoute active entre tous les acteurs de l'éducation. Les enseignants, les élèves, le personnel administratif et les parents doivent être encouragés à établir des canaux de communication ouverts et constructifs. En favorisant le dialogue, nous créons un climat de confiance où les problèmes et les préoccupations peuvent être exprimés et résolus de manière pacifique. La communication ouverte permet également de détecter rapidement les signes de violence et d'intervenir de manière préventive.

Ensuite, l'éducation à la gestion des conflits et au respect mutuel doit être au cœur des programmes scolaires. Les élèves doivent apprendre à reconnaître et à exprimer leurs émotions de manière saine et constructive. Des programmes de formation sur la résolution pacifique des conflits, l'empathie et la tolérance peuvent aider les élèves à développer des compétences relationnelles et à adopter des comportements respectueux

## Apprendre la grammaire et le lexique par les textes

envers les autres. En enseignant aux élèves à valoriser la diversité et à rejeter la violence, nous contribuons à créer une culture scolaire positive et inclusive.

Par ailleurs, il est primordial de mettre en place des politiques de tolérance zéro en matière de violence à l'école. Les sanctions doivent être claires, équitables et proportionnées, afin de dissuader les comportements violents et d'assurer la sécurité de tous les élèves. En parallèle, il est crucial d'offrir des mesures de soutien et de réhabilitation aux auteurs de comportements violents. En identifiant les causes profondes de la violence, telles que le harcèlement, l'isolement social ou les difficultés émotionnelles, nous pouvons travailler à prévenir ces comportements et à promouvoir des alternatives positives.

Enfin, la mobilisation de l'ensemble de la communauté éducative est indispensable. Les parents, les enseignants, les élèves et les autorités scolaires doivent travailler main dans la main pour créer un front commun contre la violence. Des initiatives telles que des campagnes de sensibilisation, des ateliers de prévention et des projets de médiation par les pairs peuvent contribuer à changer les mentalités et à promouvoir une culture de non-violence. En encourageant la participation active de tous les membres de la communauté éducative, nous créons un sentiment d'appartenance et de responsabilité collective pour lutter efficacement contre la violence à l'école. La lutte contre la violence dans les établissements scolaires est un défi majeur qui nécessite une action collective et déterminée. En cultivant un environnement d'apprentissage sûr, respectueux et bienveillant, nous créons les conditions propices à l'épanouissement de tous les élèves. Engageons-nous à promouvoir la communication, l'éducation à la gestion des conflits, des politiques de tolérance zéro et la mobilisation de l'ensemble de la communauté éducative. Ensemble, nous pouvons construire des écoles où règnent la paix, le respect et la solidarité, offrant ainsi aux élèves un avenir prometteur et épanouissant.

<https://eduscol.education.fr/979/prevenir-et-agir-contre-les-violences>

<https://www.gouvernement.fr/actualite/presentation-du-plan-interministeriel-de-lutte-contre-le-harcèlement-a-lecole> (Texte adapté)

### Compréhension de texte

- 1- Quel est le problème préoccupant mentionné dans le texte ?
- 2- Qu'est-ce que l'auteur invite chacun à faire dans la lutte contre la violence à l'école ?

- 3- Quels sont les éléments clés d'un environnement d'apprentissage sûr, respectueux et bienveillant ?
- 4- Quels sont les avantages de la communication ouverte dans la prévention de la violence à l'école ?
- 5- Quelle est l'importance de l'éducation à la gestion des conflits et au respect mutuel dans les programmes scolaires ?
- 6- Comment les programmes de formation sur la résolution pacifique des conflits, l'empathie et la tolérance peuvent-ils aider les élèves ?
- 7- Quels sont les engagements proposés pour lutter contre la violence dans les établissements scolaires ?
- 8- Quelles sont les valeurs promues dans la construction d'écoles où règnent la paix, le respect et la solidarité ?

### **Sensibilisation grammaticale**

#### **1- leur et leurs**

Dans le texte, on relève les phrases suivantes :

- Nous pouvons offrir aux élèves les conditions nécessaires pour s'épanouir, développer **leur** plein potentiel.
- Les élèves doivent apprendre à reconnaître et à exprimer **leurs** émotions de manière saine et constructive.

Leur (plein potentiel) ne prend pas la marque du pluriel et leurs (émotions) prend le s du pluriel parce que : « Leur » est un pronom personnel lorsqu'il est placé devant un verbe dont il devient le complément d'objet indirect. Dans ce cas, « leur » est invariable.

Quand « leur » est un pronom possessif : dans ce cas, « leur » est précédé et déterminé par un article (« la, le, les »). Il s'accorde alors en nombre avec l'article qui le précède, mais jamais en genre.

a- Complétez les phrases avec "leur" ou "leurs" :

- 1- Elle ..... a servi le café comme les autres jours. Bernanos, M. Ouine, 1943
- 2- Avant de les faire cuire, elle ..... ôte le gésier. Giono, Regain, 1930
- 3- Les enfants souhaitent apprendre le français avec ..... parents. Ils ..... obéissent.
- 4- Les voisins ont offert un cadeau à ..... nouvelles voisines.

#### **2- Les prépositions**

On relève dans le texte les phrases suivantes :

- La violence **dans** les établissements scolaires est un problème préoccupant.

## Apprendre la grammaire et le lexique par les textes

- j'invite chacun **à** s'engager activement dans la lutte contre la violence à l'école.
- nous pouvons offrir aux élèves les conditions nécessaires **pour** s'épanouir.
- des projets de médiation **par** les pairs peuvent contribuer à changer les mentalités.

Des programmes de formation **sur** la résolution pacifique des conflits, l'empathie et la tolérance peuvent aider les élèves.

Les prépositions "**dans**", "**à**", "**pour**", "**par**" et "**sur**" sont utilisées pour indiquer des relations spatiales, temporelles, de but, causales.....etc.

a- utilisez l'une des propositions suivantes : dans, à, pour, par et sur, et indiquez le type de relation qu'elles indiquent.

- 1- J'étudie dur .....réussir mes examens (.....)
- 2- J'ai écrit un essai ..... les avantages des voyages (.....)
- 3- Le tableau a été peint .....un artiste talentueux (.....)
- 4- J'aime me promener ..... le parc tous les matins (.....)
- 5- Je vais .....la bibliothèque ..... emprunter des livres.  
(.....)(.....)

### Enrichissement lexical

- a- Relevez tous les mots qui sont particuliers au vocabulaire de la violence, l'éducation et la communication.
- b- Que signifie cette expression : Travailler main dans la main

### Travail écrit

Proposez des actions concrètes visant à prévenir et lutter contre la violence à l'école. Ensuite, rédigez un plan d'action détaillé comprenant des initiatives de sensibilisation, des programmes de formation, des politiques de tolérance zéro et des stratégies de médiation.

## Texte 8 : Délice gastronomique à La portée des chefs

### Objectifs grammaticaux

L'impératif présent

### Objectifs lexicaux

La gastronomie



Dans le vaste monde de la cuisine, il existe des recettes qui défient les papilles et ravissent les palais les plus exigeants. Dans ce texte, je vous propose une recette de niveau avancé qui vous permettra de créer un véritable chef-d'œuvre culinaire : le risotto crémeux aux cèpes et au parmesan. Préparez-vous à éblouir vos convives avec cette explosion de saveurs et de textures, tout en développant vos compétences culinaires.

Ingrédients :

300 g de riz Arborio (ou Carnaroli)

200 g de cèpes frais (ou des champignons de votre choix)

1 oignon, finement haché

2 gousses d'ail, émincées

1/2 tasse de vin blanc sec

1,5 l de bouillon de légumes chaud

50 g de beurre

50 g de parmesan râpé

2 cuillères à soupe d'huile d'olive

Sel et poivre noir fraîchement moulu

Quelques brins de persil frais, finement hachés (pour la garniture)

1. Tout d'abord, préparez les cèpes en les nettoyant délicatement et en les coupant en tranches fines.
2. Dans une grande poêle, faites chauffer l'huile d'olive à feu moyen. Ajoutez l'oignon haché et l'ail émincé, puis faites-les revenir jusqu'à ce qu'ils deviennent translucides et légèrement dorés.

## Apprendre la grammaire et le lexique par les textes

3. Ajoutez les tranches de cèpes dans la poêle et faites-les sauter pendant quelques minutes jusqu'à ce qu'ils soient bien dorés et que leur saveur se développe.
4. Durant ce temps, dans une casserole séparée, faites chauffer le bouillon de légumes à feu doux. Maintenez-le chaud tout au long de la préparation du risotto.
5. Ajoutez le riz Arborio à la poêle avec les cèpes et remuez pendant une minute, en veillant à ce que chaque grain de riz soit bien enrobé d'huile et de saveurs.
6. Versez le vin blanc dans la poêle et remuez jusqu'à ce qu'il soit complètement absorbé par le riz.
7. Commencez à ajouter une louche de bouillon chaud dans la poêle. Remuez régulièrement jusqu'à ce que le liquide soit absorbé par le riz. Continuez à ajouter le bouillon louche par louche, en remuant constamment, jusqu'à ce que le riz soit al dente et crémeux. Cela prendra environ 20 minutes.
8. Lorsque le risotto est presque cuit, ajoutez le beurre et le parmesan râpé. Mélangez bien pour obtenir une texture crémeuse et onctueuse. Assaisonnez avec du sel et du poivre noir fraîchement moulu selon votre goût.
9. Retirez la poêle du feu et couvrez-la pendant quelques minutes pour permettre au risotto de reposer et de s'imprégner de toutes les saveurs.
10. Au moment de servir, garnissez le risotto avec du persil frais haché pour une touche de fraîcheur et de couleur.

Félicitations ! Vous venez de réaliser un risotto crémeux aux cèpes et au parmesan digne d'un chef étoilé. En suivant cette recette de niveau avancé, vous avez développé vos compétences culinaires et créé un plat qui séduira les palais les plus exigeants. Invitez vos proches à partager ce délice gastronomique et profitez de l'admiration que suscitera votre talent culinaire. Bon appétit !

Luzin, Hélène, 50 plats de grands chefs: « Qu'il faut avoir goûtés une fois dans sa vie »

### Compréhension de texte

- 1- Quelle est la particularité de la recette proposée dans le texte ?
- 2- Quels sont les ingrédients principaux nécessaires pour réaliser ce risotto aux cèpes et au parmesan ?

- 3- Quelles compétences culinaires peut-on développer en réalisant cette recette ?
- 4- Comment prépare-t-on les cèpes avant de les ajouter au risotto ?
- 5- Quelle est l'étape clé pour obtenir une texture crémeuse et onctueuse dans le risotto ?
- 6- Combien de temps faut-il environ pour cuire le risotto jusqu'à ce qu'il soit al dente et crémeux ?
- 7- Quels assaisonnements sont recommandés pour relever le goût du risotto ?
- 8- Quelle est la dernière étape avant de servir le risotto et pourquoi est-elle importante ?
- 9- Comment peut-on garnir le risotto avant de le présenter à table ?
- 10- Quels effets espère-t-on obtenir en partageant ce délice gastronomique avec ses proches ?

### **Sensibilisation grammaticale**

#### **L'impératif présent**

- a- Relevez dans le texte tous les verbes conjugués au mode impératif présent.
- b- Complétez les phrases suivantes en mettant un verbe de votre choix à l'impératif présent :
  - 1- ..... ce délicieux plat avec attention et ..... chaque bouchée !
  - 2- ..... les ingrédients avec soin et ..... une texture homogène.
  - 3- ..... votre salade selon votre goût personnel et ..... une touche de vinaigrette.
  - 4- ..... les légumes en fines tranches et .....les harmonieusement sur l'assiette.
  - 5- ..... un jus de fruits frais en pressant les agrumes et en ajoutant une pincée de sucre.
- c- Réécrivez la recette en remplaçant les impératifs par des infinitifs :

#### Recette du sauté de veau

Découpez de l'épaule de veau. Ne faites pas de trop petits morceaux : coupez grossièrement. Faites chauffer de l'huile dans une cocotte. Faites bien dorer les morceaux de viande, ajoutez-y des oignons hachés. Laissez chauffer le tout, mais ne faites pas bouillir ; ajoutez une gousse d'ail écrasée, un bouquet garni et des tomates coupées en morceaux, salez et poivrez ; faites cuire doucement pendant 1h 30. Durant ce temps, lavez des

champignons, coupez-les finement en rondelles, faites-les revenir dans un peu de beurre et ajoutez-les à la viande en fin de cuisson.

### Enrichissement lexical

Cherchez dans le dictionnaire la signification des mots suivants : chef-d'œuvre, culinaire, saveurs, cèpes, parmesan, onctueux, gastronomique.

### Travail écrit

Rédiger une recette de votre choix, en utilisant des descriptions vivantes et des expressions évocatrices pour captiver les lecteurs et susciter leur envie.

## Texte 9: Ensemble, main dans la main

### Objectifs grammaticaux

Le passé composé

Les adverbes de manière

### Objectifs lexicaux

Vocabulaire lié à la solidarité

Vocabulaire lié à la rénovation



La solidarité est une valeur essentielle qui nous permet de créer des liens forts et de soutenir ceux qui en ont besoin. Dans ce texte, je souhaite partager un exemple concret de ma solidarité en action afin d'inspirer d'autres personnes à faire de même. Ensemble, en nous tenant la main, nous pouvons apporter un soutien précieux et contribuer à rendre le monde meilleur.

Un jour, en me promenant dans le quartier, j'ai remarqué une famille qui semblait éprouver des difficultés. Leur maison était en mauvais état et leur jardin était envahi par les mauvaises herbes. J'ai ressenti une profonde empathie envers eux et j'ai décidé d'agir pour leur venir en aide.

Tout d'abord, j'ai pris contact avec mes voisins et mes amis pour les informer de la situation et solliciter leur soutien. Ensemble, nous avons formé une équipe dédiée à la rénovation de la maison et à l'aménagement du jardin. Chacun a apporté ses compétences et ses ressources, que ce soit en

termes de bricolage, de jardinage ou simplement de présence et d'encouragement.

Nous avons organisé des journées de travail où nous nous sommes retrouvés chez cette famille, armés d'outils, de matériaux et d'une grande dose de motivation. Nous avons débroussaillé le jardin, réparé les murs, repeint les pièces et rénové les espaces de vie. Chaque geste était empreint de solidarité et de l'envie de redonner à cette famille un environnement accueillant et chaleureux.

En parallèle, nous avons aussi cherché des moyens de les soutenir sur le plan matériel. Nous avons collecté des vêtements, des meubles et des fournitures scolaires pour les enfants. Nous avons également organisé une collecte de fonds auprès de notre communauté pour les aider à faire face à leurs difficultés financières.

Ce projet de solidarité a été une expérience extrêmement enrichissante pour tous les participants. Nous avons non seulement transformé l'environnement de vie de cette famille, mais nous avons ainsi renforcé les liens entre nous et créé une véritable communauté solidaire.

Mon exemple de solidarité en action démontre que chacun d'entre nous a le pouvoir de faire une différence dans la vie des autres. En étant attentif aux besoins de notre entourage et en agissant ensemble, nous pouvons apporter un soutien précieux et créer un impact positif. Que ce soit en aidant une famille dans le besoin, en soutenant une cause sociale ou en tendant la main à un voisin, notre solidarité peut illuminer des vies et inspirer les autres à faire de même. Engageons-nous à être solidaires, main dans la main, pour construire un monde où la compassion et l'entraide sont au cœur de nos actions.

<https://www.philomag.com/articles/demain-tous-main-dans-la-main>

(Texte adapté)

### **Compréhension de texte**

- 1- Quelle est l'idée principale du texte ?
- 2- Pourquoi l'auteur souhaite-t-il partager un exemple concret de sa solidarité en action ?
- 3- Comment l'auteur a-t-il décidé d'aider la famille qu'il a remarquée dans le quartier ?
- 4- Quels types de soutien ont été apportés par les voisins et les amis de l'auteur ?

## Apprendre la grammaire et le lexique par les textes

- 5- Quelles actions concrètes ont été réalisées pour aider la famille, en termes de rénovation de la maison et d'aménagement du jardin ?
- 6- En plus de la rénovation de la maison, comment l'équipe a-t-elle cherché à soutenir la famille sur le plan matériel ?
- 7- En quoi ce projet de solidarité a-t-il été enrichissant pour les participants ?
- 8- Quelle est la leçon principale tirée de cet exemple de solidarité en action, selon l'auteur ?
- 9- Comment l'auteur encourage-t-il les lecteurs à agir et à être solidaires ?
- 10- Quel est l'objectif ultime de l'auteur en termes de construction d'un monde meilleur?

### Sensibilisation grammaticale

#### 1- Le passé composé

Dans le texte on relève le verbe suivant : j'ai remarqué. C'est le verbe « remarquer » conjugué au passé composé.

- a- Relevez dans le texte tous les verbes conjugués au passé composé et donnez-leur infinitif.
- b- Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé :
  - 1- J'..... (donner) mon temps et mes ressources pour aider ceux dans le besoin.
  - 2- Nous ..... (soutenir) une cause sociale en collectant des fonds.
  - 3- Ils ..... la main (tendre la main) à leur voisin en difficulté.
  - 4- Tu ..... (offrir) ton soutien à une association caritative.
  - 5- Elle ..... (contribuer) à la rénovation d'un refuge pour sans-abri.

#### 2- Les adverbes de manière

On relève du texte deux adverbes: **simplement** et **extrêmement**. Ce sont des adverbes de manière. Ils répondent à la question comment ? La plupart des adverbes en -ment appartiennent à cette catégorie.

- a- Formez des adverbes avec les adjectifs suivants :  
frais, bref, mou, gentil, long, vrai, élégant, joli, cruel, fou, récent, froid, naïf, différent, faux, puissant, sec, complet, médical, profond, sot, conscient, nerveux.

#### Enrichissement lexical

- a- Expliquez l'expression « Se serrer les coudes ». Donnez d'autres expressions idiomatiques qui expriment l'idée de solidarité et d'entraide :

#### Travail écrit

Rédigez une lettre adressée à une personne de votre choix dans laquelle vous l'encouragez à s'engager dans des actions de solidarité.

## Texte 10 : Est-il déjà minuit pour les enfants De la terre ?

### Objectifs grammaticaux

La négation

L'interrogation : inversion du sujet

### Objectifs lexicaux

Les expressions idiomatiques et les synonymes



Combien sont-ils, ces enfants végétant dans les bidonvilles de la pauvreté et de l'amertume, dont on n'entend ni les demandes, ni les appels, parce qu'ils restent trop loin de nous ?

Beaucoup trop d'enfants sont les victimes innocentes d'enjeux financiers, de bouleversements politiques, de calamités naturelles dont ils ne sont nullement responsables. Ils paient un lourd tribut, voient leur avenir hypothéqué, subissent les conséquences des conflits, de la récession économique, de l'endettement de leur pays. Des centaines de millions de gamins voient l'histoire tourner à rebours. Leur avenir ressemble à une plongée dans les pires périodes de l'humanité : famine, malnutrition, analphabétisme, violence, maladies. Pourtant, le monde remue, bouge, se transforme. Les citadelles de l'immobilisme tombent, les murs entre les pays disparaissent, les valeurs basées sur les droits de l'homme s'imposent. Sous nos yeux se dessine une planète aux nouveaux contours, où toutes les espérances d'une vie meilleure semblent possibles.

Ainsi, une perspective de progrès, d'avancées technologiques, de loisirs cohabite dans notre monde avec une vision de déclin, de régression, de chaos que nous devons éloigner et même effacer.

À ceux dont on n'entend pas les demandes, car sans porte-parole, sans voix, répondons de manière utile.

## Apprendre la grammaire et le lexique par les textes

À ceux qui, écrasés par la pauvreté et l'incertitude du lendemain, ne savent même pas qu'il existe des nations avec lesquelles l'on mange à sa faim, où l'école est devenue obligatoire, apportons aide, instruction et par là même assurance.

Ensemble, préservons les rêves et les jeux de l'enfance, donnons sans réserve tendresse et affection. Protégeons l'innocence de ces enfants inconnus, innombrables et anonymes et nous pourrons dire qu'il n'est pas trop tard pour eux.

D'après Bouziane AHMED-KHOUDJA Révolution africaine N° 1394, du 15 au 21/11/1990

### Compréhension de texte

- 1- Combien sont-ils, ces enfants végétant dans les bidonvilles de la pauvreté et de l'amertume, dont on n'entend ni les demandes, ni les appels, parce qu'ils restent trop loin de nous ?
- 2- Quels sont les enjeux auxquels ces enfants sont confrontés et qui ne relèvent pas de leur responsabilité ?
- 3- Quelles sont les répercussions sur les enfants dues aux conflits, à la récession économique et à l'endettement de leur pays ?
- 4- Quelle est l'évolution du monde selon le texte ?
- 5- Comment le texte propose-t-il de répondre à ceux dont on n'entend pas les demandes ?
- 6- Comment le texte suggère-t-il de protéger l'innocence de ces enfants ?
- 7- Quelle conclusion peut-on tirer du texte concernant les enfants mentionnés ?

### Sensibilisation grammaticale

#### La négation

- a- Relevez dans le texte toutes les formes de négation.
  - b- Quelle différence faites-vous entre **ne pas** et **ne plus** ?
  - c- Faites deux phrases de votre choix en utilisant ces deux formes de négation.
  - d- Transformez les phrases proposées comme dans l'exemple.  
Exe : je ne suis pas venue hier. Je regrette. .... / je regrette de ne pas être venue hier.
- 1- Je n'ai pas répondu tout de suite à votre e-mail car j'ai eu un problème avec mon ordinateur. (Je suis désolée .....

2- Je n'ai pas pu aller à la réunion que vous aviez prévue pour le projet de randonnée en Grèce. (je regrette .....).

3- De toute façon, je ne pourrai pas me joindre à vous. (je crains .....).

4- On vient de me proposer un job pour tout l'été dans une colonie de vacances et j'ai dit oui. Je ne peux pas revenir sur cette décision. (j'ai peur .....)

5- J'avoue que j'ai vraiment besoin d'argent en ce moment. Mais je ne raterai pas votre prochain voyage si vous en organisez un autre. (Je vous promets .....).

e- Transformez les phrases en employant la double négation ni ...ni ou pas de ...ni.

Exe : elle est végétarienne. Elle ne mange. ....

Elle ne mange pas de viande ni de poisson / elle ne mange ni viande ni poisson.

#### Fiche de Colette Dupont

1- Elle mesure 1,65 mètre. Elle n'est .....

2- Elle est une fille unique. Elle n'a .....

3- Elle vit seule. Elle n'a .....

4- Elle n'aime pas le sport. Elle ne fait .....

5- Elle ne va à aucun spectacle. Elle n'aime .....

6- Elle ne part pas en vacances. Elle ne va .....

#### Enrichissement lexical

a- Trouvez les synonymes des mots suivants : "végétant", "innocentes", "bouleversements", "subissent", "incertitude", "cohabite".

b- Trouvez les antonymes des mots suivants : "chaos", "avancées", "déclin", "régression", "progrès".

c- Expliquez le sens des expressions idiomatiques suivantes, employez-les dans des phrases :

«Tourner à rebours» : .....

«Manger à sa faim» : .....

#### Travail écrit

Rédigez un appel en tant que membre de l'association de votre quartier pour sensibiliser les jeunes à l'augmentation de la violence physique et verbale, et les encourager à adopter un comportement différent.



**Partie IV**  
**Corrections**



## Partie 1 : Pour apprendre à donner des explications

### Texte 1 : Le téléchargement illégal

#### Sensibilisation grammaticale

#### 1- Les procédés explicatifs

Les procédés	Exemples pris du texte
Reformulation	lassés de se faire avoir, certains clients en sont venus à ne plus vouloir acheter de disques et à trouver d'autres solutions pour satisfaire leurs besoins musicaux
Exemple	Par exemple, en 2005, des spécialistes ont estimé à 23 millions de dollars les pertes subies dans l'industrie de la musique canadienne
Comparaison	Les artistes ont toujours eu de la difficulté à percer dans l'industrie de la musique, mais aujourd'hui, c'est plus difficile que jamais

#### 2- Cause positive

a- Grâce à l'amélioration des infrastructures de transport, les déplacements sont devenus plus rapides et plus efficaces.

Grâce à l'avancée de la technologie médicale, de nouvelles méthodes de traitement ont été développées pour lutter contre les maladies.

Il est plus facile de rester connecté avec nos proches grâce aux réseaux sociaux et aux applications de messagerie instantanée.

#### 3- cause négative

Il télécharge difficilement sa musique préférée en raison de problèmes de connexion Internet.

Les maisons de disques doivent licencier du personnel en raison de la baisse des ventes d'albums physiques.

Le choix de musique diminue en raison de la fermeture de nombreuses petites maisons de disques.

#### Enrichissement lexical

a- Les mots particuliers au vocabulaire de la technologie dans le texte sont : Téléchargement, Fichiers, Logiciels, Poste à poste, Kazaa, LimeWire, Multimédias, Ordinateur.

b- Les mots du champ lexical de la musique dans le texte sont : Musique, Albums, Disques, Chansons, Pièce musicale, Maisons de disques, Artistes, Profits, Pertes, Industrie de la musique

c- Amateur de musique désigne une personne qui a un intérêt passionné pour la musique et qui apprécie activement et régulièrement écouter de la musique, découvrir de nouveaux artistes, suivre les tendances musicales.

## **Texte 2 : Origines du séisme**

### **Sensibilisation grammaticale**

#### **1- La proposition subordonnée relative**

a- Le séisme est un phénomène naturel [qui produit des vibrations à la surface de la terre]

- Ces vibrations sont dues à une accumulation d'énergie [qui se libère].
- la terre [qui est formée de trois couches].
- elle chauffe le magma [qui se trouve dans le manteau inférieur].
- la lithosphère [qui se déforme progressivement].
- Le séisme provoque des vibrations [qui se propagent dans toutes les directions de la terre].

#### **2- les pronoms relatifs qui, où**

1- J'ai acheté à Bricorama une petite table basse qui ira très bien devant le canapé du salon.

2- J'ai acheté ce livre dans une librairie où on trouve un excellent choix de livres d'occasion dans cette librairie.

3- Un avion qui transportait 150 passagers s'est écrasé à l'atterrissage.

4- La petite salle de cinéma à côté de chez moi va fermer ses portes où seuls les habitants du quartier y allaient de temps en temps.

#### **3- le comparatif de supériorité et d'infériorité**

1- Les émissions télévisuelles de cet automne étaient plus variées que celles de l'année précédente.

2- Il va moins souvent au théâtre que moi.

3- Aujourd'hui, il y a moins de monde qu'hier.

4- Mélanie travaille plus que Nathalie.

### **Enrichissement lexical**

a- **La croûte terrestre** : C'est la couche la plus extérieure de la Terre. Elle est composée de roches solides et constitue la surface sur laquelle nous vivons.

**Le manteau** : est une couche de la Terre située entre la croûte terrestre et le noyau. Il représente la plus grande partie du volume terrestre. Le manteau est

principalement composé de roches solides, mais dans sa partie supérieure, il peut être partiellement fondu, formant une région appelée asthénosphère.

**Le noyau** : Le noyau est la couche centrale de la Terre.

**Le magma** : est une substance en fusion composée de roches fondues, de gaz et de cristaux.

**La lithosphère** : est la couche rigide et solide de la Terre qui englobe à la fois la croûte terrestre et la partie supérieure du manteau. Elle est constituée de plaques lithosphériques qui flottent et se déplacent sur l'asthénosphère plus ductile située en dessous.

**L'hypocentre** : également appelé le foyer sismique, est le point à l'intérieur de la Terre où se produit la rupture des roches lors d'un séisme. est le point situé à la surface de la Terre directement au-dessus de l'hypocentre. C'est l'endroit où les effets du séisme sont généralement ressentis avec la plus grande intensité.

**L'épicentre** : est utilisé pour localiser le séisme sur la surface terrestre.

### **Texte 3 : L'eau est-elle menacée de disparaître ?**

Sensibilisation grammaticale

#### **1- Les expressions de cause**

a- La qualité de l'air se détériore rapidement **car** les émissions de gaz polluants augmentent de manière significative, entraînant une pollution atmosphérique croissante.

La biodiversité marine est menacée **parce que** les déversements de produits chimiques toxiques dans les océans causent une pollution marine sévère.

#### **2- Le complément d'agent**

a- Elle se manifeste principalement, dans les eaux de surface, par une pollution chimique ou par des virus et des bactéries pathogènes.

- Ces produits peuvent être charriés par les eaux de ruissellement.

Les engrais chimiques sont transportés dans les lacs ou les rivières par les eaux de pluie.

Des déchets industriels charriés par les eaux.

L'eau peut également être polluée par les métaux.

Les substances toxiques contenues dans l'eau polluée peuvent être stockées par les plantes cultivées.

b- 1. Par des chiens agressifs /3. par son instinct/4. par le loup/6. par son chien

### Enrichissement lexical

a- La pollution chimique provoque des altérations graves de la qualité de l'eau et des écosystèmes aquatiques, mettant en péril la vie aquatique et la santé humaine.

- La perturbation de l'écosystème aquatique entraîne des déséquilibres dans les populations de poissons, une diminution de la biodiversité, et peut conduire à l'effondrement de l'écosystème dans son ensemble.

b- **Choléra** : Le choléra est une infection intestinale aiguë causée par la bactérie *Vibrio cholerae*. Elle se propage principalement par la consommation d'eau ou d'aliments contaminés par des matières fécales infectées.

**Dengue** : est une maladie virale transmise par les moustiques du genre *Aedes*. Elle provoque des symptômes tels que de la fièvre, des douleurs musculaires et articulaires, des éruptions cutanées et une fatigue intense.

**Diarrhée** : est un trouble gastro-intestinal caractérisé par des selles fréquentes et liquides. Elle peut être causée par la consommation d'eau ou d'aliments contaminés par des agents pathogènes tels que des bactéries, des virus ou des parasites. La diarrhée est souvent associée à une mauvaise qualité de l'eau et d'assainissement

**Gale** : est une affection cutanée causée par un acarien microscopique appelé *Sarcoptes scabiei*. Elle se transmet par contact direct avec une personne infectée ou par le partage d'objets contaminés tels que des vêtements ou des draps. Bien que la gale ne soit pas spécifiquement liée à la qualité de l'eau, une mauvaise hygiène et des conditions de vie insalubres peuvent favoriser sa propagation.

**Hépatite** : désigne l'inflammation du foie, qui peut être causée par des infections virales (comme l'hépatite A, B, C, etc.) ou par d'autres facteurs tels que l'alcool, les toxines ou les maladies auto-immunes. Bien que la transmission de certaines formes d'hépatite puisse être liée à la qualité de l'eau, d'autres modes de transmission, tels que le contact direct avec du sang infecté, peuvent également jouer un rôle.

**Onchocercose** : également appelée cécité des rivières, est une maladie parasitaire causée par le ver filaire *Onchocerca volvulus*. Elle est transmise par les piqûres de simulies, des mouches noires qui vivent près des rivières. L'onchocercose peut provoquer des démangeaisons cutanées sévères et, dans les cas graves, une cécité permanente.

**Paludisme** : également appelé malaria, est une maladie parasitaire causée par des parasites du genre Plasmodium. Il est transmis par les piqûres de m

#### **Texte 4: La production des déchets et l'environnement**

##### **Sensibilisation grammaticale**

##### **1- Les pronoms relatifs : que, dont**

a- Les statistiques actuelles montrent que la quantité de déchets émise par les habitants de notre planète s'élève à quatre milliards de tonnes par année.

Les déchets rejetés polluent fortement l'air que nous respirons, et ce, de façons différentes.

L'air que l'on respire tous les jours est contaminé à cause de nos actes inconsidérés prévalant depuis déjà des années.

1- J'ai acheté un nouveau magazine sportif dont titre est : Sport plus.

2- j'ai acheté à mon fils des chaussures à la mode que tous ses copains portent.

##### **2-L'expression de la cause : à cause de**

1- Le match a été annulé à cause de fortes pluies et d'un terrain impraticable.

2- Il a été renvoyé de son travail à cause de son comportement inapproprié et de son manque de professionnalisme.

3- Nous avons dû annuler notre voyage à cause d'une grève des transports et de l'indisponibilité des vols.

##### **Enrichissement lexical**

a- 1. Pollution de l'air / 2. Produits de nettoyage /3. Aquifères

1- **érosion des sols** : L'érosion des sols peut entraîner la perte de la couche arable fertile, la diminution de la biodiversité, la dégradation des écosystèmes terrestres, la diminution de la capacité de rétention d'eau des sols et l'augmentation des risques d'inondations.

2- **acidification des océans** : L'acidification des océans a des conséquences néfastes sur les organismes marins tels que les coraux, les mollusques et les planctons, en affectant leur capacité à former des coquilles et des squelettes. Cela perturbe les chaînes alimentaires marines et peut entraîner une diminution de la biodiversité marine.

3- **réchauffement climatique** : Le réchauffement climatique provoque des changements drastiques dans les modèles météorologiques, tels que l'augmentation des températures moyennes, les phénomènes météorologiques extrêmes, la fonte des glaciers et des calottes glaciaires, l'élévation du niveau de la mer et la perturbation des écosystèmes terrestres

et marins. Cela a des répercussions sur la biodiversité, l'agriculture, les ressources en eau et la santé humaine.

**Texte 5 : Un bon moyen de communiquer**

**Sensibilisation grammaticale**

**1- La place des adjectifs**

a- voici quelques adjectifs : longue, fatigué, excité, première, heureux, rapide, affectueux, naturel, nerveuses, bon, efficace, haute.

b- 1. Non, on ne peut pas dire "une rouge voiture" : "rouge" est un adjectif de couleur.

2. On dirait plutôt : "une histoire extraordinaire : extraordinaire se place après le nom car c'est un adjectif qui dépasse trois syllabes", "un bel enfant : bel est un adjectif court".

e- 1. Le combat final / 2. Un rire joyeux / 3. Un gros rire / 4. Un nouveau chant.

**2- l'obligation : « il faut »+ un verbe à l'infinitif**

a- Il faut apprendre les bases de la grammaire pour bien écrire.

- Il faut prendre soin de son corps en faisant de l'exercice régulièrement.

- Il faut respecter les opinions et les idées des autres pour favoriser la tolérance.

- Il faut être attentif aux besoins et aux émotions de ceux qui nous entourent.

**Enrichissement lexical**

a- Démontrer - Niveau : Démontrer un certain niveau de compétence ou de maîtrise dans un domaine particulier.

Heureux - Affectueux : Être heureux et exprimer des gestes et des paroles affectueuses envers les autres.

Autorité - Assurance : Faire preuve d'autorité avec assurance et confiance dans ses décisions et ses actions.

Moyen - Efficace : Trouver le moyen le plus efficace pour atteindre un objectif donné.

Exprimer - Excité : Exprimer son enthousiasme et son excitation de manière expressive.

b- 1. Le chien avait la queue basse lorsqu'il se sentait soumis. /2- L'oiseau s'est perché sur une branche haute pour observer son territoire. /3- Le chat a grimpé au sommet de l'arbre et se trouve à une position très élevée. /4- Lorsque le chien veut montrer sa dominance, il tient sa tête haute et sa queue

haute. /5- La balle est tombée du balcon et a rebondi jusqu'à atteindre le bas du mur.

### **Texte 6 : La pollution lumineuse**

#### **Sensibilisation grammaticale**

##### **1- Expressions de la conséquence**

a- par conséquent, donc, c'est pourquoi, si bien que, tellement... que.

b- 1. Nous avons raté le début du film par conséquent, nous n'avons pas compris l'intrigue. /2. Elle s'est entraînée intensément, donc elle a remporté la compétition. / 3.

Il a plu toute la journée, c'est pourquoi les routes sont glissantes. / 4. Nicolas Bouvier il a tellement contemplé les atlas que son envie de voyager est grande.

c- 1. J'avais froid, si bien que j'ai mis un pull supplémentaire. /2. J'étais fatigué, si bien que j'ai décidé de me coucher plus tôt/ 3. Les élèves de la classe maternelle faisaient du bruit, si bien que l'enseignant dû intervenir pour rétablir le calme. /4. L'institutrice s'occupe beaucoup de chaque enfant, si bien que chaque élève reçoit une attention personnalisée.

##### **2- Le pronom indéfini : on**

a- 1. On doit se préparer pour les examens. / 2. On dit que le rire est le meilleur remède. /3. On doit respecter les règles de l'entreprise. / 4. On doit s'occuper de ses enfants.

#### **Enrichissement lexical**

a- Inapproprié

b- ont constaté

c- Des espèces d'animaux nocturnes rencontraient de nombreux problèmes

d- voici quelques mots : éclairage inadéquat, trop abondant, inefficace, dôme de lumière, brouiller le ciel, observatoires, expansion des villes, astronomes professionnels, situation critique, problèmes, nuisible, habitudes d'éclairage, lampadaires

### **Texte 7 : Dérèglement du climat**

#### **Sensibilisation grammaticale**

##### **1- Adverbe d'opposition : cependant**

a- 1. J'ai étudié très dur pour l'examen, cependant, je n'ai pas obtenu la note que j'espérais. / 2. Il a beaucoup d'expérience dans le domaine, cependant, il n'a pas réussi à obtenir le poste. /3. Le projet semblait prometteur, cependant, il a été abandonné en raison de contraintes financières. / 4. Elle est talentueuse et créative, cependant, elle manque de confiance en elle. /5.

Le temps était ensoleillé, cependant, il faisait très froid. / 6. Il est très intelligent, cependant, il a du mal à communiquer efficacement. / 7. Je voulais acheter cette voiture, cependant, elle était en mauvais état.

## 2- Le futur

b- pourra

### Enrichissement lexical

a- Voici quelques mots : dérèglement du climat, recrudescence, catastrophes naturelles, coups de vent, tempêtes, cyclones, tornades, pluies diluviennes.....

b- Voici quelques mots : coulées de boue, sécheresses, effets.....

c- Telles que, comme, par exemple, notamment.....

## Texte 8 : Pourquoi devient-on GROS

### Sensibilisation grammaticale

#### 1- Les adverbes

a- simplement, quotidiennement, seulement, autrement, également.

b- conscient – consciemment/ conséquent – conséquemment/ récent – récemment/ obligant – obligatoirement/ passionné – passionnément/ traître – traîtreusement/ gentil – gentiment/ différent – différemment/ éminent – éminemment/ abrupt – abruptement/ ardent – ardemment/ constant – constamment/bref – brièvement / troisième – troisième/ pesant – pesamment/ abondant – abondamment/ bruyant – bruyamment/ fréquent - fréquemment

#### 2- Le participe présent

a- 1. surprotégeant /2. avançant/ 3. tremblant/ 4. croyant/ 5. lançant-courant/ 6. s'impatientant/ 7. excellent/ 8. appliquant/9. préférant.

### Enrichissement lexical

a- **Obésité** : Surcharge pondérale, corpulence excessive, adiposité.

**Déséquilibre** : Instabilité, désordre.

**Ingestion** : Absorption, consommation, assimilation.

**Dépense** : Épuisement, consommation, déploiement.

**Subtil** : Délicat, fin, raffiné.

**Risque** : Péril, danger, menace.

**Susceptibilité** : Sensibilité, réceptivité, vulnérabilité.

**Expérience** : Vécu, expérience vécue, pratique.

**Stocker** : Entreposer, emmagasiner, accumuler.

**Perdre** : Égarer, manquer, laisser échapper.

**Perturber** : Déstabiliser, troubler, déranger.

b- 1. Ingérées et dépensées/2. équivalent /3. aux mêmes / 4. perturbent / 5. l'envie / 6. l'équivalent.

### **Texte 9 : Pourquoi les flamants roses sont-ils roses ?**

#### **Sensibilisation grammaticale**

#### **L'interrogation avec l'inversion du sujet**

a- Qu'advierait-il d'un flamant rose qui ne pourrait plus se nourrir de ces aliments ?

b- 1. Iron-t-on au cinéma ? / 2. Vas-tu au marché ? / 3. Ton père, conduit-t-il la voiture ? 4. allez-vous à la piscine ? / 5. mes parents sont –ils chez ma grand-mère ?

#### **Enrichissement lexical**

a- 1. Le film était long, complexe et rempli de rebondissements, mais en bref, c'était captivant et plein de surprises. / 2. Elle a travaillé dur, étudié pendant des heures et s'est préparée rigoureusement, et en bref, elle a réussi brillamment. / 3. Les discussions étaient intenses, les opinions divergeaient et les débats étaient passionnés, mais en bref, il y avait une grande effervescence intellectuelle. / 4. Ils ont travaillé en équipe, partagé les tâches et communiqué efficacement, et en bref, ils ont accompli leur objectif avec succès.

### **Texte 10 : Pourquoi bâille-t-on ?**

#### **Sensibilisation grammaticale**

#### **Que : conjonction de subordination**

a- que le bâillement permet de rafraîchir le cerveau / ce qu'on appelle le bâillement contagieux/ que nous avons l'impression de ressentir de la douleur aussi / que les personnes se trouvant à proximité éprouvent la même chose/ que cela crée une réaction en chaîne/ ce qu'une boisson fraîche en plein été est à notre corps.

b- 1. Je suis certaine qu'il ment (une conjonction) / 2. l'information qu'il a rapportée ne peut-être véridique (pronom relatif)/ 3. tous les professeurs que mon mari et moi avons rencontrés hier soir semblaient fort satisfaits des résultats scolaires de Jonathan (pronom relatif). / 4. j'ai bien peur que le voleur soit déjà loin ; nous pourrions difficilement le rattraper (une conjonction). / 5. Michelle n'a jamais voulu admettre qu'elle s'était trompée (une conjonction).

#### **Enrichissement lexical**

a-

## Apprendre la grammaire et le lexique par les textes

Émotion	Situation
rire	Une blague drôle racontée par un ami
pleurer	En regardant un film émouvant
triste	Après une perte douloureuse
ennui	Lors d'une réunion ennuyeuse
Énervé	Après une dispute avec un proche
Frustration	Lorsque les choses ne se déroulent pas comme prévu
peur	En traversant une forêt sombre la nuit

b- voici quelques mots : cerveau, vigilance, fatigués, malades, muscles, crâne, sang, flux sanguin....

c- Voici quelques mots : inconscient, souffrir, ressentir, douleur.....

### Partie II : Pour apprendre à présenter et à défendre son point de vue

#### Texte 1 : Pour la protection de la nature

#### Sensibilisation grammaticale

#### Les connecteurs logiques (nature et fonctions)

Le connecteur logique	Fonction	Nature grammaticale
D'abord	Indique l'ordre des arguments dans le discours	Adverbe
Nul doute que	Permet de constater des faits ou de présenter des arguments opposés à sa thèse	Locution conjonctive de subordination
En effet	Permet d'exposer l'origine, de remonter à la cause d'un fait	Locution adverbiale
De plus	Permet d'ajouter un argument ou un exemple nouveau	Locution adverbiale
Donc	Permet de conclure un argument	Conjonction de coordination
En outre	Permet d'ajouter un argument ou un exemple nouveau	Locution adverbiale
en conséquence	Permet de conclure un argument	Locution adverbiale
Enfin	Permet de conclure un argument	Adverbe
Car	Permet d'exposer l'origine, de remonter à la cause d'un fait	Conjonction de coordination

	à la cause d'un fait	
Puisque	Permet d'exposer l'origine, remonter à la cause d'un fait	Conjonction de subordination
Finally	Permet de conclure un argument	Adverbe
C'est pourquoi	Permet de conclure un argument	Locution adverbiale

**Enrichissement lexical**

a- voici quelques mots : nature, milieu naturel, pollution radioactive, planète, hygiène planétaire, faune, flore, espèces vivantes.....

b- des synonymes de "protéger" : préserver, sauvegarder, veiller sur, garantir, assurer la sécurité de, défendre, abriter.

Des antonymes pour "pierraille" : verdure, végétation, nature, paysage, forêt.

**Texte 2 : Honorer le beau**

**Sensibilisation grammaticale**

**Marqueurs de relations : relations logiques**

a- car (cause), Ainsi (conséquence), pour d'autres (énumération), mais (restriction), par exemple (illustration), donc (conséquence), Ainsi (illustration), Ce qui veut dire (explication), néanmoins (restriction), si (condition), Ainsi (conclusion), et (addition)

b- À preuve (illustration), lorsque (temps), En effet (explication), si (concession), si (condition), ainsi (conséquence), et (addition).

**Enrichissement lexical**

a- L'expression idiomatique "cet éternel invisible qui apparaît toujours à travers le paraître le plus paraissant" est utilisée par le philosophe Martin Heidegger pour décrire la nature de la beauté. Cette expression met en évidence le caractère complexe et insaisissable de la beauté.

b- voici quelques phrases dans le texte qui expriment des causes et des conséquences liées à la quête de la beauté : "les humains ont naturellement besoin de rechercher et de créer le beau, car ils en retirent un sentiment apaisant et de vives émotions", "Ainsi, la quête de la beauté nous aide à mieux vivre", "Il faut donc reconnaître que toute tentative pour cerner la beauté donnera lieu à des interprétations multiples et renouvelables".....

c- voici quelques termes spécifiques : beauté, quête de la beauté, sentiment apaisant, vives émotions, nature de la beauté, mystère de la beauté, .....

### **Texte 3 : L'autoroute électronique**

#### **Sensibilisation grammaticale**

##### **1- Préposition de concession : malgré**

a- 1. Elle est très heureuse malgré les difficultés qu'elle a traversées récemment. / 2. Il n'est pas encore guéri malgré les traitements médicaux qu'il a suivis. / 3. Il a été condamné à cinq ans de prison malgré ses efforts pour prouver son innocence.

##### **2- Expression de comparaison : autant de**

a- 1. Romain a autant de talent que son frère. / 2. Il y a autant de garçons que de filles. / 3. Il a obtenu autant de points que toi.

#### **Enrichissement lexical**

a- populaire / communiquer.

b- dans le contexte du texte, on peut définir l'"autoroute électronique" comme étant Internet, le réseau mondial qui permet l'accès à une vaste quantité d'informations et facilite la communication à travers divers outils tels que le courrier électronique. C'est un terme utilisé pour désigner les avantages et les possibilités offerts par Internet en termes de recherche, de communication et d'accès à l'information. Malgré sa popularité croissante, certains individus persistent à refuser d'utiliser cette technologie avancée, ce qui est considéré comme une réticence excessive et injustifiée dans le texte.

c- "irréductibles" : inébranlables, indéfectibles, inaltérables, invariable / "excessive" : démesurée, débordante, extrême, déraisonnable, outrageuse, abusive / "accéder" : entrer, atteindre, parvenir, obtenir, joindre, advenir.

### **Texte 4 : La peine de mort**

#### **Sensibilisation grammaticale**

##### **Le verbe d'opinion : penser**

a- 1. Je pense qu'il viendra ce soir. / 2. Je ne pense pas qu'il vienne ce soir. / 3. Je pense qu'il fera beau demain. / 4. Je ne pense pas qu'il fasse beau demain. / 5. je pense que ses copains sont ses meilleurs amis. / 6. je ne pense pas que ses copains soient c'est meilleurs amis.

#### **Enrichissement lexical**

a- selon moi, à mon avis, je pense que, je crois que, j'ai la conviction que, il est évident que, je suis d'avis que, de mon point de vue.

d- voici quelques mots et expressions : assassinant, malfaiteurs, violence par la violence, actes criminels violents et atroces, exécution, meurtrier, tueurs en série, crime grave

Mots positifs	Mots négatifs
Maîtriser	Assassinant
Solution	Erreurs
Coupable	Mauvaise conscience
Parfait	Juger
Droit de vivre	Tuer
Dissuader	Crime
Lucidité	Meurtrier
Empêcher	Criminel
Sécurité	Violence
Justice	Grave

### Texte 5 : Apprendre à lire le français

#### Sensibilisation grammaticale

#### Les marqueurs de relations

a-

temps	cause	conséquence	But
Plus tard, Aussitôt, depuis longtemps, en 2006	car	ainsi	Pour cela
opposition	reformulation	addition	Conclusion
à l'inverse	Autrement dit	/////	Finalement

#### Enrichissement lexical

a- 1. Phonétique : L'ensemble des sons constitutifs d'une langue. /2- Méthode phonétique : La manière d'enseigner la lecture en associant les sons aux lettres. / 3. Dyslexie : Un trouble de la lecture. /4. Ministre de l'éducation : Le chef du département de l'éducation d'un pays. / 5. Résultats : Les effets obtenus après avoir utilisé une méthode spécifique. / 6. Orthographe :

L'écriture correcte des mots. / 7. Méthode globale : Une méthode d'apprentissage basée sur la reconnaissance globale des mots.

### **Texte 6 : réduire les déchets et préserver l'environnement**

#### **Sensibilisation grammaticale**

#### **Les déterminants définis et indéfinis**

a- les articles définis : l', les / les articles indéfinis : un, des, une.

#### **Enrichissement lexical**

a- des connotations péjoratives : problème majeur , pollution , excessive , impact négatif , impropre , polluant , menacent , déchets toxiques , perte de biodiversité, déchets non biodégradables, perte de fertilité , conséquences néfastes.

- des connotations mélioratives : les produits réutilisables, recycler, préserver les ressources naturelles, pratiques de consommation durables, préserver notre environnement, générations futures.

b - les déchets sont un défi pour l'environnement.

### **Texte 7 : l'importance de l'éducation dans la société moderne**

#### **Sensibilisation grammaticale**

#### **Les marqueurs de l'argumentation**

a- Tout d'abord, En outre, Par ailleurs, En conclusion.

#### **Enrichissement lexical**

a- Quelques termes liés à l'éducation : transmission de connaissances, société éclairée, progressiste, émancipation individuelle, vie démocratique, respect mutuel, compétences.....

b- **Émancipation** : L'émancipation fait référence au processus de libération d'une personne ou d'un groupe de personnes de contraintes, d'oppressions ou de limitations qui restreignent leur liberté et leur autonomie. / **esprit critique** : désigne la capacité de penser de manière analytique, objective et indépendante./ **Main-d'œuvre qualifiée** : fait référence aux travailleurs qui possèdent les compétences, les connaissances et les qualifications spécifiques nécessaires pour exercer des emplois ou des fonctions spécifiques./ **Prise de décisions informées** : se réfère au processus de prendre des décisions basées sur des informations pertinentes, fiables et suffisantes.

## **Texte 8 : les bienfaits du sport : un investissement précieux pour la société**

### **Sensibilisation grammaticale**

#### **La coordination**

a- physique et mentale / réduit le stress, l'anxiété et améliore le bien-être mental/ la prévention et le traitement/ personnel et social/ la gestion du temps et l'esprit d'équipe/ des valeurs et de l'éthique/

b- manger et dormir (infinitifs) / ni don ni argent (Noms) / vigoureux mais vulnérable (adjectifs) / Jeff avait les yeux rouges, car il avait pleuré (propositions)/ longuement ou brièvement (adverbes) / la gorge en feu, mais un moral d'acier (groupes nominaux).

c- il y avait sur la table une pomme et un abricot bien mûr. / Pierre et moi viendrons à ce meeting. / Ni Jérôme ni toi n'irez à la réunion cet après-midi.

#### **Enrichissement lexical**

a- cinq mots et expressions liés aux bienfaits du sport : Santé physique et mentale, hormones du bonheur, développement personnel et social, Valeurs et éthique, Impact économique et social

b- les mots et expressions qui décrivent les valeurs et l'éthique transmises par la pratique sportive : respect, esprit sportif, équité, solidarité, gestion des émotions.

## **Texte 9 : La télévision**

### **Sensibilisation grammaticale**

#### **Adverbe d'opposition : toutefois**

a- 1. Le film avait reçu de bonnes critiques, toutefois, il n'a pas connu un grand succès commercial. / 2. Elle est passionnée par la musique, toutefois, elle n'a jamais pris de cours ou appris à jouer d'un instrument. /3. Elle est douée en mathématiques, toutefois, elle a du mal à expliquer ses méthodes de résolution. / 4. Le livre était bien écrit, toutefois, certaines parties de l'intrigue étaient prévisibles.

#### **Enrichissement lexical**

a- le champ lexical de la télévision : petit écran, sirène de notre société médiatique, diviser les générations, loisir, divertissement, cinéma à domicile, émissions culturelles, émissions sportives, information, actualité, chaînes, programme, câble, émissions à thèmes, monde entier, ouverture sur le monde, excès, émissions de qualité, émissions superficielles, émissions abêtissantes, émissions culturelles, télé-réalité, star Academy, adolescents, programmation éducative.....

b- L'expression "Cette sirène de notre société médiatique" est une figure de style utilisée pour décrire la télévision dans le texte. Dans ce contexte, le terme "sirène" est utilisé de manière métaphorique pour représenter quelque chose de séduisant et attirant, mais potentiellement dangereux ou trompeur.

c- Une émission abêtissante est une expression utilisée pour décrire un programme de télévision qui est considéré comme étant intellectuellement vide, sans valeur éducative ou culturelle, et qui ne stimule pas la réflexion ou l'intelligence de l'audience. Ce terme est souvent utilisé de manière critique pour désigner des émissions qui privilégient le divertissement superficiel, les stéréotypes, les clichés ou les contenus de faible qualité.

d- Le verbe "aspirer à" signifie avoir le désir ou l'ambition de quelque chose, vouloir ardemment atteindre ou réaliser quelque chose./ Dans le contexte des téléspectateurs, l'expression "aspirer à" est utilisée pour décrire ce qu'ils souhaitent ou recherchent en regardant la télévision. Cela peut varier d'une personne à l'autre, mais généralement, les téléspectateurs aspirent à diverses choses, telles que : divertissement, information, culture et découverte, sociabilité et connexion...etc.

e- La phrase "Certains films véhiculent des rêves et des espérances" signifie que certains films transmettent, expriment ou portent des rêves et des aspirations, c'est-à-dire qu'ils offrent aux spectateurs des possibilités d'évasion, d'imagination et d'espoir./ Dans ce contexte, le verbe "véhiculer" signifie transporter, transmettre ou communiquer quelque chose. Un véhicule est un moyen ou un instrument qui permet de transporter ou de transmettre quelque chose d'un endroit à un autre. / Certains films transmettent des rêves et des espérances".

### **Texte 10 : l'intelligence artificielle**

#### **Sensibilisation grammaticale**

##### **1- Expressions : d'un côté...D'un autre côté**

a- 1. D'un autre côté, voyager à l'étranger peut présenter des défis linguistiques, culturels et logistiques qui nécessitent une adaptation et une planification supplémentaires. / 2. D'un autre côté, les réseaux sociaux peuvent également entraîner une dépendance excessive, une surcharge d'informations, et peuvent parfois conduire à une comparaison sociale constante et à une diminution des interactions en personne. / 3. D'un autre côté, l'intelligence artificielle soulève des préoccupations quant à l'impact sur l'emploi et l'éthique, ainsi qu'à la perte de l'aspect humain dans certaines interactions et décisions.

## 2- Tandis que : expression d'opposition

a- 1. Le climat a une influence sur le caractère des humains : les méridionaux sont généralement expansifs tandis que les nordiques plus réservés. / 2. Des frères et sœurs ne se ressemblent pas toujours : Albertine est fine et élancée comme son père tandis que Richard a un visage rond comme sa mère. / 3. Le développement économique n'est pas le même d'un hémisphère à l'autre : le niveau de vie est généralement élevé dans les pays de l'hémisphère nord tandis qu'il est très faible dans certains pays de l'hémisphère sud.

### Enrichissement lexical

a- **IA** : st un domaine de l'informatique qui se concentre sur la création de machines et de systèmes capables d'exécuter des tâches qui nécessitent normalement l'intelligence humaine. Elle implique la simulation de processus cognitifs tels que l'apprentissage, la résolution de problèmes, la reconnaissance de la parole, la vision et la prise de décision.

**Automatisation** : fait référence à l'utilisation de technologies et de systèmes pour effectuer des tâches ou des processus de manière automatique, sans intervention humaine directe.

**Polarisation** : désigne le processus par lequel des opinions, des idées ou des groupes divergents se séparent et deviennent de plus en plus opposés ou extrêmes.

**Algorithme** : est une série d'instructions ou de règles précises utilisées pour résoudre un problème ou effectuer une tâche.

**Transition** : fait référence à un processus de passage ou de changement d'un état, d'une situation ou d'un mode de fonctionnement à un autre.

c- mots et expressions décrivant les avantages de l'intelligence artificielle : avancée technologique majeure, améliorer notre vie quotidienne, faciliter, automatiser, réduire les accidents de la route, résoudre des problèmes complexes, améliorer notre expérience en ligne, recommandations personnalisées, interactions avec les chatbots. b- Mots et expressions décrivant les inconvénients de l'intelligence artificielle : impact sur l'emploi, automatisation croissante, remplacement des emplois humains, augmentation du chômage, polarisation de la société, inquiétudes légitimes, questions éthiques, confidentialité des données, prise de décisions automatisée, biais des algorithmes, reproduction des inégalités existantes.

### Partie III : Pour apprendre à convaincre et faire agir

#### Texte 1 : agissons maintenant pour sauvegarder notre planète

##### Sensibilisation grammaticale

##### 1- Les verbes performatifs

a- les verbes performatifs du texte : agissons, engageons, relevons.

b- Je vous prie de procéder à la fermeture de toutes les usines. /Je vous demande de fermer ces usines / je vous ordonne de stopper la fabrication /Je vous enjoins sur le champ d'exécuter les ordres / Je vous somme immédiatement de les fermer ! »

c- exhorte les membres de l'ONU / Il demande de moderniser les entreprises et conseille à mettre en œuvre une série de mesures / il lance un appel à la communauté internationale.

##### 2- La conjonction de coordination : mais

a- La santé mentale ne doit pas être considérée comme un luxe, mais comme une priorité pour chaque individu.

L'éducation ne doit pas être considérée comme un privilège, mais comme un droit fondamental de chaque enfant.

L'accès à l'eau potable ne doit pas être considéré comme un avantage, mais comme un droit essentiel de chaque être humain.

##### Enrichissement lexical

a- quelques mots ou expressions liés à l'environnement et à la préservation de la planète : environnement, préservation, sauvegarder, changement climatique, perte de biodiversité, dégradation des écosystèmes, agir collectivement, avenir durable, pollution généralisée, destruction des habitats naturels, empreinte écologique,.....

b- **Changement climatique** : fait référence à la modification à long terme des conditions météorologiques et des schémas climatiques de la Terre.

**Biodiversité** : fait référence à la variété et à la diversité des formes de vie présentes sur Terre. Elle englobe toutes les espèces de plantes, d'animaux, de champignons et de micro-organismes, ainsi que les écosystèmes dans lesquels ils interagissent. **Écosystèmes** : sont des systèmes complexes constitués d'organismes vivants (plantes, animaux, micro-organismes) et de leur environnement physique (sol, eau, climat) interagissant les uns avec les autres.

**Empreinte écologique** : mesure la quantité de ressources naturelles nécessaires pour soutenir le mode de vie d'une personne, d'une communauté ou d'une nation, ainsi que pour absorber les déchets générés. Elle englobe la

consommation de nourriture, d'eau, d'énergie, de matériaux de construction, ainsi que les émissions de gaz à effet de serre.

**Normes environnementales** : sont des règles, des directives ou des critères établis par les autorités gouvernementales ou les organisations internationales pour réglementer et promouvoir la protection de l'environnement.

## **Texte 2 : les accidents de la route**

### **Sensibilisation grammaticale**

#### **Les verbes de modalité : pouvoir, devoir :**

a- ce problème peut être résolu/ les conducteurs doivent être compétents/ les autorités devraient être plus strictes/ ce problème doit être résolu/ Les règles de circulation doivent être strictement appliquées/ les automobilistes doivent être avertis/ La radio et la télévision peuvent jouer un rôle essentiel.

b- 1. on peut visiter d'autres pays, mais on doit posséder un visa. / 2. En moto, on doit mettre son casque. / 3. Vous pouvez suivre ce cours, mais vous devez être inscrits. / 4. Est-ce que je peux avoir un croissant et une tasse de thé ?

#### **Enrichissement lexical**

Répondez aux questions suivantes :

a- **Zones urbaines** : désignent les régions ou les parties d'une ville où il y a une concentration significative de bâtiments, d'infrastructures et de population.

**Pousse-pousse** : Un pousse-pousse est un moyen de transport traditionnel utilisé dans certaines régions, notamment en Asie. Il s'agit d'un petit véhicule à traction humaine, généralement constitué d'une plateforme à deux roues tirée ou poussée par une personne.

**Paralysie** : fait référence à une perte totale ou partielle de la capacité de mouvement et de sensation dans une partie du corps ou dans tout le corps.

**Véhicules lourds** : les véhicules lourds font référence à des véhicules de grande taille et de poids élevé, tels que les camions, les bus, les véhicules utilitaires et les engins de chantier.

c- quelques mots relatifs au champ lexical de la route : accidents de la route, zones urbaines, autoroutes, bus, camions, pousse-pousse, Taxis pour bébés, conduite imprudente, pannes de freins, dépassements dangereux, conducteurs non qualifiés, surcharge des véhicules, violation des règles de circulation.

d- trois organisations internationales actives dans le champ de la sécurité routière : Organisation mondiale de la santé (OMS), Commission économique des Nations Unies pour l'Europe (UNECE), Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO).

**Texte 3 : engageons-nous pour un avenir durable**

**Sensibilisation grammaticale**

**1- La tournure impersonnelle**

a- il est primordial, il est essentiel.

b-1. il est nécessaire de bien dormir pour être attentif en classe. / 2. Il reste dix kilomètres à parcourir avant d'arriver à destination. /3. Il est interdit de fumer dans un lieu public. / 4. Il est obligatoire de respecter la loi. / 5. Il fait un temps très ensoleillé aujourd'hui. / 6. Il existe de nouveaux modèles de téléphone. / 7. Il est indispensable d'écouter ses parents. / 8. Il arrive d'heureux événements. / 9. Il reste de nombreux problèmes à résoudre. / 10. Il est agréable qu'il fasse chaud.

c- Dans ce film, il s'agit d'un jeune homme ...../ mais il est évident...../ qu'il arrive que tout d'un coup..... /Il lui faut une énergie ...../ Il a été dit par de nombreux critiques que .....

**2- Pronom relatif composé : auxquels**

a- 1. Dans la vie, il y a peu de choses auxquelles nous devons tenir. / 2. L'entreprise à laquelle nous avons consacré tant d'efforts est menacée. / 3. Les événements auxquels vous faites référence sont regrettables. /4. Ce n'est pas une conclusion à laquelle je crois. /5. Le restaurant auquel nous étions attachés a fermé ses portes. / 6. La maison à laquelle ils tenaient a été incendiée.

**Enrichissement lexical**

a- changement climatique, perte de biodiversité, déforestation, pollution de l'air, pollution de l'eau, épuisement des ressources naturelles, pollution plastique, épuisement de l'eau, érosion des sols , déchets et gestion des déchets.

b- **une empreinte écologique** : est un concept qui mesure l'impact des activités humaines sur l'environnement en évaluant la quantité de ressources naturelles nécessaires pour soutenir un mode de vie donné. Cela inclut la consommation de ressources telles que l'eau, les terres, l'énergie et les matières premières, ainsi que la capacité de la nature à absorber les déchets générés, tels que les émissions de dioxyde de carbone.

## **Texte 4 : libérons notre créativité : encourageons l'éducation Artisti**

### **Sensibilisation grammaticale**

#### **Le gérondif**

a- en apprenant, en plongeant, en permettant, en libérant, en nourrissant

#### **Enrichissement lexical**

a- Technologie : Innovation, avancée, outil.

- Productivité : Rendement, efficacité, performance.

- Nourrir : Alimenter, sustenter, ravitailler.

- Imagination : Créativité, fantaisie, inventivité.

- Épanouissement : développement, épanouissement.

- Non conventionnelle : Innovante, originale, alternative.

- Explorer : Découvrir, investiguer, sonder.

b- 1. L'éducation artistique encourage à penser de manière non conventionnelle. / 2. Les arts visuels, la musique, le théâtre et la danse sont des formes d'expression artistique. / 3. L'imagination permet de rêver et de repousser les limites. / 4. L'éducation artistique favorise le développement de l'empathie envers les autres. / 5. Les arts sont un moyen puissant de véhiculer des messages sociaux et politiques.

c-créativité : créatif, créer, créateur.

Épanouissement : épanouir, épanoui, épanouissant.

Persévérance : persévérer, persévérant.

Engagement : S'engager, engagé, engager.

Confiance : confiant, se confier.

## **Texte 5 : ma gestion du stress**

### **Sensibilisation grammaticale**

#### **L'expression du but : pour + infinitif**

a- 1. Pour lutter contre ce fléau, il est essentiel de développer des stratégies efficaces. / 2. L'enfant étudie pour réussir ses examens. / 3. Les parents travaillent dur pour offrir une vie meilleure à leurs enfants.

#### **Enrichissement lexical**

a- intégrante : Essentielle, fondamentale, constitutive / omniprésentes :

Présentes partout, généralisées, répandues / stratégies : Approches, méthodes, plans /néfaste : Préjudiciable, nocif, nuisible / attitude :

Comportement, position, perspective /défi : Challenge, épreuve, difficulté.

b- **prendre conscience de ses limites** : Être conscient de ses propres limites, de ce que l'on est capable de faire ou supporter.

- **mettre en place des actions préventives** : Prendre des mesures anticipées pour éviter ou réduire les conséquences négatives d'une situation future.

- **relâcher la pression** : Se libérer du stress, de la tension accumulée, se détendre mentalement et physiquement.

- **voir les opportunités qui se cachent** : Être capable de percevoir les possibilités positives qui se trouvent derrière les difficultés ou les problèmes.

- **faire face aux défis du quotidien** : Affronter et surmonter les difficultés et les obstacles rencontrés dans la vie quotidienne.

- **se transformer en une force qui permet de s'épanouir pleinement** : Utiliser une difficulté ou une adversité comme une source de motivation et de croissance personnelle, qui conduit à un épanouissement total et satisfaisant.

c- **méditation** : La méditation est une pratique qui consiste à entraîner l'esprit à se concentrer et à se calmer, souvent en se focalisant sur la respiration, les sensations corporelles ou les pensées. Elle vise à cultiver la présence attentive, à développer la clarté mentale et à favoriser le bien-être émotionnel.

Exemple de phrase : Chaque matin, je pratique la méditation pendant 15 minutes pour me recentrer et cultiver un état de calme intérieur.

**Résilience** : La résilience désigne la capacité d'une personne à faire face, à s'adapter et à se relever face aux difficultés, aux épreuves ou aux situations stressantes. C'est la capacité à rebondir et à se reconstruire après avoir traversé des moments difficiles.

Exemple de phrase : Malgré les nombreux obstacles sur son chemin, il a montré une incroyable résilience et a réussi à atteindre ses objectifs.

**Sérénité** : La sérénité représente un état de calme intérieur, de tranquillité d'esprit et de paix. C'est un sentiment de bien-être profond, souvent accompagné d'une absence de stress ou d'agitation.

Exemple de phrase : En contemplant le coucher du soleil sur la plage, j'ai ressenti une profonde sérénité qui a apaisé mon esprit.

## **Texte 6 : l'union familiale, clé du bonheur et de l'épanouissement**

### **Sensibilisation grammaticale**

#### **1- accord des adjectifs qualificatifs**

a-les adjectifs qualificatifs du texte : effrénés, multiples, particulière, chaleureux, équilibrées, inestimable, émotionnel, pratique, authentiques, durables, authentiques, précieux.

b- 1. la maison est plus grande que l'appartement. / 2. J'ai acheté des chaussures plus confortables pour mes longues promenades. / 3. Le ciel est plus bleu après la pluie. / 4. Elle est plus intelligente que son frère. / 5. Les fleurs dans le jardin sont plus colorées en été. / 6. C'est un film plus intéressant que j'ai vu récemment. / 7. Ce livre est captivant dès les premières pages. / 8. J'ai préparé un gâteau délicieux pour l'anniversaire de ma sœur. / 9. Les montagnes offrent une vue spectaculaire sur la vallée. / 10. C'est une personne très généreuse qui aime aider les autres.

## 2- Telles que : pour introduire des exemples

a- 1. Elle aime les fruits acides tels que l'orange et la pomme. / 2. Les fleurs telles que le tournesol, la pivoine et le coquelicot enjoliveront vos platebandes. / 3. Certains endroits sont des incontournables tels que la plage Youghall et la réserve naturelle de la pointe Daly. / 4. Les fillettes sautaient sur leurs lits tels des crapauds.

### Enrichissement lexical

**a- « Être comme les deux doigts de la main »** : Cette expression signifie que deux personnes sont très proches et ont une relation étroite, voire indissociable. Elle souligne leur grande complicité et leur harmonie dans leurs actions et leurs pensées.

Exemple de phrase : Julien et Thomas sont meilleurs amis depuis l'enfance, ils sont comme les deux doigts de la main et font tous ensemble.

**« Faire partie de la même famille »** : Cette expression indique que deux personnes ou deux choses ont des caractéristiques, des origines ou des intérêts communs. Elle suggère une proximité ou une connexion étroite entre elles.

Exemple de phrase : les différentes formes de danse font toutes parties de la même famille artistique, chacune ayant ses particularités mais, partageant une passion commune pour l'expression corporelle.

**« Avoir du sang bleu »** : Cette expression fait référence à l'appartenance à une classe sociale noble ou aristocratique. Elle désigne symboliquement une personne de rang élevé, raffinée et distinguée.

Exemple de phrase : la duchesse porte toujours une élégance naturelle, elle a vraiment du sang bleu.

**b- sourire** : bonheur, joie, contentement, satisfaction, amusement.

Pleurer : tristesse, chagrin, douleur, désespoir, larmes.

Froncement de sourcils : Colère, mécontentement, frustration, perplexité, désapprobation.

## Apprendre la grammaire et le lexique par les textes

Rire : Amusement, gaieté, hilarité, joie, amusement.

Regard surpris : Surprise, étonnement, stupéfaction, incrédulité, surprise

Grimace de dégoût : Dégoût, répulsion, aversion, dédain, déplaisir.

### Texte 7: ensemble contre la violence à l'école

#### Sensibilisation grammaticale

##### 1- leur et leurs

a-1. Elle leur a servi le café comme les autres jours. / 2. Avant de les faire cuire, elle leur ôte le gésier. / 3. Les enfants souhaitent apprendre le français avec leurs parents. Ils leur obéissent. / 4. Les voisins ont offert un cadeau à leurs nouvelles voisines.

##### 2- les prépositions

a- 1. J'étudie dur pour réussir mes examens (but ou finalité). / 2. J'ai écrit un essai sur les avantages des voyages (thème ou sujet). 3. /Le tableau a été peint par un artiste talentueux (agent ou auteur). / 4. J'aime me promener dans le parc tous les matins (lieu). / 5. Je vais à la bibliothèque pour emprunter des livres (destination ou but).

#### Enrichissement lexical

a- quelques mots relatifs au vocabulaire de la violence, l'éducation et la communication :

**Violence** : problème, préoccupant, violence à l'école, comportements violents, harcèlement, sanctions, réhabilitation, tolérance zéro, agression, conflit, signes de violence, prévention, dissuader, sécurité.

**Éducation** : bien-être, réussite, épanouissement, potentiel, programmes scolaires, compétences relationnelles, diversité, inclusion, culture scolaire, sensibilisation, ateliers de prévention, médiation par les pairs, changement des mentalités, apprentissage, formation.

**Communication** : canaux de communication, dialogue, confiance, expression, écoute active, problèmes, préoccupations, résolution pacifique des conflits, ouverture, communication constructive, sensibilisation, participation active, responsabilité collective.

b- L'expression "**travailler main dans la main**" signifie collaborer étroitement avec quelqu'un, travailler en étroite collaboration et en harmonie pour atteindre un objectif commun. Cela implique une coopération, une coordination et un soutien mutuel dans le travail ou dans la réalisation d'une tâche. L'expression souligne l'idée de travailler ensemble de manière étroite et coordonnée, en mettant en commun les efforts et les compétences pour obtenir des résultats positifs.

## Texte 8 : délice gastronomique à la portée des chefs

### Sensibilisation grammaticale

#### L'impératif présent

a- préparez, faites, ajoutez, maintenez-, remuez, versez, commencez, continuez , mélangez, assaisonnez, retirez, couvrez, garnissez , invitez , profitez.

b- 1. savoure ce délicieux plat avec attention et apprécie chaque bouchée ! / 2. Mélange les ingrédients avec soin et obtient une texture homogène. / 3. Assaisonne ta salade selon ton goût personnel et ajoute une touche de vinaigrette. /4. Coupe les légumes en fines tranches et dispose-les harmonieusement sur l'assiette. / 5. Prépare un jus de fruits frais en pressant les agrumes et en ajoutant une pincée de sucre.

c- recette du sauté de veau : découper, ne pas faire, couper grossièrement, faire chauffer, bien faire dorer ; y ajouter ; laisser cuire, ne pas faire bouillir, ajouter, saler et poivrer, faire cuire doucement, laver, les couper finement, les faire revenir, les ajouter

#### Enrichissement lexical

**Chef-d'œuvre** : Un chef-d'œuvre est une réalisation exceptionnelle et remarquable dans un domaine particulier, souvent considérée comme une œuvre d'art ou un travail de grande maîtrise.

**Culinaire** : Relatif à la cuisine, à la préparation des aliments et à la gastronomie.

**Saveurs** : Les saveurs font référence aux sensations gustatives perçues par la langue lors de la dégustation des aliments. Il existe différentes saveurs, telles que sucré, salé, acide et amer.

**Cèpes** : Les cèpes sont des champignons comestibles appartenant au genre Bolets. Ils sont fréquemment appréciés pour leur texture et leur saveur.

**Parmesan** : Le parmesan est un fromage italien à pâte dure et granuleuse, originaire de la région de Parme. Il est largement utilisé comme ingrédient dans de nombreux plats, ainsi que râpé sur les pâtes, les salades, etc.

**Onctueux** : L'adjectif "onctueux" décrit quelque chose qui est crémeux, lisse et doux au toucher ou au goût. Il est souvent utilisé pour décrire des textures alimentaires riches et veloutées.

**Gastronomique** : L'adjectif "gastronomique" est utilisé pour décrire quelque chose qui est relatif à la haute cuisine, à la préparation et à la présentation raffinées des aliments. Il est associé à une expérience culinaire de qualité et d'élégance.

## **Texte 9 : ensemble, main dans la main**

### **Sensibilisation grammaticale**

#### **1- Le passé composé**

a- ai remarqué (remarquer), ai ressenti (ressentir), ai décidé (décider), ai pris (prendre), avons formé (former), a apporté (apporter), avons organisé (organiser), nous sommes retrouvés (se retrouver), avons débroussaillé (débroussailler), avons cherché(chercher), avons collecté(collecter), a été (être), avons transformé (transformer), avons renforcé (renforcer).

b- 1. J'ai donné mon temps et mes ressources pour aider ceux dans le besoin. /2. Nous avons soutenu une cause sociale en collectant des fonds. /3. Ils ont tendu la main à leur voisin en difficulté. / 4. Tu as offert ton soutien à une association caritative. / 5. Elle a contribué à la rénovation d'un refuge pour sans-abri.

#### **2-Les adverbes de manière**

a- Frais : fraîchement /bref : brièvement /mou : mollement /gentil : gentiment /long : longuement/vrai : vraiment / élégant : élégamment /joli : joliment/ cruel : cruellement /fou : follement /récent : récemment /froid : froidement/naïf : naïvement/différent : différemment/faux : fausement/puissant : puissamment/sec : sèchement/complet : complètement/médical : médicalement/profond : profondément/sot : sottement/conscient : consciemment/nerveux : nerveusement.

### **Enrichissement lexical**

a- L'expression "Se serrer les coudes" signifie collaborer étroitement, se soutenir mutuellement et faire preuve de solidarité dans une situation difficile ou complexe. Elle évoque l'idée de se rassembler, de se tenir les uns à côté des autres en formant un front uni pour faire face aux défis ou aux obstacles.

Être main dans la main, être solidaires comme les doigts de la main, se serrer les rangs, être solidaires jusqu'au bout, etc.

## **Texte 10 : est-il déjà minuit pour les enfants de la terre ?**

### **Sensibilisation grammaticale**

#### **La négation**

a-ni les demandes, ni les appels / ne sont nullement/ on n'entend pas/ ne savent même pas/ qu'il n'est pas trop tard

b- En français, "ne pas" et "ne plus" sont deux formes de négation. "Ne pas" est utilisée pour exprimer la négation simple, tandis que "ne plus" est utilisée pour indiquer que l'action a cessé. Par exemple, "Je ne mange pas de

viande” signifie que je ne mange pas de viande en général, tandis que “Je ne mange plus de viande” signifie que j’ai arrêté de manger de la viande.

c- Je ne mange pas de sucreries. / Elle ne travaille plus dans cette entreprise.

d- 1. Je suis désolée de ne pas avoir répondu. / 2. je regrette de n’avoir pas pu y aller. / 3. je crains de ne pas pouvoir me joindre. / 4. j’ai peur de ne pas pouvoir revenir. / 5. je vous promets de ne pas rater.

e- 1. Elle n’est ni grande ni petite. /2. Elle n’a ni frère ni sœur. / 3. Elle n’a pas de mari ni d’enfants. / 4. Elle ne fait pas de natation ni de gymnastique. /5. Elle n’aime ni le cinéma ni le théâtre. / 6. Elle ne va ni à la mer ni à la montagne.

### Enrichissement lexical

a- Végétant : stagnant, dormant, inactif, oisif.

Innocentes : candides, naïves, pures, sans malice.

Bouleversements : perturbations, changements, tumultes, chamboulements.

Subissent : endurent, supportent, éprouvent, souffrent.

Incertitude : doute, indécision, hésitation, perplexité.

Cohabite : coexiste, partage, vit ensemble, collabore.

b- Chaos : ordre, harmonie, paix, calme.

Avancées : reculs, régressions, stagnations, immobilismes.

Déclin : essor, progression, croissance, développement.

Régression : avancement, amélioration, évolution, progrès.

Progrès : régression, stagnation, recul, régression, déclin.

c- **Tourner à rebours** : signifie aller dans le sens contraire de celui qui est habituel ou aller en arrière. Par exemple, “Le film commence à rebours, avec la fin d’abord et le début à la fin”.

-**Manger à sa faim** : signifie manger suffisamment pour satisfaire sa faim et ses besoins nutritifs. Par exemple, “Les enfants ont mangé à leur faim après une journée de jeu en plein air”.



## Références bibliographiques

- A. Souché & J. Grunenwald (2005) « *Grammaire française, leçons et exercices* ».
- Aziza Boucherit (2007), « *pratique systématique de la langue* ». Hibr édition. Alger.
- Barthe Marie & Chovelon Bernadette (2003), « *le français par les textes B1-B2* », PUG.
- Benhouhou, N. (2009). Acquisition du lexique en FLE : Quelle approche? *Les langues modernes* : « *Enseigner et apprendre le lexique* », Enseigner et apprendre le lexique, (1/2009), 44-50.
- Bentolila, A. (2007). *Rapport de mission sur l'acquisition du vocabulaire à l'école élémentaire*. Consulté de <http://media.education.gouv.fr/file/70/4/4704.pdf>
- Bescherelle (le nouveau), 3. « *La Grammaire pour tous* », Paris, Hatier, 1984.
- Bogaads, P. (1994). *Le vocabulaire dans l'apprentissage des langues étrangères* (CrédifHatier.). LAL.
- Calaque, É. (2002). *Les mots en jeux ; l'enseignement du vocabulaire*; Elisabeth Calaque.  
Consulté septmbre6, 2023, de <http://www.alsatica.eu/fr/alsatica/crdp/Les-mots-en-jeux-lenseignement-du-vocabulaire-Elisabeth-Calaque,0206003573.html>
- Calaque, É. (2004). Construction du vocabulaire et construction des connaissances au cours moyen. Présenté à 9ème colloque AIRDF, Québec. Consulté de [www.colloqueairdf.fse.ulaval.ca/fichier/.../Calaque.p](http://www.colloqueairdf.fse.ulaval.ca/fichier/.../Calaque.p)
- Calaque, É., & David, J. (2004). *Didactique du lexique: Contextes, démarches, supports*. De Boeck Supérieur.
- Carlisle, J. F., & Fleming, J. (2003). *Lexical processing of morphologically complex words in the elementary years*. *Scientific Studies of Reading*, 7, 239-253.
- Cellier M. (dir) (2008). *Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école primaire*. Retz.
- Charmeux, E. (2007). Enseigner le vocabulaire avec Evelyne Charmeux. Enseigner le vocabulaire: le rapport Bentolila sur le vocabulaire. Consulté de <http://www.charmeux.fr/bentovocabul.html>

## Apprendre la grammaire et le lexique par les textes

- Charmeux, E. (2007, mars). Enseigner le vocabulaire avec Evelyne Charmeux. Enseigner le vocabulaire: le rapport Bentolila sur le vocabulaire. Consulté de <http://www.charmeux.fr/bentovocabul.html>
- CLE International. (2017). Vocabulaire progressif du français - Niveau intermédiaire (A2/B1) - Livre + CD + Appli-web - 3ème édition - Cahier d'activités
- Collectif. (2016). *10 mots pour réussir: Plus de 1000 mots pour enrichir votre vocabulaire français*. Larousse.
- Genevoix M. et all, *Parlez mieux, écrivez mieux*, Paris, 1974
- Grevisse (M.) et Goosse (A.), « *Nouvelle grammaire française* », 3e éd., De Boeck–Duculot, Louvain-la-Neuve,1995.
- Grevisse M., *Précis de grammaire française*, éd Duculot, Bruxelles, 1995.
- Grevisse E M., *Exercices de grammaire française et corrigé*, éd Duculot, Bruxelles, 2010
- Grevisse, M., & Goosse, A. (2017). Le bon usage: grammaire française (14th ed.). De Boeck Supérieur
- Grossmann, F., Paveau, M.-A., & Petit, G. (2005). *Didactique du lexique: langue, cognition, discours* (ELLUG.). Grenoble.
- Grossmann F., Plane S. (eds) (2008). Les apprentissages lexicaux – Lexique et production : vers une meilleure intégration de apprentissages lexicaux. Editions du Septentrion.
- Hilton, H. (2010). Modèles de l'acquisition lexicale en L2 : où en sommes-nous ? (M. Petit, Éd.)*ASp, Varia*, (35-36), 201-217.
- Jeu Pierre Girton, Pascal somé (2007) « *les 500 exercices de grammaire* » édition Hachette.
- Lehmann A., Martin-Berthet F. (2005). *Introduction à la lexicologie – Sémantique et morphologie*. A. Colin.
- Mandra, V. (2016). *L'art du mot juste: 275 propositions pour enrichir son vocabulaire*. Ellipses Marketing.
- Monneret P., *Exercices de linguistique*, Presses universitaires, France, 1999.
- Munoz-Garcia, M. (2008). De l'importance des éléments suprasegmentaux dans l'apprentissage du lexique en L2. *Travaux de didactique du Français Langue Etrangère*, (59).
- Ollivier, J.-R., & Tabary, F. (2015). Manuel de composition française (2nd ed.). Armand Colin.

- Paul J., *La grammaire par les exercices*, Bordas, Espagne, 2012.
  - Riegel M., Pellat J.C., Rioul R., *Grammaire méthodique du français*, Presses universitaires, France, 1994.
  - Sadin, E. (2011). *La société de l'anticipation*. Incult
  - Selva, T. (1999). *Ressources et activités pédagogiques dans un environnement informatique d'aide à l'apprentissage lexical du français langue seconde*. Franche-Comté.
  - Sari Fawzia, Medjad Grine Fatema (2010) « *Morphosyntaxe I, II* »édition Dar Elqods El arabi. Edition, Fernand Nathan.
  - Suzanne-G. Chartrand (2016), *Mieux enseigner la grammaire : Pistes didactiques et activités pour la classe*. ERPI
  - Van der Linden, E. (2006). Lexique mental et apprentissage des mots. *Revue française de linguistique appliquée*, XI(1), 33-44. Main Page - FreeMind. (s. d.). Consulté juin 10, 2023, de [http://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main\\_Page](http://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page)
  - Von Wartburg (W.) & Zumthor (P.), *Précis de syntaxe du français contemporain*, Wagner (R.-L.) et Pinchon (J.), « Grammaire du français classique et moderne » (GFCM), éd. revue et corrigée, Hachette, Paris, 1991
- II-Dictionnaires**
- Le Petit Robert 2, dictionnaire universel des noms propres, alphabétique et analogique, Le Robert méthodique, dictionnaire d'apprentissage méthodique du français actuel, Paris, 2007.
  - Le Robert d'aujourd'hui, langue française, noms propres, cartes, chronologie, en un volume. 2008.
  - d- Le Grand Robert de la langue française, Paris, éd. Le Robert, 1985, 2e éd. (9vol.).
  - Le Grand Larousse de la langue française, Paris, éd. Larousse, 1971-1978, (7 vol.).
  - Robert (P.), Le Nouveau petit Robert 1, dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française, nouvelle édition remaniée et amplifiée, Dictionnaires le Robert, Paris,2008.
  - Dictionnaire historique de la langue française (DHLF), Paris, éd. Le Robert, 1993 (2vol.)

## Apprendre la grammaire et le lexique par les textes

- Trésor de la langue française, dictionnaire de la langue du XIXe et du XXe siècle, éd. du C.N.R.S.,1971-1994.
  - Bailly (R.), Dictionnaire des synonymes de la langue française, Paris, Larousse, 1946-1974.
  - Bénac (H.), Le Dictionnaire des synonymes, Hachette, Paris, 1956-1982.
  - Bertaud du Chazaud, Dictionnaire de synonymes et mots de sens voisin, Paris, Quarto Gallimard,2003-2004[2].
  - Niobey (G.), Nouveau dictionnaire analogique, Larousse, Paris, 1979.
- Thesaurus des idées aux mots, des mots aux idées, sous la direction de Daniel Péchoin Larousse, Paris, 1999 (édition révisée).

### III-Manuels spécialisés

#### A)a Orthographe

- Bled (E.) – Bled (O.), Orthographe, conjugaison, grammaire, vocabulaire, Hachette, Paris, 1991, en deux volumes : – I CM 2, 6e ; – II 5e, 4e, 3e, BEP (nouvelle édition refondue et actualisée d'un ouvrage déjà ancien ; chaque volume comprend plus de 800exercices).
- Bescherelle (le nouveau), 2. L'Art de l'orthographe, les homonymes, les mots difficiles, Paris, Hatier,1980.

#### B)Conjugaison

- Bescherelle (le nouveau), 1. La Conjugaison pour tous, dictionnaire de 12000verbes,Hatier, Paris,1997.
- Bénac (H.), – Burney (P.), Conjugaison, Hachette, Paris, 1999.

#### C) Expressions idiomatiques

- Duneton (C.) – Claval (S.), Le Bouquet des expressions imagées, Seuil, Paris, 1990. Encyclopédie thématique des locutions figurées de la langue française.
- Duneton (C.), La Puce à l'oreille, Balland, Paris, 1985 ; éd. revue et corrigée:L.P.,1990.
- RAT (M.), Dictionnaire des locutions françaises, Larousse, Paris, 1987.
- Ray (A.) – Chantreau (S.), Dictionnaire des expressions et locutions figurées,éd.Le Robert, Paris, 1979