



Université MOULAY TAHAR - Saida

Faculté des Lettres, des Langues et des Arts

Département de Langue Française

Support pédagogique

*Matière : Analyse des pratiques discursives dans
l'enseignement du FLE*

Master 2

Spécialité: DLA

Enseignant : Dr. BELHEIRANE Elhadj

Année universitaire 2024/2025

Table des matières

1	L'acte de langage	10
1.1	L'énonciation	11
1.1.1	Le langage	12
1.1.2	Les marqueurs discursifs.....	13
1.1.3	Actes de paroles	14
1.1.4	La notion de genre en analyse du discours	15
1.1.5	Les catégories d'analyse	16
2	Les pratiques discursives	17
2.1	Analyse discursive	18
2.1.1	Quelques concepts fondamentaux.....	19
2.1.2	Les soubassements théoriques	20
2.2	Méthodes d'analyse des pratiques discursives	22
2.2.1	Aspect communicatif	23
3	Le discours pédagogique	24
3.1	Types de discours pédagogique	26
3.1.1	Discours directif.....	27
3.1.2	Discours participatif	28
3.1.3	Discours informel.....	30
3.1.4	Discours formatif	31

3.1.5	Discours persuasif	31
3.2	Les interactions éducatives.....	33
3.2.1	Feedback des élèves	34
3.2.2	Modèles de communication	35
3.2.3	Constructions sociales.....	36
3.3	Aspect didactique du discours.....	38
3.3.1	Motivation des apprenants	39
3.3.2	Gestion de classe.....	40
4	Discours et d'autres aspects	41
4.1	L'argumentation	42
4.2	La pragmatique	44
4.3	La persuasion.....	45
4.4	Les systèmes du discours	46
4.4.1	La théorie de pertinence.....	47
5	Les pratiques discursives dans l'enseignement- apprentissage	49
5.1	Rôle du langage dans l'enseignement	50
5.1.1	Le discours de l'enseignant dans la classe.....	51
5.1.2	Utilisation des médias dans l'enseignement.....	52
5.2	L'importance du discours dans l'apprentissage	53
5.2.1	Techniques de discours en classe.....	54

5.2.2	Impact du discours sur l'apprentissage.....	55
5.3	Quelques spécificités du processus enseignement-apprentissage	56
5.3.1	L'importance de la Didactique.....	57
5.3.2	La situation- problème et L'intégration des ressources	58
5.3.3	Le choix approprié des moyens pédagogique.....	59
5.3.4	Le contenu pédagogique	61
5.3.5	Les méthodes pédagogiques	62
5.3.6	Le travail d'équipe.....	63
5.3.7	Le rythme d'apprentissage	64
5.3.8	La communication	65
5.3.9	Types d'enseignants.....	66
5.4	Le discours et l'acquisition.....	67
5.4.1	L'oralité.....	68
5.4.2	L'approche par les compétences dans le discours pédagogique	69
5.4.3	Le langage corporel.....	71
5.4.4	Le manuel scolaire	72
5.5	Le concept de transposition didactique.....	73
5.6	Les caractères du savoir académique.....	74

5.6.1	Isolement du contexte spécifique.....	76
5.6.2	Isolement du caractère personnel de la connaissance.....	76
5.6.3	Programmabilité.....	76
5.6.4	Publicité et publication	77
5.7	Le discours pédagogique universitaire.....	77
5.7.1	Classification du discours pédagogique universitaire.....	78
5.8	Les énoncés dans le discours pédagogique universitaire	80
5.8.1	Le conférencier (enseignant) dans le discours pédagogique universitaire81	
5.8.2	Le récepteur dans le discours pédagogique universitaire	82
5.8.3	La transparence du discours pédagogique	83
5.9	Quelques particularités du discours pédagogique	84
5.9.1	L'attention dans le discours pédagogique universitaire.....	85
5.10	Stratégies de discours pédagogique universitaire	86
5.11	Les arguments dans le discours pédagogique universitaire	87
5.12	La diversité des brassages pédagogiques	88
5.13	Sensibilisation au discours pédagogique universitaire	89
5.14	Les implications du discours universitaire	90
5.14.1	La forme du discours	91
5.14.2	Le contenu du discours	93
5.14.3	Le contexte du discours et sa référence	94

5.15	Comment réussir ses pratiques discursives et ses pratiques de classe	95
5.15.1	Habilité de préparation de cours.....	95
5.15.2	Habilité de diversifier les stimuli	96
5.15.3	Habilité d'utiliser les supports pédagogiques	97
5.15.4	Habilité à susciter la motivation à apprendre	98
5.15.5	Habilité de la clarté de l'explication et de l'interprétation.....	99
5.15.6	Habilité de renforcement.....	99
5.15.7	Habilité à poser et à recevoir des questions	101
	Conclusion.....	102

Intitulé du cours

Analyse des pratiques discursives dans l'enseignement du FLE

Objectifs de la matière

- Connaitre les connaissances de base de l'analyse du discours ;
- Appréhender les différentes approches didactiques et comprendre les principes fondamentaux des pratiques discursives ;
- Développer chez les apprenants l'habileté à planifier des séquences didactiques et à mettre en œuvre des stratégies discursives pour faciliter les apprentissages.
- Initier les apprenants aux pratiques discursives qui interviennent après chaque unité d'enseignement permettant de vérifier leurs différents acquis et proposer le cas échéant les remédiations nécessaires.
- Doter les apprenants d'outil théorique lui permettant d'entreprendre une recherche en didactique dans les prochains cycles.

L'apprenant sera capable de :

- ✓ Utiliser le jargon didactique ;
- ✓ Faire la différence entre les pratiques discursives;
- ✓ Sélectionner les informations pertinentes ;
- ✓ Reconstituer une action pédagogique ;
- ✓ Confronter ses propres connaissances.

Information sur le cours

Faculté : des lettres, des langues et des arts
française

Département : langue

Public cible : 2ème année master

Spécialité : DLA

Durée : 01 semestre

Salle : 08

Enseignant : Dr. Elhadj BELHEIRANE

Contact par mail au : elhadjbelheirane@gmail.com

Disponibilité : Dimanche, jeudi de 13h 00 -14h00

Réponse sur le forum : je vous invite à joindre le forum. Les interactions apprenant/apprenant seront approuvées. Eventuellement, nous pouvons programmer un calendrier de rencontres.

Par mail : Je serai joignable par mail pour toute interrogation ou explicitation, les réponses seront aussi postées dans le forum du mail.

Présentation du cours

Le cours va prendre en charge l'aspect spécifique des pratiques discursives La dernière année de master sera une année qui vous préparera au monde professionnelle, éventuellement celui de l'enseignement. Il est important de connaître des notions clés des pratiques de classe pour pouvoir affronter ce monde. Ce cours va vous permettre de vous familiariser avec ses notions afin d'éviter les confusions ou les informations incertaines.

L'identification des expériences vont automatiquement vous positionner au niveau de la panoplie des choix méthodologiques qui sont offertes en fonction des niveaux des apprenants et d'autres spécificités de la situation pédagogique.

Nous laisserons un éventail de propositions aux apprenants afin de subvenir à leur besoin de formation. Des mini-situations pratiques seront organisées en classe afin de dévoiler les différentes procédures pédagogiques.

Les axes

Le cours sera présenté selon un axe qui représente des définitions de quelques concepts et notions du discours pédagogique afin d'éviter de

familiariser les apprenants au jargon spécifique à la didactique et de les familiariser au contenu. Il est important qu'ils arrivent à reconnaître les différentes terminologies pour qu'ils puissent suivre la progression logique de la didactique

Les pré-requis :

Connaissances de base en linguistique.

Connaissances de base en didactique.

1 L'acte de langage

L'acte de langage sert à transmettre des idées aux autres, il partage des informations de manière claire, le mot choisi influence la compréhension de l'auditeur. Lorsque nous parlons, nous montrons ce que nous pensons réellement. Le langage construit des relations entre les personnes dans la société. Ainsi, il facilite la communication entre différents groupes sociaux. Les mots reflètent nos intentions et nos émotions personnelles.

La pratique discursive se développe avec l'expérience et l'écoute, elle exige de respecter le temps de parole des autres. Chaque échange apporte de nouvelles idées ou des points de vue. Quand on parle, il faut penser aux réactions possibles des interlocuteurs. Les questions aident à clarifier ce qui est difficile à comprendre. Ensuite, les réponses permettent de confirmer ou de corriger les informations. Ainsi, la pratique discursive améliore la manière de s'exprimer et de réfléchir. On apprend à ajuster le vocabulaire selon la situation. Par conséquent, l'usage du langage devient plus précis et efficace.

L'acte de langage influence aussi la manière de persuader les autres, les phrases choisies montrent la logique des arguments, quand on explique ses idées clairement, les autres nous écoutent mieux. C'est pour cela que les discussions permettent de convaincre sans imposer ses opinions. Ensuite, elles favorisent le respect des points de vue différents. La pratique discursive gère les désaccords et malentendus. Chaque intervention demande de réfléchir avant de parler pour être clair.

L'acte de langage nomme les choses et décrit les situations. Chaque conversation aide à enrichir le vocabulaire. Ainsi, la communication devient un outil pour apprendre et partager. On découvre des points de vue que l'on n'avait jamais imaginés.

1.1 L'énonciation

Dans un premier temps, L'énonciation désigne qui parle dans un texte. Elle nous oriente vers qui s'adresse le discours, ainsi, le locuteur choisit ses mots selon l'auditoire. De plus, elle influence le ton du texte et sa clarté, quand on parle à plusieurs personnes. Par conséquent, on évite les malentendus dans la communication. Elle permet aussi de donner un style au texte.

Dans la pratique discursive, le locuteur utilise différentes formes de langage, il peut parler directement au lecteur ou raconter une histoire. Ainsi, l'énonciation dévoile l'opinion ou les sentiments du locuteur. Elle exprime la certitude ou le doute selon les phrases choisies. En outre, elle peut guider l'auditeur vers une conclusion précise.

Lorsque le locuteur veut convaincre, il utilise des mots forts et précis, il peut aussi poser des questions pour impliquer l'auditeur. Cela crée un dialogue même si le texte est écrit. Par conséquent, elle renforce la force du discours et sa cohérence, sans elle, le texte semble vague et difficile à comprendre. Ainsi, l'auditeur se sent concerné par le message transmis.

L'énonciation a un rôle social important dans le discours « Construire un discours pour proposer un projet à ceux qu'il concerne pour les amener à adhérer au projet et à adopter ensuite les comportements facilitant la mise en œuvre du changement »¹, elle montre le respect ou la politesse envers l'auditoire et elle construit des relations solides dans la communication. De plus, elle adapte le ton selon le contexte ou le sujet. Grâce à elle, le locuteur peut convaincre sans imposer son point de vue. D'un autre côté, elle favorise l'écoute et elle donne des repères pour interpréter correctement le message.

¹ Lise- Anne St-Vincent, (2022), « La gestion du changement organisationnel pour le bien-être et la réussite en éducation », PUQ, P 107

1.1.1 Le langage

Depuis toujours, le langage facilite la communication entre les personnes, de ce fait, il contribue à exprimer les sentiments et les opinions. Dans une conversation, les mots organisent les pensées. « En dictant à un scripteur expert son discours parlé, l'apprenant constate la transformation de sa pensée en texte lisible par autrui »². De ce fait, les phrases simples facilitent la compréhension entre tous les interlocuteurs. De plus, les mots choisis influencent la réaction des auditeurs. D'un autre côté, les questions aident à clarifier ce qui semble difficile à comprendre et les réponses permettent de vérifier si le message est bien reçu.

Dans la pratique discursive, il est important d'écouter attentivement, cela aide à répondre correctement. Les expressions de cause et de conséquence rendent le discours plus clair. Aussi, le langage peut convaincre si les arguments sont précis. Les phrases claires évitent les malentendus dans une discussion. Parfois, la répétition de certains mots renforce le message principal et les exemples concrets aident à rendre les idées plus compréhensibles.

En ce qui concerne le langage écrit dans la pratique discursive est différent du langage parlé, il permet de prendre le temps de réfléchir aux phrases utilisées. Ensuite, les mots doivent être organisés pour exprimer les idées clairement. Les connecteurs logiques aident à montrer la relation entre les phrases. De ce fait, les écrits peuvent convaincre davantage car ils montrent une pensée précise. De plus, chaque idée mérite une phrase pour être bien comprise. Le style doit rester naturel et facile à lire pour tous.

Le langage dans la pratique discursive favorise la compréhension mutuelle quand les idées sont bien exprimées, les discussions deviennent plus efficaces.

² Laurence Lentin, (2009), « Apprendre à penser, parler, lire, écrire », ESF, P 13

Les interlocuteurs peuvent alors résoudre les problèmes plus rapidement. Le langage aide à partager des expériences avec les autres. Il faut noter que les phrases simples permettent de garder le message accessible à tous. A cet effet, les questions encouragent la participation active. Les réponses permettent de vérifier la bonne compréhension. Ainsi, le langage favorise la coopération et la confiance entre personnes. Il reste l'outil principal pour créer des échanges efficaces.

1.1.2 Les marqueurs discursifs

Aujourd'hui, le discours transmet des idées dans plusieurs situations. Les marqueurs discursifs rendent alors les phrases plus faciles à suivre, ils servent aussi à relier les idées dans une conversation simple. « Les idées divergentes favorisent la discussion visant à faire progresser un projet de changement et à bâtir la collaboration entre les acteurs s'enrichissant de l'expertise et l'expérience de chacun »³. Par exemple certains mots montrent une cause dans une phrase claire, d'autres annoncent une conséquence après une action précise. Ainsi le discours devient plus fluide dans chaque échange oral car les phrases paraissent aussi plus logiques pendant une discussion calme. Cependant un mauvais choix peut rendre le message moins compréhensible.

Un autre exemple, les journaux utilisent ces mots pour guider les lecteurs facilement et les enseignants utilisent aussi ces expressions pendant leurs explications simples. Par conséquent les échanges restent clairs pendant toute la conversation. Certains mots montrent une opposition dans une idée différente, d'autres introduisent une conclusion après plusieurs arguments simples. Donc ces expressions occupent une place importante dans les échanges car elles permettent surtout de garder une bonne organisation des idées.

³ Lise- Anne St-Vincent, (2022), « La gestion du changement organisationnel pour le bien-être et la réussite en éducation », PUQ, p 78

Il faut noter que les marqueurs discursifs organisent les phrases, ainsi les textes deviennent plus faciles à lire pour tous. Les idées avancent alors avec une suite logique dans le texte. Cependant certains élèves utilisent trop souvent les mêmes expressions simples, c'est pour cela qu'il faut donc varier les mots pendant chaque rédaction.

Beaucoup de marqueurs discursifs restent essentiels dans la pratique discursive actuelle parce qu'ils facilitent les échanges pendant les conversations. Ainsi chacun peut mieux comprendre les idées dans un discours simple. Cependant il faut apprendre leur emploi. Les enseignants jouent alors un rôle important dans cet apprentissage.

1.1.3 Actes de paroles

Les actes de parole sont importants dans la communication car ils disent ce que l'on pense clairement. Parfois, il faut convaincre quelqu'un avec des arguments simples. Donc, les paroles peuvent aussi exprimer des émotions sincères et fortes. De plus, elles aident à résoudre des conflits. On utilise souvent des phrases courtes pour se faire comprendre rapidement parce que les actes de parole changent selon le contexte et les personnes.

Dans la pratique discursive, les paroles ont des rôles différents. Si certaines servent à demander des informations précises et claires. D'autres donnent un conseil ou une suggestion. Quand on raconte une histoire, les mots créent des images dans l'esprit. Les paroles peuvent aussi corriger ou expliquer quelque chose simplement. On remarque que le ton change selon la situation

Cependant, il existe des paroles qui font agir immédiatement. Elles provoquent des réactions rapides et souvent importantes. Par exemple, une demande polie obtient souvent une réponse rapide. Elles incitent les autres à réfléchir avant de répondre. Les actes de parole permettent aussi de créer un

accord entre les gens, on remarque que le respect dans les paroles favorise la coopération. De plus, la clarté dans les mots évite les malentendus dangereux.

Les actes de parole dépendent aussi du contexte social précis. Le choix des mots change selon l'objectif de la phrase. Quelques mots montrent le respect ou la politesse nécessaire. D'autres expriment des sentiments forts ou faibles. Les paroles peuvent donc influencer les décisions et les comportements.

1.1.4 La notion de genre en analyse du discours

Le genre organise souvent les paroles dans plusieurs situations, chaque discours suit des règles comprises par plusieurs personnes. Pourtant certains discours changent selon le lieu choisi par chacun car le contexte influence fortement la forme prise par chaque discours. Ensuite chaque parole montre parfois une intention claire devant plusieurs auditeurs. Cependant certaines personnes refusent parfois les règles présentes dans leur discours, leur manière de parler devient différente selon chaque situation rencontrée.

Cette analyse observe souvent les paroles utilisées dans plusieurs médias, le texte révèle parfois des valeurs présentes dans une société. Les journaux utilisent souvent certains genres pour convaincre plusieurs lecteurs rapidement et plusieurs discours politiques suivent parfois des règles très différentes. Donc le genre possède une forme connue par plusieurs personnes. Certaines paroles montrent aussi des émotions pendant plusieurs débats publics actuels parce que les mots choisis influencent souvent la réaction produite chez autrui. Alors les auditeurs comprennent moins facilement le message donné par chacun.

La pratique discursive rassemble souvent plusieurs échanges réalisés dans différents lieux. Ainsi la personne adapte parfois son langage selon le public rencontré. Par exemple, les réseaux sociaux accueillent souvent des discours rapides durant plusieurs débats. Pourtant certains messages provoquent parfois des réactions fortes parmi plusieurs internautes puisque les utilisateurs

choisissent souvent un genre adapté pour convaincre autrui. Cette pratique montre parfois des différences selon chaque groupe social. Cependant plusieurs jeunes utilisent souvent des expressions nouvelles dans leurs conversations.

1.1.5 Les catégories d'analyse

Le langage change selon chaque situation dans la vie sociale, pourtant, l'échange suit des règles précises. Le discours montre une idée dans un contexte précis, par conséquent les mots prennent parfois un sens différent. Un débat scolaire utilise souvent des phrases très simples et un texte politique cherche parfois un effet fort. Donc les catégories servent à mieux comprendre chaque discours, elles aident aussi les lecteurs pendant une analyse complète.

Les catégories d'analyse étudient souvent le rôle des mots utilisés, ainsi les chercheurs regardent la forme des phrases prononcées, ils observent aussi le ton utilisé dans chaque échange. Ensuite une parole calme produit parfois une confiance rapide et une parole dure crée souvent un malaise important. Chaque catégorie aide alors à comprendre une intention précise. Par logique les lecteurs trouvent le vrai sens du texte, les discours scolaires utilisent souvent un vocabulaire facile à comprendre. Pourtant les discours publics cherchent parfois une forte réaction.

Les experts analysent aussi les personnes présentes dans un échange, ils regardent la relation entre chaque participant du dialogue. Une discussion familiale reste souvent simple pendant les échanges quotidiens. Néanmoins un entretien professionnel demande souvent des paroles plus sérieuses. Les catégories montrent alors les changements dans chaque discours observé. Si un professeur parle souvent avec une autorité visible devant sa classe, un ami utilise souvent un ton plus libre. Donc les catégories expliquent les différences dans plusieurs situations sociales.

Les chercheurs utilisent aussi ces catégories pour étudier les médias. Après l'analyse devient plus claire pour les lecteurs attentifs. Toutefois quelques personnes trouvent ces études parfois longues à suivre. Les enseignants expliquent souvent les méthodes avec des exemples. C'est les catégories qui permettent alors une meilleure compréhension des discours quotidiens. Un journal utilise parfois des mots simples pour convaincre rapidement quoiqu'un roman cherche souvent une émotion chez le lecteur.

2 Les pratiques discursives

Les pratiques discursives occupent une place importante dans notre société car la personne utilise des paroles pour partager ses idées clairement. Ainsi les discussions construisent souvent des relations solides entre plusieurs personnes. « Dans une interaction, les attitudes et les discours se construisent, mais il faut bien comprendre que tout ce qui s'improvise, s'improvise dans des canevas déjà établis »⁴. Pourtant certaines paroles provoquent parfois des conflits dans plusieurs groupes, c'est pour cela que chacun doit choisir des mots simples pendant chaque conversation. Cependant chaque discussion reste différente selon les habitudes des participants.

Maintenant plusieurs adolescents utilisent souvent les réseaux pour communiquer facilement, les messages circulent rapidement parmi les élèves durant chaque journée. Malgré cela certaines publications blessent parfois plusieurs personnes, plusieurs utilisateurs préfèrent désormais des paroles respectueuses pendant leurs échanges. Donc plusieurs débats deviennent rapidement tendus sur certains réseaux populaires.

⁴ Eirick Prairat, (2017), « éduquer avec tact : Vertu et compétence de l'enseignant », ESf , p 41

Les pratiques discursives peuvent aussi améliorer plusieurs relations entre différentes générations et les familles résolvent souvent leurs problèmes grâce aux paroles calmes. Cependant certaines disputes apparaissent parfois durant des conversations mal préparées, plusieurs personnes cherchent désormais des discussions plus respectueuses chaque jour. Si les médias diffusent souvent des discours très forts durant des crises, plusieurs citoyens croient facilement des paroles diffusées sans preuves, c'est pour cela qu'il faut vérifier toujours leurs informations avant chaque publication. Donc les paroles influencent fortement plusieurs décisions prises par nombreux citoyens.

Les pratiques discursives restent essentielles pendant plusieurs moments importants de notre vie puisque la personne développe progressivement sa manière personnelle pour communiquer clairement. Les échanges deviennent parfois difficiles durant des situations très tendues. Donc plusieurs élèves doivent apprendre des paroles respectueuses pendant leurs débats parce que les discussions permettent souvent une meilleure compréhension entre nombreux citoyens. Parfois certains mots créent rapidement des malentendus dans plusieurs conversations quotidiennes. Alors chacun devrait réfléchir calmement avant chaque prise de parole publique.

2.1 Analyse discursive

Le langage montre souvent les idées dans chaque groupe sociétal, la personne parle selon son milieu puis son vécu, les mots changent aussi selon le lieu puis le moment. Donc les échanges révèlent souvent plusieurs différences sociales importantes car chaque discours transmet aussi des valeurs dans une situation précise. Le ton utilisé révèle parfois une forme de respect sincère, ainsi une phrase simple peut montrer une grande confiance mutuelle. Chaque discussion produit aussi des effets sur plusieurs personnes présentes.

Les publicités donnent une image positive d'un produit connu, les journalistes choisissent aussi des mots pour toucher les lecteurs rapidement. De la sorte chaque article présente une idée selon un point précis. Les réseaux sociaux changent aussi les échanges entre plusieurs jeunes actuellement et les messages deviennent parfois plus rapides puis moins réfléchis. Les personnes copient aussi des expressions vues sur internet chaque jour et les discours numériques modifient peu à peu certaines habitudes sociales. Les pratiques discursives évoluent selon les outils modernes utilisés.

Les enseignants expliquent souvent les mots difficiles dans les textes et les élèves apprennent aussi à reconnaître les idées cachées dans un discours. Les débats permettent aussi de défendre une idée avec des arguments simples et les discussions en classe donnent aussi confiance pendant certaines prises de parole. Ces échanges améliorent aussi la manière de parler devant les autres.

Les pratiques discursives existent dans chaque moment de notre vie quotidienne et la parole rapproche plusieurs personnes dans une situation difficile. Dans un cas inverse, les discours peuvent aussi créer des conflits entre les groupes. C'est pour cela que les mots utilisés gardent toujours une grande importance sociale aujourd'hui car elles donnent aussi du courage pendant des moments très compliqués. Les discussions permettent aussi de mieux comprendre plusieurs opinions différentes. Les pratiques discursives changent encore avec les nouveaux moyens de communication.

2.1.1 Quelques concepts fondamentaux

Les pratiques discursives montrent souvent la pensée parce que la parole transmet une vision simple du monde. Plusieurs personnes cherchent parfois une parole vraiment claire mais le discours crée parfois une distance entre les gens. Puis chaque échange construit une relation durable entre plusieurs personnes,

c'est pour cela que le langage influence souvent notre regard sur chaque situation. Pourtant certaines paroles provoquent parfois une forte confusion.

Chaque message cherche parfois une réaction rapide du public, cependant quelques annonces provoquent souvent une peur dans plusieurs familles et plusieurs citoyens vérifient parfois chaque information avant une décision. Ainsi chaque utilisateur partage parfois une opinion devant plusieurs amis. Pourtant certains messages donnent souvent une image fausse du réel. Dans ce cas, les lecteurs cherchent parfois des sources durant chaque recherche.

Les pratiques scolaires utilisent souvent des discours durant chaque cours, l'enseignant transmet parfois une méthode simple pour apprendre mais quelques élèves comprennent difficilement plusieurs paroles. Donc ils demandent souvent des exemples avant chaque activité. Ainsi le dialogue facilite souvent une meilleure compréhension des nombreuses consignes.

Chaque conversation construit parfois une relation stable et le respect facilite parfois une meilleure écoute durant plusieurs discussions. Pourtant certaines paroles provoquent souvent une méfiance chez plusieurs personnes. Ensuite chaque pratique discursive montre souvent les valeurs dans une société.

2.1.2 Les soubassements théoriques

Les pratiques discursives montrent souvent des idées venues des théories, elles guident parfois la parole dans plusieurs situations sociales. Ainsi les personnes suivent souvent des règles pendant leurs échanges qui viennent souvent des études faites sur le langage humain. Les mots prennent un sens selon chaque contexte précis et les discours changent aussi selon les groupes présents dans la société. « Le discours n'est compréhensible qu'en prenant en compte le contexte global, c'est-à-dire non seulement ce qui est inclus dans le répertoire

linguistique, mais aussi tout ce qui relève du non-verbal : le kinésique comme l'organisation spatio-temporelle »⁵. Par conséquent chaque personne adapte souvent sa manière de parler et les théories servent alors à comprendre plusieurs formes de communication. De plus les chercheurs observent souvent les réactions pendant les échanges.

Les théories expliquent souvent la place des mots dans un discours. Donc chaque phrase produit parfois un effet chez les personnes, Certaines paroles donnent aussi une image précise du monde social, c'est pour cela que les discours influencent souvent les pensées dans plusieurs situations. Les médias utilisent souvent ces idées pendant leurs nombreuses émissions, par conséquent les messages prennent parfois une forme très réfléchie. Les théories montrent aussi comment naissent plusieurs formes de persuasion, certaines paroles attirent facilement l'attention du public concerné, les discours politiques utilisent souvent ces méthodes pour convaincre rapidement. De la sorte les pratiques discursives suivent parfois des objectifs très précis.

Les pratiques discursives changent souvent selon les lieux dans la société, les élèves parlent différemment pendant les cours et les adultes utilisent aussi un langage différent pendant leur travail. De ce fait, chaque groupe crée parfois ses propres habitudes de communication. Les théories permettent alors de comprendre ces différences dans les échanges et les chercheurs étudient souvent les paroles dans plusieurs lieux. D'un autre coté, Les réseaux sociaux montrent aussi des pratiques nouvelles chez les jeunes. Plusieurs personnes écrivent rapidement pendant leurs échanges quotidiens car les mots deviennent parfois plus simples sur certaines plateformes numériques.

⁵ Sandra Bornand Et Cécile Leguy, (2013), « Anthropologie des pratiques langagières », Armand Colin, p 32

Les experts comprennent mieux plusieurs comportements liés au langage parce que les théories aident aussi les personnes pendant certaines situations sociales et les discours deviennent parfois plus faciles à analyser correctement. Les pratiques discursives montrent souvent les valeurs présentes dans une société. Les théories donnent alors des outils utiles pour comprendre ces messages. Donc les pratiques discursives restent liées aux théories du langage.

2.2 Méthodes d'analyse des pratiques discursives

Les pratiques discursives montrent la façon de parler dans un groupe, ces pratiques changent selon le lieu ou selon la situation. Ainsi les chercheurs observent souvent les paroles des personnes étudiées, ils notent les mots utilisés dans chaque discussion importante puis ils regardent la forme des phrases dans les échanges. Cette méthode aide souvent à comprendre les idées du groupe. De plus les chercheurs étudient parfois le ton des paroles, ils cherchent aussi le but caché dans certains discours publics. Cette analyse montre souvent les valeurs d'une société donnée, elle permet aussi une meilleure lecture des échanges humains.

Les experts utilisent souvent des entretiens pour étudier certains discours, ils laissent la personne parler librement pendant un moment assez long, ils écoutent les réponses avec beaucoup d'attention ensuite ils écrivent les phrases importantes dans un document simple. Cette méthode montre parfois les opinions présentes dans un groupe. De plus les réponses révèlent souvent certains problèmes de communication. Ils comparent ensuite les paroles de plusieurs personnes interrogées et ils trouvent des idées communes dans plusieurs discours étudiés. Cette comparaison aide souvent à mieux comprendre certains comportements sociaux.

D'autres analysent aussi les discours présents dans les médias actuels, ils lisent souvent les journaux pendant plusieurs jours différents, ils observent les

sujets choisis dans certains articles publiés puis ils étudient les mots utilisés dans chaque information importante. Cette méthode montre parfois une influence sur les lecteurs concernés. De plus certains discours cherchent souvent à convaincre le public, ils les étudient les phrases utilisées dans ces messages. Ainsi ils comprennent mieux certaines stratégies présentes dans les médias. Cette analyse aide souvent à développer un regard plus critique.

Dans le domaine pédagogique, les élèves utilisent souvent certains mots pendant les discussions scolaires, les enseignants observent parfois la manière de parler en classe ensuite, ils analysent les réponses données pendant certaines activités communes. Cette méthode aide souvent à améliorer la communication enseignant/élève. En plus les échanges montrent parfois les difficultés dans une classe. Les chercheurs regardent aussi les discussions présentes sur les réseaux sociaux, en conséquence, ils comprennent mieux certains comportements chez les jeunes utilisateurs.

2.2.1 Aspect communicatif

L'aspect communicatif des pratiques discursives montre la façon de parler, les personnes utilisent les mots pour transmettre des idées simples chaque jour et chaque discussion avantage souvent de mieux comprendre l'autre. Les paroles changent parfois selon le lieu ou la situation précise. Par exemple un élève parle autrement devant sa famille proche, cependant, il parle différemment pendant un cours avec son professeur. Cette manière de parler aide souvent les échanges entre plusieurs personnes. Donc les mots créent souvent une bonne relation entre les individus car chaque personne adapte aussi son langage selon son interlocuteur habituel.

Les élèves discutent souvent pendant les cours avec leurs camarades proches et les échanges permettent parfois de résoudre certains problèmes rapidement. L'enseignant utilise aussi des mots simples devant ses élèves mais

quelques élèves restent silencieux pendant plusieurs discussions collectives. Cette attitude crée parfois des difficultés pendant les échanges en classe, c'est pour cela que les enseignants encouragent souvent la parole pendant chaque activité scolaire et les élèves apprennent alors une meilleure façon de communiquer.

Les réseaux sociaux changent souvent les pratiques discursives des jeunes actuellement. Les adolescents écrivent rapidement pendant leurs conversations sur leurs téléphones, alors, les messages deviennent parfois plus courts dans certaines discussions modernes. Des personnes utilisent aussi des images pendant leurs échanges quotidiens. Cette méthode permet souvent de transmettre des émotions plus facilement aujourd'hui. Les réseaux sociaux créent parfois des conflits entre plusieurs utilisateurs parce que les messages agressifs provoquent souvent des disputes pendant certaines conversations virtuelles. Ils doivent respecter les autres pendant les échanges sur internet et réfléchir avant chaque publication sur les réseaux.

Les échanges permettent souvent de partager des idées avec plusieurs personnes et chacun peut apprendre grâce aux discussions dans différents lieux sociaux. Les paroles rapprochent aussi les individus pendant certaines situations difficiles mais une mauvaise communication provoque parfois des conflits entre plusieurs personnes. Cette situation montre alors l'importance des mots dans notre vie. Les pratiques discursives améliorent aussi les relations humaines dans la société.

3 Le discours pédagogique

Le discours pédagogique est un moyen de communication, les enseignants expliquent les leçons avec des phrases très simples. Les échanges deviennent plus faciles dans plusieurs situations scolaires. Parfois certains élèves perdent vite leur attention pendant une longue explication, alors les enseignants

choisissent des mots simples pour garder l'écoute. De plus les exemples aident beaucoup pendant les exercices donnés en classe, de la sorte les élèves retiennent mieux les règles pendant chaque activité scolaire.

Il change selon les besoins des élèves pendant les cours. Plus les élèves restent attentifs pendant les moments importants du cours, plus la communication devient plus claire dans chaque activité scolaire proposée. Parfois les élèves rencontrent des difficultés pendant certains exercices difficiles, les enseignants donnent des conseils simples pendant chaque correction réalisée. De plus les questions permettent une meilleure compréhension des leçons, en conséquence les élèves participent davantage pendant les discussions faites en classe. Enfin les paroles adaptées donnent confiance aux élèves pendant chaque séance.

Le discours pédagogique existe aussi dans plusieurs situations hors des classes, les parents utilisent des paroles simples pendant la réalisation des devoirs. Donc les échanges deviennent utiles pendant ces moments. Parfois les éducateurs parlent avec patience devant des élèves peu motivés, alors, ils retrouvent plus facilement l'envie de continuer leurs efforts. De plus les encouragements donnent souvent du courage pendant les activités scolaires. C'est un outil d'accompagnement.

Les enseignants transmettent leurs connaissances grâce à des paroles bien choisies ensuite les élèves développent leurs capacités pendant les activités. Les échanges scolaires deviennent essentiels aussi pendant les moments d'apprentissage collectif. Certains élèves progressent lentement pendant plusieurs exercices proposés en classe, c'est pour cela que les explications claires facilitent la compréhension des leçons. Les élèves travaillent mieux pendant les activités réalisées avec leurs camarades car cette communication entre pairs reste nécessaire pour construire une bonne réussite scolaire.

3.1 Types de discours pédagogique

Les enseignants utilisent plusieurs discours pendant les leçons pour aider les élèves à comprendre mieux les idées présentées durant les activités. Le discours explicatif aide souvent les élèves pendant les exercices difficiles, alors les consignes deviennent plus simples pour toute la classe, les enseignants utilisent des phrases claires pendant chaque activité scolaire. Le discours pédagogique crée aussi une relation calme dans la classe, ainsi les élèves participent davantage pendant les moments de discussion collective.

Le discours descriptif sert aussi présent dans plusieurs matières, par exemple les enseignants décrivent souvent des situations pendant les leçons, alors les élèves imaginent mieux les scènes présentées durant les activités. Le discours narratif permet de découvrir des histoires pendant les séances de lecture. L'enseignant utilise parfois des exemples simples pendant les explications, donc les élèves retiennent plus facilement les idées importantes du cours. « Choix sémantiques, moyens linguistiques et rhétoriques vont de pair avec une conscience du point de vue global qui régit le discours explicatif »⁶. Le climat scolaire devient plus calme grâce aux discussions respectueuses quotidiennes.

Le discours argumentatif apparaît souvent pendant les débats organisés en classe, les élèves apprennent à défendre leurs idées avec des exemples et l'enseignant guide les échanges pendant chaque activité de réflexion. De ce fait, les discussions restent sérieuses pendant les moments de participation collective. C'est à ce moment que les élèves développent aussi leur confiance pendant les prises de parole, chacun peut exprimer ses pensées devant les autres, ils écoutent

⁶ Bertrand Daunay et Jean-Louis Dufays, (2014), « Didactique du français du côté des élèves », De Boeck Supérieur, p 41

mieux les opinions présentées durant les discussions, ils progressent davantage pendant les activités de communication orale.

Le discours pédagogique améliore aussi les relations entre élèves dans la classe car les échanges deviennent plus simples pendant les activités collectives. Les enseignants choisissent leurs mots selon les besoins des élèves présents, alors chaque élève peut suivre plus facilement les explications du professeur. De la sorte les activités scolaires deviennent plus intéressantes pour toute la classe.

3.1.1 Discours directif

Le discours pédagogique directif aide souvent les élèves pendant les cours, l'enseignant donne des règles simples pour guider l'ensemble de la classe et chaque élève comprend le travail demandé. Il suit mieux les consignes pendant les exercices écrits. Par conséquent les erreurs deviennent moins fréquentes dans plusieurs matières. L'enseignant doit parler clairement pour éviter les confusions durant la séance entière et les élèves écoutent davantage car les phrases restent faciles à comprendre.

Le discours directif aide aussi les élèves pendant les travaux difficiles. En effet certains élèves perdent vite confiance devant un exercice compliqué, alors l'enseignant reprend et explique alors chaque étape avec des mots très simples. En conséquence, les élèves peuvent suivre le raisonnement sans grande difficulté scolaire. Cette méthode les rassure souvent surtout pendant les contrôles. Les élèves participent plus facilement pendant les échanges car l'enseignant corrige rapidement les réponses fausses durant les activités. Cela les aide à reconnaître leurs erreurs après chaque exercice et les corriger. Ainsi beaucoup d'élèves progressent plus vite grâce aux conseils du professeur quotidiennement. « Le

discours et les pratiques relatifs aux compétences ont de plus en plus pour objet des compétences ciblées »⁷.

Cette méthode présente parfois quelques limites dans certaines situations scolaires. En effet plusieurs élèves veulent donner leurs idées pendant les activités et le discours directif laisse parfois peu de place aux échanges personnels utiles. C'est pour cela que certains élèves parlent moins pendant les débats organisés dans la classe et leur confiance baisse parfois durant certaines activités. L'enseignant doit les écouter davantage pendant les discussions scolaires car ils aiment souvent partager leurs opinions pendant les cours collectifs. Cette liberté développe parfois leur réflexion en classe et ils deviennent plus actifs pendant plusieurs situations scolaires différentes.

Le discours directif aide souvent les élèves pendant les apprentissages car l'enseignant transmet des consignes simples pour guider toute la classe. Cependant cette méthode doit respecter les besoins des élèves dans chaque classe parce que les élèves apprennent mieux quand ils participent pendant les leçons proposées.

3.1.2 Discours participatif

Le discours pédagogique participatif encourage les élèves à parler plus souvent donc ils comprennent mieux les leçons. L'enseignant pose des questions puis ils donnent leurs idées, chaque élève participe alors la classe devient plus vivante. Les échanges restent simples donc les élèves gardent leur attention, la seule intervention se fait pour la correction des erreurs, ils travaillent ensemble et ils prennent confiance. « L'enjeu le plus important est sans doute celui de

⁷ Xavier Rogiers, (2012), « Quelles réformes pédagogiques pour l'enseignement supérieur ? », De Boeck, p 119

rapprocher les actes des discours »⁸. Cette méthode motive les élèves car chacun peut donner son avis, ils réfléchissent davantage donc ils mémorisent mieux les informations. Le discours participatif améliore aussi les relations dans toute la classe.

Les pratiques discursives pédagogiques changent souvent selon les activités proposées. L'enseignant utilise des dialogues pour faciliter la compréhension donc ils restent actifs pendant le cours. Chaque discussion apporte une idée nouvelle puis la classe avance ensemble. Il encourage la parole et les échanges réguliers créent une bonne ambiance dans la salle. Cette pratique développe aussi la réflexion chez ceux qui sont motivés.

Le dialogue pédagogique permet aussi de mieux comprendre certaines difficultés scolaires, l'enseignant remarque les problèmes puis il aide les élèves concernés, donc les erreurs deviennent plus visibles. Chaque réponse apporte une information utile pour améliorer le travail scolaire et l'adaptation se fait pour faciliter le suivi. Cette méthode favorise la réussite car les élèves travaillent avec motivation.

Le discours pédagogique participatif reste important car les élèves apprennent mieux car ils participent pendant chaque activité scolaire et l'enseignant guide la discussion puis ils construisent leurs réponses. Ils développent leurs idées donc ils prennent confiance progressivement. Cela améliore aussi la communication pendant les cours. Les discussions rendent les leçons plus simples pour plusieurs élèves motivés car l'enseignant crée un climat positif car chacun peut parler librement, ils deviennent plus responsables puis ils respectent davantage leurs camarades.

⁸ Xavier Rogiers, (2012), « Quelles réformes pédagogiques pour l'enseignement supérieur ? », De Boeck, p 116

3.1.3 Discours informel

Le discours informel invite les élèves à parler librement pendant certaines activités, alors les échanges deviennent plus simples pour ceux qui sont timides. Ils gardent mieux les informations grâce aux échanges directs. De plus les discussions créent une ambiance calme pendant les leçons. Ils participent davantage car les paroles semblent plus proches, ainsi le discours informel facilite souvent les relations dans la classe.

Ce genre de discours apparaît souvent pendant les travaux de groupe, les élèves discutent facilement pour résoudre certains exercices difficiles ensemble, chacun partage ses idées avec des phrases simples et claires. Les discussions permettent aussi de mieux comprendre certaines consignes scolaires, Parfois un élève explique une leçon avec ses propres mots, les autres élèves comprennent plus rapidement les informations. Ils prennent confiance grâce aux discussions régulières ensemble car les erreurs deviennent moins graves pendant les échanges entre camarades proches.

Le discours informel peut aussi créer quelques problèmes pendant les cours. Parfois certains élèves parlent beaucoup pendant les activités scolaires or le bruit dérange les autres dans la salle. D'autres oublient parfois les règles pendant les discussions libres. Dans ce cas, l'enseignant doit donc rappeler les consignes. Quelques élèves utilisent des mots peu adaptés pendant les échanges, alors les discussions deviennent moins sérieuses. De plus certains groupes travaillent moins pendant les conversations trop longues. Ainsi le discours informel demande parfois plus d'attention pendant les cours et l'intervention de l'enseignant.

Avec le discours informel, les activités deviennent plus agréables pour beaucoup de jeunes élèves. Les discussions permettent souvent de créer une bonne ambiance scolaire et les élèves deviennent plus actifs grâce aux échanges

avec leurs camarades, les relations restent plus simples pendant les activités dans la classe. Ainsi cette pratique reste utile dans beaucoup de situations pédagogiques.

3.1.4 Discours formatif

Le discours formatif est une manière pour former les élèves grâce aux orientations de l'enseignant. Les élèves comprennent plusieurs consignes pendant les cours et répondent aux questions, puis chaque réponse devient plus claire pour toute la classe. L'enseignant intervient pour chaque difficulté rencontrée pendant l'activité. Le discours formatif encourage davantage la parole car chaque remarque améliore souvent la confiance des élèves timides. Donc les erreurs deviennent parfois des aides pour mieux apprendre.

Les questions provoquent une réflexion et pousse l'enseignant à adapter son discours selon chaque besoin rencontré. Le discours formatif développe souvent plusieurs capacités utiles chez chaque élève. Ainsi ils participent davantage durant les activités proposées. Puis les échanges renforcent souvent la motivation pendant plusieurs travaux scolaires car chaque remarque constructive apporte parfois une aide durant certaines difficultés. Donc les élèves progressent mieux grâce aux paroles données régulièrement. Les élèves expriment plus facilement leurs idées devant chaque camarade parce que la parole réduit parfois plusieurs peurs durant certaines prises publiques.

Le discours formatif reste essentiel dans plusieurs pratiques pédagogiques puisque l'enseignant transmet plus clairement plusieurs savoirs pendant les cours et les élèves comprennent mieux certaines attentes durant chaque activité.

3.1.5 Discours persuasif

Le discours persuasif permet de mieux défendre une idée devant la classe, les enseignants utilisent cette méthode dans plusieurs matières, ainsi les élèves

apprennent à parler avec plus d'assurance, ils trouvent alors des mots simples pour convaincre les autres. Cette pratique développe aussi la confiance pendant les échanges oraux, par conséquent plusieurs élèves participent davantage pendant les activités. Les débats deviennent plus calmes dans certaines situations difficiles et les élèves écoutent mieux les avis pendant les discussions importantes, cela améliore souvent la communication dans la classe.

Le discours persuasif aide aussi pendant les travaux de groupe, chaque élève peut défendre son opinion avec des arguments simples et les échanges deviennent plus utiles pendant les activités communes. Les élèves apprennent à respecter des idées différentes, ils cherchent souvent des exemples pour convaincre leurs camarades rapidement et leur réflexion devient plus claire pendant les discussions scolaires. Ils gagnent plus de confiance devant toute la classe. Cette méthode aide aussi les élèves pendant certains exposés.

Cette pratique développe aussi les capacités orales, ils parlent alors avec plus de calme devant leurs camarades, ils trouvent aussi des arguments simples pour défendre leurs idées et ils progressent rapidement dans plusieurs matières. Pour les encourager les enseignants proposent souvent des sujets proches de la vie quotidienne car les élèves comprennent mieux les problèmes dans certaines situations réelles.

Le discours persuasif reste utile dans les pratiques pédagogiques actuelles, les élèves développent une parole plus claire devant les autres. Les enseignants utilisent aussi cette méthode pour encourager la participation orale. Les élèves apprennent alors à défendre leurs idées avec confiance, cette pratique favorise aussi une meilleure compréhension entre eux. Ils progressent aussi dans leur manière de parler en public.

3.2 Les interactions éducatives

Les interactions éducatives créent aussi une bonne ambiance dans chaque salle de classe. Quand les enseignants parlent avec leurs élèves, ces derniers comprennent mieux les leçons. Ils posent des questions pendant certains exercices difficiles, Les échanges rendent souvent les élèves plus calmes, ils participent plus facilement. Les interactions apportent aussi plus de confiance pendant plusieurs activités, ainsi chaque élève peut progresser avec plus de motivation quotidienne.

Les interactions éducatives existent aussi entre plusieurs élèves dans une classe, ils travaillent souvent ensemble pendant certains exercices scolaires. Chacun partage ses idées pendant les activités, ils apprennent aussi grâce aux réponses proposées par leurs camarades. Donc les activités deviennent souvent plus simples pour toute la classe. Les discussions permettent aussi de mieux comprendre plusieurs sujets difficiles, alors les élèves gagnent plus de confiance. Les travaux de groupes donnent souvent envie de participer pendant les différents exercices, de la sorte certains élèves deviennent moins timides devant les autres camarades.

Les outils numériques changent aussi plusieurs interactions pendant les cours car Les élèves utilisent souvent des ordinateurs pendant certaines activités. De ce fait, les recherches deviennent plus rapides. Les plateformes scolaires permettent aussi des échanges après les heures scolaires, alors les élèves peuvent poser leurs questions dans le cadre extra-scolaire, les échanges continuent même après la fin des cours. Les interactions numériques prennent maintenant une place importante dans les écoles.

Les échanges donnent aussi plus de motivation, ainsi les élèves participent davantage pendant les activités. Donc les difficultés deviennent souvent moins

importantes, les camarades apportent aussi du soutien pendant certains moments compliqués. Les interactions créent enfin une meilleure ambiance dans chaque établissement scolaire.

3.2.1 Feedback des élèves

Le feedback des élèves aide souvent les enseignants dans les activités de remédiation et régulation. Ils donnent leurs avis après le cours, ainsi les enseignants comprennent certaines difficultés dans la classe. Les remarques simples montrent parfois des problèmes pendant les exercices, alors certains cours deviennent plus faciles pour plusieurs élèves motivés. Ils parlent aussi du rythme pendant les activités scolaires. Donc les enseignants changent parfois leurs méthodes.

Le feedback améliore l'ambiance dans la classe, les élèves dévoilent leurs besoins lors des matières difficiles. En conséquence, les enseignants écoutent les discussions scolaires, ils organisent mieux les activités. Les élèves travaillent mieux pendant les projets communs et ils comprennent davantage les attentes des élèves.

Les élèves réfléchissent après certaines discussions et chacun comprend ses erreurs. Les remarques des enseignants deviennent aussi utiles cela permet aux élèves de progresser davantage. Les discussions donnent souvent confiance. Alors plusieurs élèves osent parler et les échanges améliorent les relations. Par conséquent ils deviennent sérieux.

Les élèves donnent souvent des idées lors des réunions organisées régulièrement, les responsables comprennent mieux plusieurs besoins dans les classes. Donc les établissements changent les règles pour améliorer la vie scolaire. Dans ce cas, les relations deviennent meilleures.

3.2.2 Modèles de communication

Les modèles de communication changent selon les situations du discours, par exemple les élèves parlent en fonction de la variété des cours. Les amis utilisent souvent des phrases plus simples dehors, ainsi chaque groupe crée des habitudes pendant les échanges. Les mots changent aussi selon le lieu de la discussion, donc les personnes adaptent leur langage selon leurs interlocuteurs proches. Parfois les jeunes utilisent des expressions très connues sur internet, alors les adultes comprennent moins facilement certains messages récents.

Les pratiques discursives suivent souvent les règles du groupe social, une classe respecte certaines façons de parler ensemble et les élèves écoutent davantage pendant les moments importants du cours, chacun peut comprendre les consignes. Les discussions changent aussi pendant les activités faites entre amis et les paroles deviennent plus libres pendant les échanges personnels. Parfois certaines personnes parlent peu devant un groupe nombreux, alors elles préfèrent écrire leurs idées sur les réseaux sociaux. Cependant les échanges écrits montrent parfois des malentendus fréquents. Enfin chaque personne cherche une manière simple pour mieux communiquer.

Les réseaux sociaux modifient beaucoup les habitudes de communication actuelles, plusieurs jeunes écrivent rapidement pendant leurs conversations quotidiennes. Les messages courts remplacent souvent les longues discussions directes, de la sorte les personnes gagnent du temps pendant leurs échanges réguliers. Les images prennent aussi une place importante dans certains messages, donc plusieurs utilisateurs préfèrent montrer leurs émotions avec des photos. Parfois les discussions deviennent difficiles pendant des échanges trop rapides, les personnes répondent sans réfléchir aux conséquences possibles. Enfin les outils numériques changent fortement les pratiques discursives modernes.

La communication reste essentielle dans toutes les relations humaines, les gens échangent leurs idées pendant des moments de détente, en conséquence, chacun apprend à mieux comprendre les autres. Les pratiques discursives évoluent aussi avec les nouvelles habitudes, c'est pour cela que les modèles de communication continuent de changer. Parfois certaines personnes regrettent les échanges directs entre proches, elles cherchent davantage de vraies discussions pendant leurs rencontres.

3.2.3 Constructions sociales

Les mots créent souvent des idées dans notre société, les discours changent parfois notre façon de voir le monde. Les médias montrent souvent des images proches de certaines opinions, plusieurs jeunes suivent ces idées sans poser beaucoup de questions. Les réseaux sociaux diffusent aussi des messages très rapides chaque jour, donc, les personnes répètent des phrases sans comprendre leur vrai sens. Les discussions influencent parfois notre regard sur certains groupes sociaux, par conséquent, plusieurs élèves changent leurs paroles devant leurs amis proches. Aujourd'hui, les discours publics créent parfois des différences entre plusieurs personnes.

Les familles transmettent souvent des habitudes grâce aux paroles et les enfants apprennent vite certaines idées présentes autour d'eux. Les traditions restent fortes grâce aux discussions. Donc plusieurs jeunes gardent ces pensées durant leur adolescence entière. Les enseignants utilisent aussi des discours pour transmettre des valeurs communes, ainsi les élèves comprennent mieux certaines règles utiles pour la société. Les livres montrent aussi des personnages proches de certaines normes sociales, c'est pour cela que plusieurs lecteurs imitent parfois certains comportements dans leur quotidien. Les conversations simples peuvent aussi renforcer des idées déjà présentes partout. De ce fait, les discours participent souvent à la création des habitudes sociales.

Les publicités utilisent souvent des mots pour attirer beaucoup de clients, les marques choisissent souvent des phrases faciles pour convaincre rapidement le public. En conséquence les consommateurs retiennent mieux certaines idées proposées chaque jour. « L'enseignement par les pairs se révèle aussi une stratégie à privilégier puisqu'elle sollicite une participation active des élèves et qu'elle favorise l'apprentissage et la réussite scolaire, notamment de ceux présentant des difficultés »⁹. Les campagnes politiques utilisent aussi des discours pendant plusieurs débats publics, certains citoyens changent parfois leurs opinions après quelques interventions fortes. Les journaux montrent souvent des sujets selon leur propre vision générale, dans ce cas, plusieurs lecteurs suivent certaines pensées sans beaucoup réfléchir davantage. Les discours influencent parfois notre manière de comprendre certains événements récents. Les mots peuvent guider plusieurs choix dans la société actuelle.

Les discours peuvent aussi créer des problèmes dans certaines situations sociales, des paroles blessantes provoquent parfois des conflits entre plusieurs personnes. « L'énonciation verbale ne se limite pas à la juxtaposition de mots, elle nécessite une organisation des éléments signifiants au moyen de règles de production qui respectent des catégories grammaticales et un fonctionnement sémantico-syntaxique »¹⁰. Les rumeurs circulent vite grâce aux messages publiés sur internet aujourd'hui, donc certaines informations fausses deviennent populaires auprès des jeunes utilisateurs. Les discours respectueux permettent pourtant des échanges plus calmes entre citoyens, c'est pour cela que plusieurs personnes comprennent mieux des avis différents du leur. Les débats ouverts donnent souvent une place importante au respect mutuel et les discussions honnêtes améliorent parfois les relations dans une classe. Les mots influencent

⁹ Nancy Gaudreau, (2017), « Gérer efficacement sa classe », PUQ, p 105

¹⁰ Laurence Lentin, (2009), « Apprendre à penser, parler, lire, écrire », ESF, p 46

fortement notre vision du monde actuel chaque jour, chacun doit réfléchir avant de parler devant les autres personnes.

3.3 Aspect didactique du discours

Le discours assiste les élèves pendant leur apprentissage, il transmet des idées avec des phrases faciles à comprendre. L'enseignant parle clairement pour aider toute la classe rapidement et les élèves suivent les explications pendant chaque activité. Un bon discours donne aussi confiance et accompagne pendant les exercices difficiles. Par exemple l'enseignant dégage une règle avant chaque exercice, ensuite les élèves comprennent la leçon grâce aux exemples simples.

Il possède plusieurs qualités d'aide, d'abord il partage des informations avec des phrases simples, ainsi les élèves mémorisent plus facilement les idées importantes du cours. Il utilise souvent des exemples proches de la vie quotidienne, donc les élèves comprennent rapidement les leçons. Il aide aussi pendant les moments de révision importants, a lors les élèves préparent mieux leurs contrôles avant chaque examen. L'enseignant répète parfois certaines idées pour renforcer la compréhension, de la sorte, les élèves retiennent plus longtemps les informations importantes du programme.

Un mauvais discours peut créer des difficultés chez les élèves. Parfois l'enseignant parle trop vite pendant certaines explications, alors plusieurs élèves perdent rapidement leur attention pendant le cours. Le discours devient aussi difficile avec des mots compliqués, de ce fait, les élèves comprennent moins facilement les idées expliquées. Ainsi le professeur remarque parfois une baisse pendant les résultats scolaires. Le manque de clarté provoque souvent des erreurs pendant la réalisation des exercices. Enfin un discours confus peut réduire la motivation pendant plusieurs matières.

Chaque élève peut progresser plus facilement pendant les activités, c'est l'enseignant qui joue un rôle important dans chaque situation pédagogique. « Le

profil visé est tout simplement celui de la personne autonome et responsable, dans sa famille, dans sa vie sociale, dans sa vie professionnelle. Les situations proposées seront tout simplement des situations de la vie quotidienne »¹¹. Un bon discours motive souvent les élèves pendant les moments difficiles, les élèves participent davantage car le discours crée aussi une meilleure relation avec les élèves.

3.3.1 Motivation des apprenants

La parole d'un enseignant motive souvent les élèves dans la classe, un discours calme les aide pendant les moments de difficultés scolaires. De la sorte chaque élève peut avancer avec une meilleure envie. Les encouragements donnent du courage pour surmonter les situations problèmes. Donc les élèves travaillent mieux après des phrases simples motivantes.

Les élèves aiment entendre des paroles positives pendant leurs activités scolaires, c'est l'enseignant qui crée souvent une bonne ambiance dans la classe. Ainsi ils participent plus facilement car les paroles rassurantes réduisent parfois la peur devant certains contrôles, alors plusieurs élèves retrouvent rapidement une bonne confiance personnelle. Un discours motivant pousse souvent les élèves vers davantage d'efforts et les mots gentils donnent une meilleure envie de réussir. Quelques élèves changent leur comportement après plusieurs encouragements. Certains élèves rencontrent parfois des difficultés pendant plusieurs matières scolaires importantes.

Pourtant un discours positif peut leur donner davantage de motivation personnelle.

Les paroles motivantes aident souvent les élèves pendant les périodes difficiles.

¹¹ Xavier Roegiers, (2007), « Des situations pour intégrer les acquis scolaires », De Boeck, p 165

Ainsi les adolescents gardent parfois une bonne volonté pendant leurs efforts. Les enseignants utilisent souvent des phrases simples pour encourager leurs élèves.

Alors les élèves avancent mieux pendant les activités scolaires importantes. Les encouragements apportent souvent plus de sérieux pendant les heures d'étude. Finalement les discours motivants soutiennent souvent les élèves dans leurs projets.

La motivation reste importante pour réussir pendant les années scolaires parce qu'un bon discours peut parfois changer les habitudes. Les discours motivants créent souvent une meilleure relation avec les enseignants. De ce fait, les élèves respectent davantage les conseils pendant les activités scolaires. Les encouragements apportent parfois une bonne énergie pendant toute la journée.

3.3.2 Gestion de classe

La gestion de classe demande beaucoup de présence, l'enseignant doit garder une bonne relation avec les élèves, il parle clairement pendant chaque activité. Ainsi, les élèves comprennent mieux les règles et le silence revient plus vite lors des moments de difficultés. « L'éducateur parvient à ajuster de mieux en mieux son discours à chaque individu. Vient le moment où l'apprenant réussit à circonscrire et à nommer ses ignorances »¹². Chaque élève respecte mieux les consignes pendant les exercices et ils sentent alors une vraie confiance pendant les cours.

Les pratiques discursives occupent une place importante dans les cours, les élèves parlent souvent pendant les activités, alors chacun peut donner son avis devant les autres. Le rôle de l'enseignant est d'écouter la réponse avec beaucoup

¹² Laurence Lentin, (2009), « Apprendre à penser, parler, lire, écrire », ESF, p 88

d'attention pour leur donner plus de confiance pendant les échanges oraux. La discussion les encourage à mieux réfléchir. De plus les élèves apprennent le respect pendant les débats. Ainsi la parole devient utile pour progresser dans plusieurs matières.

La gestion de classe demande aussi beaucoup de patience car il y a des élèves qui parlent trop, l'enseignant doit réagir rapidement, il utilise souvent une voix calme. En conséquence, ils comprennent mieux, les règles instaurent aussi un climat de respect. Les sanctions restent un principe en cas problèmes fréquents parce que l'enseignant garde toujours une attitude juste devant ses élèves. Alors chacun accepte plus facilement les décisions prises en classe.

Les élèves développent aussi leur expression pendant chaque activité, ils parlent avec plus d'assurance devant leurs camarades et il les encourage à la participation aux discussions collectives. Les échanges permettent aussi une meilleure compréhension des cours. De plus les élèves écoutent mieux pendant les prises de parole et les activités améliorent progressivement leur niveau.

4 Discours et d'autres aspects

Le discours pédagogique guide souvent les élèves quand les consignes deviennent plus claires pour toute la classe. Pourtant il y a des enseignants qui parlent trop vite durant les explications, de ce fait, plusieurs élèves perdent rapidement leur attention, en plus un ton calme rassure facilement les élèves timides et une voix douce facilite parfois la bonne compréhension. Mais certaines paroles blessent encore, c'est pour cela qu'il faut choisir des ses mots. Les encouragements donnent davantage confiance aux élèves plus fragiles.

Le regard influence aussi fortement les comportements, un regard attentif montre souvent une présence vraiment rassurante et un regard froid crée une forte gêne collective. Les gestes simples facilitent les explications car les élèves comprennent mieux grâce aux mouvements et la gestuelle. Cependant des gestes

brusques provoquent parfois une mauvaise réaction immédiate. Une posture droite montre souvent une réelle confiance et une posture fermée limite les échanges durant la séance. L'attitude influence fortement l'ambiance présente dans toute la classe.

Les supports utilisés changent aussi la qualité du discours pédagogique, ainsi des images captent rapidement l'attention durant les explications. Si les textes longs les découragent, les exemples facilitent souvent la compréhension. Donc plusieurs élèves participent davantage aux échanges collectifs. Il faut faire attention aux exemples flous qui provoquent une confusion. Alors certains élèves ne fournissent aucun effort. De plus les vidéos courtes rendent certaines notions beaucoup plus accessibles. Les supports adaptés améliorent clairement la réussite scolaire.

La relation humaine reste essentielle dans chaque discours pédagogique, les élèves apprécient souvent une écoute sincère durant les échanges. Pourtant quelques enseignants ignorent encore les difficultés présentes chez leurs élèves. De cette façon, ils perdent progressivement leur motivation. Une parole respectueuse favorise souvent une meilleure confiance personnelle mais une parole dure provoque un profond malaise. Alors les élèves refusent de participer aux échanges durant les prochains cours. De plus, une bonne écoute améliore souvent les relations.

4.1 L'argumentation

Le discours pédagogique sert à transmettre des connaissances aux élèves, il doit être clair pour que tous comprennent facilement. L'enseignant utilise des exemples pour illustrer ses propos, il pose des questions pour stimuler la réflexion des élèves. Les arguments doivent suivre un ordre logique pour être efficaces. Parfois il répète les idées importantes pour les renforcer, il explique les

raisons derrière chaque consigne. Les élèves peuvent ainsi mieux retenir ce qu'ils apprennent et le langage utilisé reste simple pour éviter toute confusion.

Un bon discours pédagogique commence par une introduction intéressante, cela attire immédiatement l'attention des élèves sur le sujet. Ensuite il présente le thème avec des phrases simples, il explique pourquoi ce thème est utile dans la vie quotidienne. Puis il développe ses arguments en donnant des preuves concrètes. Chaque idée est liée à la précédente pour garder la cohérence. Les enseignants utilisent souvent des histoires pour rendre le sujet vivant, de la sorte, les élèves se sentent concernés par le contenu du cours. Il est important de montrer des exemples clairs et faciles à comprendre, cela, les aide à relier la théorie à la pratique.

L'argumentation repose sur des faits précis et vérifiables. Quand l'enseignant montre des données fiables, les élèves lui font confiance, il peut comparer différentes situations pour mieux expliquer le sujet. Les élèves comprennent mieux quand ils voient la logique des explications. Ensuite l'enseignant reformule parfois les idées difficiles avec des mots simples pour permettre à chacun de suivre sans se perdre dans le raisonnement. Les élèves participent plus quand ils voient le lien avec leur vie. L'argumentation devient un outil pour encourager l'autonomie et la réflexion et chaque idée est présentée de façon claire et directe.

Le discours pédagogique doit aussi inciter à l'action et à la curiosité, les élèves doivent vouloir appliquer ce qu'ils ont appris. L'enseignant pose des questions pour vérifier la compréhension, puis, il propose des exercices pour renforcer les nouvelles connaissances, il encourage les progrès pour les motiver. Il les guide vers compréhension et il conclut le discours en résumant les points essentiels. Cela, permet de garder les idées principales.

4.2 La pragmatique

Dans une classe, le langage doit toujours être clair pour les élèves, les enseignants expliquent les notions en utilisant des phrases simples, ils choisissent des mots que les élèves peuvent facilement comprendre. La pragmatique adapter le discours selon l'âge et le niveau des élèves, elle permet de choisir les mots selon la situation précise. Quand un enseignant parle lentement, les élèves suivent plus facilement. Ensuite, il vérifie si tout le monde a compris, si quelqu'un a un doute, l'enseignant reformule immédiatement, cette méthode réduit les erreurs et améliore l'apprentissage dans la classe.

Les enseignants utilisent aussi la pragmatique pour donner des consignes, ils expliquent ce qu'il faut faire étape par étape. De cette manière, les élèves savent exactement ce qui est attendu d'eux, si la consigne reste confuse, les élèves risquent de se tromper. Par conséquent, le choix des mots est très important pour réussir. L'enseignant observe comment chacun exécute les tâches, il corrige doucement pour que l'élève progresse car la parole doit guider correctement les actions. Ainsi, le travail devient plus clair et plus facile à réaliser. La pragmatique assure que les élèves comprennent l'information sans stress.

Dans le discours pédagogique, les questions sont très utiles pour apprendre. L'enseignant pose des questions pour vérifier la compréhension des élèves, il écoute attentivement les réponses et remarque les erreurs. Si une réponse est incorrecte, il explique pourquoi calmement, cela permet aux élèves de réfléchir et de mieux comprendre. La pragmatique guide le ton et la manière de poser des questions. Si les questions sont claires, les élèves participent avec confiance, chacun peut apprendre à corriger ses propres erreurs, La répétition et la reformulation aident à renforcer la compréhension.

Le langage pédagogique influence la motivation des élèves, si l'enseignant parle avec respect, les élèves se sentent valorisés, ils écoutent attentivement et participent sans peur de se tromper. La pragmatique aide à choisir des mots positifs et encourageants, de la sorte, les élèves sont plus motivés pour travailler en classe, ils comprennent mieux les consignes et mémorisent les leçons. C'est pour cela qu'il faut réfléchir avant de parler en classe. La pragmatique permet d'adapter le discours selon la situation.

4.3 La persuasion

La persuasion est importante pour un enseignant, elle aide les élèves à mieux comprendre le sujet. Quand un enseignant parle clairement, les élèves suivent plus facilement. Ensuite, il utilise des exemples simples pour expliquer ses idées. Les histoires aident à rendre le cours plus intéressant et les questions permettent aux élèves de réfléchir et de participer. De plus, l'enseignant montre pourquoi le sujet est utile, cela motive les élèves à apprendre avec sérieux. La persuasion favorise l'attention de tous dans la classe, elle améliore aussi la communication entre l'enseignant et les élèves.

Un discours pédagogique convaincant donne confiance, par conséquent, ils osent poser des questions quand ils doutent. La voix et le ton de l'enseignant influencent beaucoup l'écoute. De temps en temps, il doit raconter des anecdotes pour illustrer le cours, il explique les conséquences de certaines actions. Les idées deviennent plus claires quand elles sont répétées, cela évite l'oubli rapide. Ainsi, la persuasion crée un climat positif. Les élèves se sentent encouragés à participer.

La persuasion corrige les erreurs des élèves, quand l'enseignant explique, ils comprennent mieux leurs fautes, Ensuite, il montre comment trouver la bonne solution facilement. Les élèves apprennent sans se sentir jugés ni stressés, ils deviennent plus attentifs aux explications suivantes. La répétition des points

importants aide la mémoire et les encouragements donnent envie de continuer malgré les difficultés. La persuasion transforme le cours en moment actif et motivant car les élèves sentent que leurs efforts sont reconnus.

Un discours persuasif prépare les élèves à la vie future, ils apprennent à réfléchir et à agir correctement. La persuasion développe leur curiosité et leur sens critique, par conséquent, ils deviennent plus autonomes dans leurs études. Les discussions en classe renforcent la confiance en soi, les élèves se sentent capables de réussir leurs projets. « Par langage authentique, nous évoquons un discours qui n'est pas altéré ou dénaturé par des stimulus contraignants, qui ne subit pas d'influence déformante. Ce type de discours peut être produit dans des situations d'échange naturelles, quotidiennes »¹³. La persuasion montre que l'apprentissage peut être intéressant et utile quand les connaissances deviennent des outils pour la vie quotidienne, ils appliquent ce qu'ils ont appris dans d'autres situations.

4.4 Les systèmes du discours

Le discours pédagogique facilite la compréhension du cours car il organise les idées pour qu'elles soient claires. L'enseignant doit utiliser des méthodes adaptées à ses élèves en assurant la bonne explication. Il pose des questions pour vérifier la compréhension et il reformule souvent les notions difficiles, il donne des exemples pour faciliter la compréhension. Quand les consignes sont précises, ils peuvent réussir les exercices. Le langage utilisé doit être simple, il doit les encourager à participer.

Le discours pédagogique repose sur la transmission des connaissances. D'abord, l'enseignant introduit sujet pour capter l'attention, il développe les notions principales en utilisant des exemples et il relie les idées entre elles pour

¹³ Laurence Lentin, (2009), « Apprendre à penser, parler, lire, écrire », ESF, p 83

créer un sens. Si des élèves ne comprennent pas, il reprend les points difficiles. Il doit adapter son ton en fonction du niveau des élèves. Les supports visuels aident souvent à mieux expliquer, il faut toujours faire attention à la formulation des phrases.

Les élèves doivent écouter attentivement pour assimiler les informations. Il faut les encourager à poser des questions et à la participation à la réalisation des exercices pour mettre en pratique les connaissances. Quand ils échangent avec leurs camarades, ils approfondissent leur compréhension. La répétition des notions importantes renforce leur mémoire. les retours des enseignants corrigent les erreurs et clarifient les idées. Les élèves prennent confiance quand ils réussissent des activités simples.

Le discours pédagogique se transforme selon les situations et les besoins, il change en fonction du niveau de la classe. L'enseignant doit choisir des exemples à partir du vécu des élèves, il varie les questions pour stimuler la réflexion de chacun. Les exercices pratiques aident à fixer les connaissances apprises, il est important de suivre le rythme des élèves pour ne pas perdre. Le système du discours repose sur la communication entre l'enseignant et les élèves car le dialogue constant garantit la progression.

4.4.1 La théorie de pertinence

La pertinence explique pourquoi certaines informations attirent l'attention car quand un message est clair, il devient facile à retenir. De ce fait, les phrases doivent contenir des indices importants. « L'enseignant doit être en mesure de faire du chevauchement en accomplissant plusieurs tâches à la fois, afin de maintenir l'attention des élèves sur l'objet d'apprentissage»¹⁴. Si le discours est

¹⁴ Nancy Gaudreau, (2017), « Gérer efficacement sa classe », PUQ, P 14

trop compliqué, l'attention diminue rapidement parce que les mots choisis influencent la compréhension des idées. Les locuteurs doivent réfléchir avant de parler ou d'écrire, ainsi, les messages simples permettent une communication efficace.

Cette théorie s'appuie sur l'idée que l'attention humaine est limitée, par conséquent, les auditeurs ne retiennent pas tout ce qu'ils entendent. Les informations inutiles perturbent la compréhension du message principal, il est donc important de choisir soigneusement les mots. Les exemples aident toujours à mieux comprendre les idées. De plus, le contexte joue un rôle essentiel dans la communication, il montre l'essentiel du message. Parfois, un mot peut changer le sens de toute la phrase, pour cette raison, la précision est nécessaire dans chaque discours.

Les chercheurs ont étudié comment les gens décodent les messages, ils ont découvert que le cerveau cherche toujours la meilleure interprétation. Quand le discours est logique, il est plus facile à suivre. La théorie de pertinence aide à éviter les malentendus, elle explique aussi pourquoi certaines phrases semblent inutiles ou confuses. Par conséquent, les enseignants utilisent cette théorie pour mieux expliquer les cours. Les auteurs l'appliquent pour rendre leurs textes clairs et intéressants. « Gestes et paroles sont interdépendants puisqu'étroitement liés sur le plan sémantique, pragmatique et temporel »¹⁵. Les présentateurs peuvent capter l'attention plus facilement en suivant ces règles. En conséquence, le message atteint plus facilement le public visé.

Quand on choisit des mots pertinents, la conversation devient plus simple, les élèves comprennent mieux les explications des enseignants. Les journalistes l'utilisent pour écrire des articles clairs et précis et les politiciens cherchent

¹⁵ Pascale Leclercq, Amanda Edmonds & Elisa Sneed German, (2021), « Introduction à l'acquisition des langues étrangères », De Boeck Supérieur, P 129

souvent à transmettre des messages faciles à retenir. La pertinence du discours améliore la compréhension entre les personnes.

5 Les pratiques discursives dans l'enseignement-apprentissage

Les pratiques discursives dans l'enseignement-apprentissage sont présentes dans toutes les activités, elles sont utilisées pour expliquer les leçons. Quand, l'enseignant pose des questions, c'est pour vérifier la compréhension. Les discussions en classe permettent de réfléchir. Grâce à cela, les élèves mémorisent les informations présentées. L'enseignant observe les réactions pour ajuster son discours.

Il est essentiel que le discours soit structuré et clair. Quand les phrases sont simples, les élèves suivent facilement le cours et après chaque explication, l'enseignant donne des exemples. Il montre la manière d'application des notions, l'échange renforce la confiance en soi, ainsi, la communication devient un outil d'apprentissage. Le langage utilisé doit être accessible pour tout le monde.

Les pratiques discursives favorisent aussi le développement des compétences sociales. Quand les élèves discutent entre eux, ils apprennent à s'écouter, ils répondent en respectant les idées de leurs camarades. Chaque intervention est guidée pour éviter les malentendus ou les conflits, ils apprennent à argumenter avec des phrases simples. Grâce à cela, ils développent une meilleure autonomie dans leur réflexion. Le discours en classe devient un moyen de partager les connaissances.

La discussion évalue la compréhension des élèves. L'enseignant écoute les réponses pour détecter les erreurs, ils se sentent motivés à participer davantage. Les pratiques discursives encouragent le travail collectif. Ces échanges rendent les élèves plus actifs dans leurs apprentissages.

5.1 Rôle du langage dans l'enseignement

Le langage est très important dans l'enseignement, il facilite la compréhension. Les enseignants utilisent des mots simples, ainsi, chaque élève peut suivre sans difficulté. Les explications claires aident les élèves à retenir l'information. Les échanges en classe renforcent l'apprentissage. De plus, le langage oral prépare l'écriture et à la lecture et les élèves apprennent à organiser leurs idées grâce aux discussions.

Le langage sert aussi à transmettre les savoirs car les livres utilisent des mots précis. Cela aide les élèves à se concentrer sur les contenus, ils peuvent relire pour mieux comprendre. Les consignes sont claires grâce à un langage adapté. Les enseignants répètent parfois certaines phrases pour être sûrs que tout est compris. Les élèves mémorisent mieux quand les explications sont simples, puis, ils peuvent appliquer les règles apprises. Le langage aide à créer des liens entre les idées et permet de réfléchir de manière logique.

Il favorise aussi la communication. Quand les élèves parlent, ils montrent ce qu'ils ont compris, ensuite, l'enseignant corrige les erreurs. Cela évite les confusions et facilite l'apprentissage. Les discussions permettent de partager des expériences et des idées. Grâce à cela, chaque élève participe activement. Les échanges aident à mieux comprendre les notions difficiles, puis, ils développent leur esprit critique et leur autonomie. Le langage construit la confiance.

L'acte langagier est un outil pour organiser les connaissances. Les phrases claires aident à structurer les cours. Il est plus facile de relier les notions entre elles. Les élèves peuvent écrire des résumés, Cela, améliore la mémorisation et la compréhension. Les exercices oraux et écrits utilisent toujours un langage précis car ils appliquent ce qu'ils ont appris dans la pratique. Le langage aide aussi à créer des arguments pour expliquer une idée et il les prépare à la vie sociale.

5.1.1 Le discours de l'enseignant dans la classe

L'acte enseignement-apprentissage commence par l'explication des objectifs de la leçon pour que tout le monde comprenne. Ensuite, il y a l'évaluation diagnostique pour savoir ce que les élèves savent. L'enseignant donne des exemples clairs pour que les idées deviennent faciles, il répète parfois certains points pour s'assurer que personne ne se trompe, il utilise des mots familiers pour assurer l'attention. « En tant qu'il s'adresse à des élèves qui sont des sujets apprenants très différents les uns des autres, le maître juste fait vivre la dialectique de l'égalité et de l'inégalité. Égalité dans les exigences et les attentes. Tous les élèves sont sollicités pour réussir ; égalité dans les visées au nom d'une égale perfectibilité »¹⁶. Son rôle aussi est de corriger les erreurs et encourager les élèves à poser des questions.

Pendant le cours, il donne des consignes précises en expliquant le travail à faire avant de commencer les exercices. Il rappelle les règles et il montre souvent des exemples pour que chacun comprenne vite. Parmi ses procédures, il insiste sur la méthode pour que le travail devienne efficace. Il félicite ceux qui font des efforts pour les motiver. Ainsi, la classe avance sans confusion et avec de la clarté.

L'enseignant parle aussi pour expliquer les erreurs, il montre pourquoi certaines réponses sont correctes ou fausses. Il donne des conseils simples pour améliorer le travail rapidement. Dans une autre perspective, il encourage la discussion en posant des questions pour vérifier la compréhension. Les élèves participent plus quand ils se sentent écoutés et progressent grâce à l'accompagnement. À la fin du cours, l'enseignant résume les points principaux,

¹⁶ Eirick Prairat, (2017), « éduquer avec tact : Vertu et compétence de l'enseignant », ESf , p 68

il rappelle les notions importantes. Il donne parfois des exercices pour pratiquer ce qui a été appris.

5.1.2 Utilisation des médias dans l'enseignement

Aujourd'hui les médias jouent un rôle important dans l'éducation, ils aident les élèves à mieux comprendre les leçons. Par exemple, les vidéos expliquent des sujets difficiles de façon claire car les images permettent de retenir plus facilement des informations importantes. Grâce aux médias, les cours deviennent plus intéressants. Les enseignants peuvent préparer des activités variées et amusantes et les élèves sont plus motivés quand ils voient des exemples concrets. « Le maître est celui qui anticipe sans rejeter l'imprévu, celui qui exige le meilleur de ses élèves mais en accepte le pire, afin que ses anticipations ne soit pas des prédéterminations, afin que le prévisible laisse place à l'imprévu »¹⁷. En outre, les médias facilitent le travail en groupe puisque les présentations sur ordinateur rendent les idées plus visibles. Enfin, l'usage des médias aide à développer la curiosité des jeunes.

Les médias permettent aussi d'apprendre au rythme personnel, les élèves peuvent revoir des vidéos plusieurs fois s'ils ont besoin. De plus, les documents en ligne sont accessibles à toute heure. En conséquence, chacun peut étudier selon son emploi du temps et les cours deviennent plus adaptés aux besoins individuels. Les médias aident à mieux préparer les devoirs et les examens, par exemple, les quiz interactifs aident à vérifier les connaissances. Grâce à ces outils, l'apprentissage devient plus concret et réel.

Cependant, il faut utiliser les médias avec prudence car certains élèves peuvent se distraire avec des vidéos trop longues. Par ailleurs, l'accès à Internet

¹⁷ Xavier Roegiers, (2007), « Des situations pour intégrer les acquis scolaires », De Boeck, p 10

peut être limité dans certaines écoles. Les enseignants doivent donc bien choisir les supports à utiliser. En effet, un usage excessif peut réduire l'attention des élèves, c'est pour cela qu'il est important de combiner les médias avec l'enseignement. De cette façon, les élèves profitent du meilleur des deux méthodes. Les médias doivent compléter le cours et non le remplacer. Grâce à cela, les leçons restent claires et efficaces.

Beaucoup de métiers nécessitent le savoir technologique. La classe peut ainsi familiariser les élèves avec ces outils. Ils aident aussi à développer des compétences en communication. De plus, les élèves peuvent partager leurs travaux rapidement avec les autres. L'usage responsable des médias apprend à respecter les règles en ligne. De la sorte, ils deviennent plus autonomes et l'apprentissage plus motivant.

5.2 L'importance du discours dans l'apprentissage

Parler permet de retenir les informations plus longtemps. Si les élèves répètent les mots à voix haute, leur mémoire s'améliore. S'exprimer favorise aussi la réflexion et la concentration sur le sujet. De plus, écouter les autres apporte de nouvelles idées intéressantes, cela aide à comparer sa pensée avec celle des camarades. « L'accompagnement en groupe peut être plus bénéfique que l'accompagnement individuel lorsque la construction et le développement des connaissances en interaction-réflexion avec les pairs sont souhaités »¹⁸. Quand on pose des questions, on apprend à mieux raisonner. Parler en classe crée aussi un climat actif.

Le discours permet de mieux organiser ses idées. Ainsi, les élèves construisent des phrases claires pour expliquer leurs pensées. Ensuite, dialoguer

¹⁸ Lise- Anne St-Vincent, (2022), « La gestion du changement organisationnel pour le bien-être et la réussite en éducation », PUQ, p 110

aide à structurer la mémoire et les connaissances, Quand on raconte un sujet, on repère les informations importantes. D'un autre côté, le discours développe aussi le vocabulaire et la précision des mots. Cela favorise une meilleure compréhension des notions compliquées. Dialoguer avec ses camarades stimule la créativité et l'imagination. Les échanges verbaux encouragent l'attention et la participation en classe.

Les enseignants proposent des consignes qui sont plus claires et plus faciles à suivre, ils expliquent les erreurs pour que les élèves comprennent mieux. Le discours permet aussi de motiver les élèves à progresser rapidement et les questions posées en classe stimulent leur curiosité. Cela incite chacun à réfléchir avant de donner une réponse. Les discussions permettent de partager des expériences et des idées et les exemples donnés à l'oral rendent les notions plus concrètes.

Les élèves doivent utiliser le discours pour apprendre, il renforce leurs connaissances dans chaque matière. Il améliore leur capacité à expliquer ce qu'ils ont compris. Partager des savoirs avec les camarades permet de vérifier si les informations sont correctes. Le discours aide aussi à résoudre les problèmes plus facilement. De plus, écouter les autres développe l'esprit critique et la réflexion, cela permet de mieux mémoriser les leçons. Les discussions orales donnent confiance et encouragent la participation en classe.

5.2.1 Techniques de discours en classe

Le discours en classe aide souvent les élèves à mieux parler, ainsi chaque élève apprend à garder une voix calme. Ils prennent plus confiance pendant les activités orales. La phrase doit rester simple pour aider toute la classe, donc les élèves évitent les phrases longues pendant leur discours.

Le ton de la voix change souvent pendant une présentation orale car les élèves gardent plus facilement l'attention de la classe. Le silence peut aussi aider

pendant certaines parties du discours. Les gestes simples rendent parfois les idées plus faciles à comprendre, alors plusieurs élèves parlent avec d'une façon naturelle. L'exemple doit rester clair pour aider les autres élèves, cela améliore peu à peu sa manière de parler.

La préparation reste très utile avant chaque discours devant la classe, ils savent mieux organiser leurs idées importantes. La note aide souvent pendant les moments difficiles du discours. Donc les élèves gardent plus facilement le fil des idées. « À partir d'erreurs, d'hypothèses, de recherches qui lui sont propres, l'apprenti parvient ensuite à une activité créative. Telles sont les caractéristiques du processus de l'apprendre: activité personnelle de chacun dans sa singularité, quel que soit l'objet de l'apprentissage »¹⁹. L'entraînement aide aussi à parler avec plus de calme, chacun peut progresser grâce aux conseils donnés en classe.

L'élève peut parler dans une ambiance plus calme et les camarades doivent écouter sans faire de bruit inutilement. Les questions posées doivent rester simple pour aider le dialogue en classe, alors les échanges deviennent plus utiles après chaque présentation orale. Chaque discours permet aussi de partager des idées avec la classe.

5.2.2 Impact du discours sur l'apprentissage

Comme tous les discours, le discours des enseignants influence beaucoup l'apprentissage, plus les mots sont clairs, plus les élèves comprennent mieux le cours. Si les propos sont confus, les ils perdent le fil des idées. Dans ce cas, les explications interviennent pour retenir les informations, De plus, le ton de voix peut encourager ou décourager la participation. Les questions posées pendant le cours permettent aux élèves de réfléchir, ils les encouragent à participer davantage. Les exemples relient les notions à la réalité.

¹⁹ Laurence Lentin, (2009), « Apprendre à penser, parler, lire, écrire », ESF, p 89

La confiance est influencée par la parole car si les mots sont encourageants, les élèves osent répondre. Ils n'ont pas peur de se tromper puisque l'enseignant soutient leurs efforts, par contre, un discours trop sévère peut créer de l'anxiété. Le respect dans le discours favorise un climat de travail agréable, ils écoutent mieux quand le ton reste calme et clair. De plus, un discours motivant pousse à travailler même à la maison.

La pensée est organisée des élèves parce que les idées sont plus faciles à suivre. Les élèves peuvent relier chaque idée à la précédente. Si le discours saute trop vite d'un sujet à un autre, ils se perdent et prennent moins de temps pour comprendre les notions nouvelles. Les explications logiques aident à structurer les réponses. De plus, le discours guide les élèves vers la réflexion personnelle, ils peuvent analyser les informations sans confusion.

Quand l'enseignant parle avec énergie, l'élève s'intéresse au sujet, les encouragements incitent à faire des efforts continus. Par contre, un discours monotone peut rendre l'apprentissage ennuyeux et les élèves risquent de perdre leur concentration rapidement. Le langage positif surmonte les difficultés.

5.3 Quelques spécificités du processus enseignement-apprentissage

Le processus enseignement-apprentissage se base sur l'explication des notions de manière claire et précise, les élèves doivent écouter pour comprendre. Ensuite, ils posent des questions pour clarifier leurs idées. Parfois, l'enseignant donne des exemples pour enrichir les notions. Ainsi, les élèves peuvent mieux retenir les informations. Après, il vérifie si les élèves ont compris et corrige les erreurs.

Le travail individuel est important dans le processus d'apprentissage. Les élèves réalisent des exercices pour pratiquer ce qu'ils ont appris. Quand ils font des erreurs, ils apprennent à se corriger et l'enseignant peut observer les difficultés et proposer des solutions. « Il leur faut absolument faire pencher la

balance pour que l'élève, s'il néglige une discipline ou remet en question l'utilité d'un enseignement, ait, finalement, plus à perdre qu'à gagner »²⁰. Dans certains cas, les élèves travaillent avec leurs camarades. De cette manière, chaque élève devient plus autonome et responsable.

L'échange entre élèves et professeur est essentiel pour progresser car il pose des questions pour stimuler la réflexion. De la sorte, les élèves partagent leurs idées sans peur de se tromper. Les discussions permettent de comparer plusieurs manières de penser. Quand l'enseignant donne des conseils, ils apprennent à structurer leurs idées de manière logique. Cette interaction favorise la motivation et l'engagement dans la classe.

L'évaluation est une étape importante du processus d'enseignement, elle permet de mesurer le niveau de compréhension des élèves. L'enseignant utilise des exercices pour observer les progrès réalisés, ils peuvent retravailler certaines notions pour mieux les maîtriser. En conséquence, le processus d'apprentissage devient progressif et efficace, il ajuste ses méthodes selon les résultats obtenus.

5.3.1 L'importance de la Didactique

La didactique est une science qui se réfère à tout ce qui est en relation avec l'enseignant, l'élève et le savoir. Elle montre comment organiser les matières et permet aux enseignants de préparer des leçons efficaces, elle rend les cours plus intéressants. Grâce à la didactique, les enseignants savent comment présenter chaque notion. Quand un enseignant suit des méthodes didactiques, il gagne du temps et les élèves participent aux activités de la classe.

La didactique favorise le développement des compétences des élèves, elle aide à construire des savoirs solides. Quand les cours sont organisés, ils

²⁰ Philippe Meirieu, (2014), « Le plaisir d'apprendre », Ed Autrement. P 22

comprennent les notions et les enseignants peuvent mesurer les progrès de chaque élève. Ainsi, ils adaptent les exercices selon le niveau de chacun. La didactique encourage la curiosité et la motivation. Elle contribue à résoudre les problèmes pédagogiques. Quand les élèves utilisent des stratégies, ils réussissent. Par conséquent, elle améliore les résultats scolaires de manière durable.

La didactique facilite la communication entre l'enseignant et les élèves. La compréhension augmente et la peur diminue pendant les cours. Les élèves peuvent mieux exprimer leurs idées et leurs difficultés. De la sorte, les connaissances deviennent plus accessibles et plus faciles à utiliser. Grâce à ces méthodes, les élèves développent des habitudes de travail efficaces.

Elle développe la capacité à résoudre des problèmes complexes, la méthode favorise la réflexion et le raisonnement logique. Elle aide aussi à travailler en groupe de manière efficace. Cette approche prépare les jeunes à affronter des situations nouvelles.

5.3.2 La situation- problème et L'intégration des ressources

La situation-problème montre un obstacle à résoudre, les élèves doivent identifier les causes du problème. Ensuite ils réfléchissent aux solutions possibles pour avancer. « Les situations-problèmes « didactiques » sont les situations que l'enseignant organise pour l'ensemble d'un groupe-classe, dans le contexte d'un nouvel apprentissage : nouveau(x) savoir(s), nouveau(x) savoir-faire etc »²¹. Les enseignants expliquent comment analyser chaque situation correctement, il faut toujours rester concentré et observer attentivement. La situation-problème aide à développer l'esprit critique des élèves, elle prépare à agir de manière réfléchie et efficace.

²¹ Xavier Roegiers, (2007), « Des situations pour intégrer les acquis scolaires », De Boeck, p 37

Pour résoudre une situation-problème il faut identifier les ressources, elles peuvent être humaines ou matérielles selon le contexte, il est essentiel de savoir qui peut aider dans ce cas. Ensuite il faut vérifier quelles informations sont disponibles. Le temps disponible constitue aussi une ressource importante. Les compétences personnelles permettent de mieux comprendre et agir. Il est nécessaire d'organiser ces ressources avant de commencer, ainsi la recherche de solutions devient plus efficace et rapide.

Intégrer les ressources permet de construire une solution car chaque ressource a un rôle qui aide à avancer. Il faut combiner les informations et les compétences, ensuite il faut tester les idées pour vérifier leur efficacité. Les erreurs servent à améliorer le travail et les méthodes. La planification aide à utiliser chaque ressource au bon moment. Les ressources doivent toujours soutenir la solution et non la compliquer

Après l'intégration des ressources, la solution répond clairement à la situation-problème. Il faut vérifier que toutes les étapes sont respectées correctement. Ensuite, contrôler le résultat pour éviter les erreurs. Les solutions peuvent évoluer selon les nouvelles informations disponibles. Les élèves apprennent à être plus efficaces et responsables. « Les enseignants planifient et anticipent les situations d'enseignement, ils effectuent des choix pédagogiques judicieux susceptibles de favoriser l'apprentissage et la réussite des élèves »²². Enfin chaque problème résolu permet de progresser et de mieux réfléchir.

5.3.3 Le choix approprié des moyens pédagogique

Le choix des moyens pédagogiques est déterminant. Il faut utiliser des supports adaptés à l'âge des élèves, par exemple, une image claire explique une leçon. Ensuite, il doit varier les méthodes pour garder l'attention car si le même

²² Nancy Gaudreau, (2017), « Gérer efficacement sa classe », PUQ, p 99

outil est utilisé tout le temps, l'ennui arrive vite. Il est aussi important de choisir des moyens qui motivent les élèves.

De plus, le matériel utilisé influence la qualité de l'enseignement, un tableau bien organisé permet de mieux suivre les explications, les manuels scolaires donnent des informations claires et faciles à lire et les vidéos courtes aident à comprendre les notions compliquées. « Le fait de prendre le temps de connaître ses élèves et de tenir compte de leurs champs d'intérêt dans la préparation des activités d'enseignement-apprentissage favorise un meilleur engagement des élèves »²³. Quand les élèves manipulent le matériel, ils apprennent autrement que par la théorie. L'utilisation des outils numériques peut rendre le travail plus intéressant, cependant, il ne faut pas trop dépendre des écrans pour enseigner. L'enseignant doit équilibrer les moyens traditionnels et modernes. Ainsi, les élèves profitent de tous les types de supports.

Le choix des moyens pédagogiques dépend du type de leçon. Par exemple, pour les sciences, il vaut mieux utiliser des expériences simples, pour la lecture, des textes adaptés permettent de progresser rapidement. Pour les matières pratiques, les démonstrations sont très efficaces. L'enseignant peut combiner plusieurs moyens pour renforcer l'apprentissage. Il est utile de demander aux élèves ce qui les aide le mieux car le choix réfléchi des outils rend la classe plus dynamique.

Enfin, l'évaluation permet de vérifier si les moyens choisis sont bons. Quand les élèves réussissent mieux, cela montre que le choix est adapté. L'observation de la participation montre aussi l'efficacité des supports utilisés, il est important de toujours chercher à améliorer les méthodes d'enseignement. La

²³ Nancy Gaudreau, (2017), « Gérer efficacement sa classe », PUQ, p 101

réflexion sur les outils aide à mieux préparer chaque leçon parce que le choix des moyens pédagogiques influence la motivation des élèves.

5.3.4 Le contenu pédagogique

Le contenu pédagogique permet d'apprendre des connaissances. Les enseignants expliquent les notions avec des exemples concrets. Ensuite, les élèves peuvent poser des questions pour mieux comprendre. Le contenu doit être clair pour tous les élèves, il favorise l'attention et l'intérêt pendant les cours.

Le contenu pédagogique organise les informations de manière logique, il commence par des notions simples et finit par des notions complexes. Chaque thème est expliqué étape par étape pour faciliter l'apprentissage. Une autre forme de contenus qui sont les exercices qui aident à vérifier la compréhension des élèves. Ensuite, les corrections permettent de corriger les erreurs. De plus, le contenu pédagogique encourage les élèves à réfléchir, il aide à développer la mémoire et la concentration. Enfin, il doit proposer des situations proches du quotidien des élèves.

Il doit être adapté à chaque âge et change selon le niveau des élèves dans la classe. Les notions sont choisies pour être utiles et compréhensibles. Ensuite, les enseignants expliquent les sujets en tenant compte du rythme.

Le contenu pédagogique évolue selon les besoins de la société, il intègre les nouvelles connaissances et les découvertes scientifiques. Ensuite, il utilise la technologie pour rendre les cours plus intéressants. Les enseignants adaptent les leçons selon les progrès des élèves, il peut encourager la créativité et l'imagination et développe des compétences pratiques et sociales. Ensuite, il prépare les élèves à travailler en groupe et à partager.

5.3.5 Les méthodes pédagogiques

Chaque enseignant choisit une méthode selon sa matière, certains préfèrent expliquer les notions avec des exemples, d'autres utilisent des exercices pour vérifier la compréhension des élèves. Les méthodes actives nécessitent de la réflexion et de poser des questions. Ainsi, les élèves deviennent plus autonomes dans leur travail. Les méthodes traditionnelles se concentrent sur l'apprentissage par la mémoire, cependant, cette méthode ne convient pas à tous les élèves. Il est important de varier les méthodes pour tous.

L'usage des outils numériques transforme les méthodes pédagogiques en classe, les ordinateurs permettent de montrer des vidéos pour expliquer des notions. Cela aide les élèves à visualiser ce qu'ils apprennent rapidement. Certains enseignants proposent des jeux éducatifs pour stimuler l'attention. Les élèves sont plus motivés quand ils utilisent des outils modernes. Les exercices interactifs donnent un retour immédiat sur les réponses, par conséquent, les élèves peuvent corriger leurs erreurs sans attendre. Ces méthodes numériques demandent parfois plus de préparation aux enseignants mais elles apportent des résultats positifs pour la compréhension des élèves.

Les méthodes coopératives favorisent le travail en groupe dans la classe, ainsi, les élèves partagent leurs idées et apprennent les uns des autres. Quand un élève explique, il comprend mieux la notion lui-même. Ensuite, le groupe discute pour trouver la meilleure solution ensemble. Cela développe aussi la capacité à écouter et respecter les autres. La coopération aide à résoudre des problèmes plus rapidement, elle prépare aussi à travailler avec d'autres dans le futur. Les enseignants observent le groupe pour guider les discussions. Cette méthode demande de l'organisation et de la patience pour réussir.

Les méthodes pédagogiques doivent s'adapter à chaque élève individuellement, certains ont besoin de beaucoup d'exemples pour comprendre

les notions, d'autres apprennent mieux en faisant des exercices. L'enseignant doit observer pour choisir la bonne approche à chaque moment, il peut combiner plusieurs méthodes pour renforcer l'apprentissage. Les élèves progressent plus vite quand la méthode leur convient, l'objectif reste toujours de rendre l'apprentissage clair et simple. Les méthodes efficaces encouragent les élèves à participer et réfléchir. Ainsi, chacun peut réussir selon son rythme et ses besoins. La diversité des méthodes rend l'apprentissage plus juste.

5.3.6 Le travail d'équipe

Quand les élèves discutent ensemble, ils trouvent plus facilement des solutions, ils partagent leurs idées pour avancer. Ainsi, chacun peut apprendre à écouter et à respecter les autres. Les élèves apprennent à s'organiser et à gérer leur temps. Parfois, les idées se confrontent, mais cela aide à réfléchir. Grâce au travail collectif, les élèves gagnent en confiance, ils découvrent leurs points forts et leurs faiblesses.

De plus, le travail d'équipe permet de mieux réussir les projets. Quand un élève bloque, un autre peut l'aider, c'est, la coopération fait progresser tous les membres du groupe, ils apprennent à demander de l'aide sans se sentir faibles. Les discussions donnent aussi des idées nouvelles pour mieux travailler. Le partage des tâches rend le projet moins difficile à gérer et ils découvrent que le succès dépend de l'effort collectif.

Le travail collectif apprend aussi la patience et la tolérance. Si un élève fait une erreur, les autres expliquent calmement, Ils acceptent que chacun avance à son rythme, cela réduit les conflits et rend l'ambiance de classe agréable. Le respect des idées de tous devient une habitude, de la sorte, le groupe progresse sans que personne ne se sente exclu, ils réalisent qu'aider les autres améliore aussi leurs propres compétences.

La communication devient plus claire et plus facile, ils résolument les problèmes. L'entraide devient une valeur importante dans leur quotidien. Ainsi, le groupe devient plus solide et plus motivé.

5.3.7 Le rythme d'apprentissage

Chaque élève apprend en fonction de son rythme d'apprentissage. De ce fait, certains comprennent vite les leçons alors que d'autres ont besoin de temps. Parfois, un élève travaille beaucoup sans réussir rapidement, c'est pour cela que pour progresser, il est important de respecter ses propres limites. Quant aux enseignants, ils doivent adapter leurs cours aux rythmes des leurs élèves.

Si l'élève est concentré, il mémorise mieux les informations, cependant, il peut se fatiguer si les cours sont trop longs. Pour cette raison, il est nécessaire de faire des pauses régulières. Il est préférable de réviser peu mais souvent pour progresser. Les exercices pratiques aident à comprendre plus rapidement le cours.

Les habitudes de chacun influencent beaucoup la vitesse d'apprentissage, par exemple, certains aiment lire avant de comprendre les explications, d'autres préfèrent écouter attentivement et répéter les notions importantes. Il est donc utile de découvrir la méthode qui nous convient, quand on connaît sa façon d'apprendre, on avance plus vite. Il ne faut pas se comparer aux autres élèves. Les erreurs sont aussi utiles car elles montrent ce qu'il faut revoir, en prenant son temps, on assimile mieux les informations difficiles.

Le rythme peut changer selon les matières et les leçons. Certaines matières demandent plus de répétitions pour être comprises, d'autres leçons peuvent être apprises rapidement si elles sont simples. Quand on suit un rythme régulier, la mémoire fonctionne mieux car les révisions fréquentes permettent de ne pas oublier ce qui est appris. En respectant son rythme, l'élève garde sa motivation.

5.3.8 La communication

La communication aide les élèves à mieux comprendre les leçons, elle permet aux enseignants de transmettre leurs idées clairement. De plus, les questions des élèves deviennent plus pertinentes. Les explications doivent être lentes pour que tout le monde comprenne. « Les compétences constituent la base d'une sorte de charte sur laquelle les enseignants s'entendent, et qu'ils essaient de respecter au mieux selon leur style d'enseignement, leur contexte de travail et la spécificité de leur discipline »²⁴. Chaque élève doit se sentir libre de parler en classe. La communication rend les cours plus vivants et intéressants. Enfin, elle encourage les élèves à participer activement à la leçon.

Elle améliore aussi les relations entre les élèves et les enseignants. Quand les deux parties s'écoutent, le travail devient plus agréable. Les professeurs doivent utiliser un langage clair et simple. La communication développe la confiance chez les élèves et elle aide les enseignants à repérer les difficultés rapidement. Ensuite, les corrections deviennent plus efficaces et précises. Enfin, la communication pédagogique prépare les élèves à travailler en groupe.

Les outils numériques facilitent aussi la communication dans les cours, par exemple, les vidéos et images illustrent les explications, les élèves peuvent revoir le cours à la maison. Les messages écrits permettent aux professeurs de rappeler les consignes, les discussions en ligne renforcent les échanges entre élèves et enseignants. De plus, certains logiciels aident à corriger les exercices plus rapidement. Alors, la communication devient plus dynamique grâce à ces outils. Elle rend l'apprentissage plus attractif pour tous les élèves.

²⁴ Xavier Rogiers, (2012), « Quelles réformes pédagogiques pour l'enseignement supérieur ? », De Boeck, p 122

Enfin, la communication développe la participation active des élèves, chacun peut progresser selon son rythme et ses besoins. Elle favorise aussi la créativité et la réflexion personnelle. Les élèves apprennent à expliquer leurs réponses clairement aux autres. Ainsi, la classe devient un espace d'apprentissage collaboratif.

5.3.9 Types d'enseignants

Il existe plusieurs types d'enseignants, certains sont très stricts et demandent beaucoup de travail, ils veulent que les élèves réussissent leurs devoirs rapidement, ils expliquent les leçons clairement pour que chacun comprenne. Cependant certains élèves ont peur de poser des questions, ils préfèrent rester silencieux pour ne pas déranger le cours. Malgré cela ces enseignants motivent les élèves à progresser, ils donnent des exercices pour améliorer les compétences de tous. Ces enseignants veulent que chaque élève atteigne de bons résultats.

D'autres enseignants sont plus calmes et très patients, ils écoutent les élèves et répondent à toutes les questions, ils expliquent plusieurs fois si quelqu'un ne comprend pas. Ainsi les élèves se sentent plus libres de participer, ils donnent souvent des exemples pour faciliter la compréhension. Ces enseignants encouragent les élèves même lorsqu'ils échouent, ils utilisent des histoires pour rendre les leçons intéressantes. Grâce à eux les élèves n'ont pas peur de se tromper, ils montrent que l'erreur est normale pour apprendre mieux.

Il y a des enseignants qui aiment les activités pratiques et les jeux, ils font travailler les élèves en groupe pour mieux apprendre, ils demandent souvent aux élèves de chercher des informations seuls. De la sorte les élèves deviennent plus autonomes dans leur travail. Ces enseignants créent des projets pour stimuler la créativité, ils utilisent des expériences pour expliquer des notions compliquées. Grâce à ces méthodes les élèves mémorisent plus facilement.

Enfin certains enseignants sont très passionnés par leur matière, ils parlent avec enthousiasme pour transmettre leur savoir aux élèves, ils donnent des anecdotes pour rendre les cours plus intéressants. Les élèves écoutent attentivement car ils sentent la passion. Ces enseignants inspirent les élèves à aimer apprendre davantage, ils montrent l'importance des connaissances dans la vie quotidienne. Grâce à eux les élèves veulent découvrir plus de choses, ils partagent leurs expériences pour rendre les leçons réelles.

5.4 Le discours et l'acquisition

Quand on écoute quelqu'un parler, on comprend mieux les idées importantes car il est plus facile de retenir un concept quand on l'entend. Les mots permettent de créer des images dans la tête, ainsi, le cerveau associe le langage à ce que l'on voit. Quand on répète ce que l'on entend, la mémoire s'améliore. Le discours encourage aussi à poser des questions pour comprendre, les échanges entre élèves et professeur permettent d'approfondir les sujets. Parfois, le langage écrit complète le discours pour mieux apprendre.

Le discours change selon l'endroit et les personnes présentes, les mots utilisés influencent la façon dont on comprend l'information. Le ton de la voix attire l'attention sur les idées clés, si le langage est trop compliqué, la compréhension diminue rapidement. Les exemples donnés aident à imaginer ce que l'on doit retenir et les questions posées pendant le discours stimulent la réflexion active. Les discussions entre amis renforcent aussi les notions étudiées.

L'acquisition demande du temps et de la répétition régulière, chaque fois que l'on entend un mot nouveau, on progresse. Le cerveau garde les informations lorsqu'on les utilise souvent. Le discours fournit des occasions de pratiquer le langage appris. Dès qu'on répète des phrases, la prononciation s'améliore, même les notions difficiles deviennent claires avec une bonne explication.

Le rôle du discours dans l'acquisition est indispensable, les élèves retiennent mieux quand ils participent aux discussions. Le langage aide à organiser les idées dans un ordre logique. Quand on comprend le discours, on peut réfléchir et argumenter, les échanges avec les autres permettent de corriger les erreurs. En conséquence, le discours devient une méthode active pour apprendre.

5.4.1 L'oralité

La compréhension orale aide à comprendre les autres quand ils parlent, ensuite, elle permet de suivre les conversations sans se perdre. Quand on écoute souvent, on reconnaît mieux les sons et les mots. De plus, elle améliore la mémorisation des phrases et des expressions, on peut comprendre des idées même si on ne connaît pas tous les mots. Les films et les chansons aident à progresser rapidement. Il faut écouter attentivement pour ne rien manquer. Aussi, poser des questions aide à mieux comprendre le sens. Enfin, la compréhension orale prépare à parler avec plus de confiance.

Pour améliorer la compréhension, il faut écouter régulièrement des enregistrements, ensuite, répéter les phrases entendues aide à retenir le vocabulaire. Il est utile de noter les mots difficiles pour les revoir, aussi, écouter des énoncés variés permet de connaître différents styles de langage. Les dialogues simples sont plus faciles à comprendre au début, après, on peut passer à des énoncés plus complexes. Parfois, demander des explications rend l'écoute plus efficace. Il est important de rester concentré pendant toute l'écoute. Enfin, discuter de ce que l'on a entendu renforce la compréhension. Cela rend l'apprentissage plus intéressant et motivant.

Pour ce qui est de la production orale, elle consiste à parler pour exprimer ses idées clairement, elle est utile pour communiquer avec les autres. Parler à voix haute permet de pratiquer la prononciation, dans ce cas, il faut organiser ses

phrases pour que les autres comprennent facilement. De plus, utiliser des mots connus réduit les erreurs et les hésitations. Quand on parle souvent, on gagne confiance en soi, il est aussi important de reformuler les phrases pour progresser. Parler en groupe permet d'apprendre des autres et de corriger ses erreurs. Enfin, préparer des phrases simples avant de parler aide beaucoup, ainsi la production orale devient plus facile avec de la pratique régulière.

La compréhension et la production sont liées dans l'apprentissage d'une langue. Quand on comprend mieux, on peut parler avec plus de fluidité. Aussi, parler aide à mieux écouter et reconnaître les sons, les deux compétences se renforcent quand on pratique chaque jour. Elles permettent de communiquer efficacement avec différents interlocuteurs. Il est utile d'écouter avant de répondre pour ne pas se tromper, puis, répéter ce que l'on entend aide à mémoriser les phrases. La pratique régulière rend les deux compétences plus naturelles. Enfin, comprendre et parler ensemble donne plus de confiance.

5.4.2 L'approche par les compétences dans le discours pédagogique

L'enseignement cherche à mieux préparer les élèves à la vie, il utilise l'approche par les compétences pour rendre l'apprentissage plus concret. Cette méthode se concentre sur ce que l'élève sait faire réellement, ainsi chaque leçon vise à développer des capacités pratiques et utiles. Les enseignants observent souvent les progrès à travers des activités réelles, ensuite ils aident l'élève à comprendre ses points faibles. Les exercices nécessitent la réflexion et de trouver des solutions variées. « Le locuteur doit sélectionner et segmenter les informations à transmettre, décider de l'ordre dans lequel elles seront verbalisées, construire chaque énoncé et les relations inter-énoncés. À chaque étape, il jouit d'une certaine liberté de choix dans la réalisation de la tâche »²⁵. L'élève devient

²⁵ Pascale Leclercq, Amanda Edmonds & Elisa Sneed German, (2021), « Introduction à l'acquisition des langues étrangères », De Boeck Supérieur, p 57

plus autonome grâce à cette façon d'apprendre, il apprend à travailler avec ses camarades de manière active.

Cette approche permet de mieux motiver tous les élèves de la classe, en effet chacun voit l'utilité des savoirs qu'il apprend en cours. Quand l'élève réussit une tâche, il gagne confiance dans ses capacités et les enseignants adaptent les activités selon les besoins et les progrès. Parfois un élève trouve une méthode différente pour résoudre un problème, alors l'enseignant encourage cette initiative pour développer son esprit critique. Les compétences sont évaluées souvent à travers des projets concrets et variés et chacun apprend à gérer son travail de façon autonome. L'approche montre que l'erreur fait partie de l'apprentissage et du progrès. Donc l'élève n'a plus peur d'essayer et d'apprendre de ses erreurs.

Elle prépare aussi les jeunes à leur futur métier ou projet en utilisant des compétences, les élèves découvrent ce qu'ils savent faire. Parfois ils trouvent des talents qu'ils n'avaient jamais imaginés auparavant, ensuite ils peuvent choisir des activités qui correspondent à leurs intérêts. Les compétences développées aident à mieux comprendre le monde qui nous entoure. Quand l'élève maîtrise une compétence, il devient plus responsable et sérieux. L'approche valorise l'effort et non seulement les résultats immédiats obtenus, de la sorte le travail devient plus concret et moins abstrait pour chacun. Donc l'élève devient acteur de son apprentissage et non passif.

Enfin cette approche transforme le rôle des enseignants dans la classe, ils deviennent des guides et non simplement des transmetteurs de connaissances. Les enseignants observent, conseillent et expliquent quand l'élève rencontre une difficulté, ils proposent de nouvelles activités pour continuer le progrès. Les évaluations se font souvent par des situations réelles et pratiques, en conséquence chaque élève comprend ce qu'il sait faire et ce qu'il doit améliorer.

L'approche par les compétences rend l'élève plus dynamique, parfois un élève dépasse ses propres attentes grâce à cette méthode. De plus l'ambiance de classe devient plus coopérative. Enfin chacun comprend que l'apprentissage sert à la vie et non seulement aux notes.

5.4.3 Le langage corporel

Le langage corporel se traduit selon plusieurs comportements. Quand un enseignant sourit, les élèves se sentent plus à l'aise et s'il les regarde, ils savent qu'ils sont écoutés. Les gestes peuvent expliquer une idée difficile à dire avec des mots. Parfois, un simple mouvement de main attire l'attention sur un point important. Quand l'enseignant se tient droit, les élèves voient qu'il est sérieux, la posture peut montrer la confiance ou le doute. Ainsi, le langage du corps complète ce que l'enseignant dit.

En classe, les expressions du visage montrent les émotions des enseignants, les élèves peuvent comprendre la joie ou l'inquiétude de leur professeur. Si un professeur fronce les sourcils, les élèves font plus attention. Quand il sourit, ils osent poser des questions plus facilement. Les élèves apprennent aussi à lire les émotions grâce au corps, cela aide à mieux communiquer sans utiliser de mots compliqués. Les gestes simples aident les élèves à mémoriser les informations, ils peuvent répéter les mouvements pour mieux comprendre les consignes. De cette manière, le langage corporel renforce l'apprentissage des leçons.

Les mouvements du corps peuvent attirer l'attention dans la classe. Quand un enseignant bouge vers le tableau, les élèves suivent ses actions. Si l'enseignant utilise ses mains pour montrer une idée, cela aide beaucoup, les élèves comprennent mieux quand ils voient plutôt que quand ils écoutent. Le contact visuel est aussi essentiel pour garder l'attention des élèves. Quand il regarde chaque élève, tous se sentent impliqués. La voix combinée aux gestes rend les explications plus claires. S'il répète un geste, cela souligne les points

importants. Les élèves mémorisent plus facilement quand le corps accompagne les mots.

Enfin, le langage corporel crée un lien entre l'enseignant et ses élèves. Ces derniers sentent qu'ils sont respectés et compris, cela favorise la confiance et le travail en groupe. Quand les gestes sont positifs, l'ambiance dans la classe est meilleure, ils participent plus facilement aux activités proposées. Le corps de l'enseignant peut encourager la curiosité et l'attention car ils observent et imitent parfois les gestes pour mieux apprendre. Cela montre que le langage corporel a une vraie valeur pédagogique. Ainsi, il devient un guide visible et compréhensible.

5.4.4 Le manuel scolaire

Le manuel scolaire contient des leçons claires et faciles à comprendre, les illustrations montrent des exemples précis pour mieux comprendre le texte. Les exercices permettent de vérifier si l'élève a compris. Quand l'élève étudie régulièrement, il progresse rapidement en classe. Les enseignants recommandent souvent de lire le manuel attentivement car il explique les notions importantes. Les résumés à la fin de chaque chapitre sont utiles, les élèves peuvent relire le manuel pour réviser avant les examens. Ainsi, le manuel devient un outil essentiel pour réussir.

De plus, le manuel scolaire organise les connaissances de manière logique, chaque chapitre commence avec une idée principale. Ensuite, il détaille les informations pour rendre le sujet plus clair. Les questions à la fin permettent de réfléchir sur ce qui a été appris. Le manuel aide aussi à développer la concentration et la mémoire, il fournit des définitions simples pour les mots difficiles. Les exemples expliquent les situations que l'élève peut rencontrer. Quand l'élève suit le manuel, il trouve les réponses plus facilement. Grâce au manuel, l'apprentissage devient moins compliqué et plus concret.

Il offre aussi des activités variées pour pratiquer le savoir, par exemple, il propose des exercices écrits ou des questions de réflexion. Ces activités aident à comprendre le sujet en profondeur, ensuite, elles préparent l'élève à répondre correctement aux évaluations. Le manuel montre aussi des méthodes pour résoudre les problèmes, il explique étape par étape comment trouver la solution. Les élèves peuvent utiliser ces méthodes à chaque exercice. Quand on pratique régulièrement, les résultats deviennent meilleurs. Il encourage la curiosité et le désir de savoir.

Enfin, le manuel scolaire reste un outil fiable pour tous les élèves, il sert à la maison comme à l'école pour apprendre. Les informations sont vérifiées et faciles à retenir. Le manuel organise le travail et à gagner du temps, il accompagne l'élève tout au long de l'année scolaire. Les révisions deviennent plus simples grâce à ses résumés. Le manuel permet de comprendre les notions difficiles plus facilement, il prépare les devoirs et les leçons. L'utilisation régulière du manuel favorise la réussite de chaque élève.

5.5 Le concept de transposition didactique

La transposition didactique transforme le savoir scientifique en savoir enseigné, elle permet aux enseignants d'adapter les connaissances aux élèves. Ainsi, le savoir devient plus compréhensible et facile à retenir. Les concepts complexes sont simplifiés pour mieux les expliquer, par conséquent, les élèves peuvent apprendre sans se sentir perdus. L'enseignant choisit des exemples proches de la vie quotidienne, ensuite, il organise les leçons pour suivre une logique claire. Les connaissances ne restent pas réservées aux meilleurs.

Elle repose sur l'analyse des contenus à enseigner, l'enseignant doit identifier les idées principales de chaque notion. Il choisit les mots adaptés pour les élèves, les activités proposées doivent être simples et stimulantes. Ainsi, chaque élève peut participer et comprendre la leçon. L'évaluation vérifie si le

savoir est bien acquis, par conséquent, le rôle de l'enseignant devient essentiel pour guider les élèves, il prépare aussi les supports pour mieux illustrer les idées. La méthode de travail respecte le rythme de chaque élève. La transposition assure une progression logique des connaissances.

Le contexte de la classe influence fortement la transposition didactique, les élèves ont des besoins différents selon leur âge et leur expérience. Par conséquent, l'enseignant adapte ses explications aux situations réelles, il choisit des exemples pour rendre le savoir concret. Après, il observe les réactions des élèves pour ajuster ses explications. La participation active des élèves est toujours encouragée. En conséquence, le savoir devient un outil utile pour tous. La transposition transforme la théorie en expérience d'apprentissage réussie.

Enfin, la transposition didactique améliore la qualité de l'enseignement, les élèves mémorisent mieux grâce aux méthodes adaptées. Les professeurs observent les progrès et corrigent les difficultés rapidement. Ainsi, l'apprentissage devient plus motivant pour tous les élèves. Les notions sont simplifiées sans perdre leur sens scientifique, par conséquent, les élèves acquièrent un savoir solide. Le travail en classe devient plus structuré. Les évaluations reflètent mieux la compréhension réelle des notions. La transposition favorise un lien fort entre savoir et apprentissage. Enfin, elle prépare les élèves à utiliser leurs connaissances dans la vie.

5.6 Les caractères du savoir académique

Le savoir académique repose sur des règles précises dans chaque matière, il utilise aussi des livres dans plusieurs matières scolaires, alors les élèves découvrent des idées nouvelles grâce aux documents étudiés. Chaque leçon apporte une information utile pour mieux comprendre le monde, par conséquent les élèves développent leur culture pendant toute leur scolarité. Le savoir

académique demande aussi une attention sérieuse pendant les cours, ainsi chaque élève peut progresser grâce au travail régulier demandé.

Le savoir académique suit souvent un programme fixe, donc les élèves apprennent les mêmes notions pendant chaque année scolaire. Les matières scolaires permettent aussi de développer plusieurs capacités importantes, de la sorte, les élèves améliorent leur réflexion grâce aux exercices proposés. Chaque enseignant prépare des activités adaptées à leur niveau, alors, ils peuvent avancer plus facilement pendant les différentes leçons. Le savoir académique repose aussi sur des évaluations pendant toute l'année, les élèves connaissent mieux leurs difficultés dans certaines matières. Chaque contrôle permet aussi de vérifier les connaissances apprises pendant les cours, cependant, les élèves peuvent corriger leurs erreurs grâce aux remarques données.

Le savoir académique aide souvent les élèves dans leur vie personnelle, chaque matière apporte des connaissances utiles pour plusieurs situations quotidiennes. Les mathématiques permettent souvent de résoudre des problèmes simples dans la vie, en conséquence les élèves développent des habitudes utiles pendant leur parcours scolaire. Les cours de français améliorent souvent la qualité des textes écrits et les élèves peuvent mieux communiquer avec les autres personnes. Le savoir académique développe aussi la curiosité pendant les différentes recherches scolaires, alors, les élèves cherchent des réponses grâce aux documents étudiés régulièrement. Chaque activité scolaire encourage aussi les élèves à devenir plus autonomes.

Les écoles transmettent des connaissances utiles pour former les futurs adultes, chaque élève découvre progressivement plusieurs domaines grâce aux matières enseignées et les élèves comprennent mieux les changements présents dans le monde actuel. Le savoir académique demande aussi des efforts pendant toute la scolarité. Les enseignants accompagnent souvent les élèves pendant les moments plus difficiles scolaires et les élèves trouvent des solutions grâce aux

conseils donnés régulièrement. Ainsi chaque élève peut préparer son avenir grâce aux connaissances apprises.

5.6.1 Isolement du contexte spécifique

Ou suppression de la référence épistémologique. La première caractéristique qui distingue le savoir scolaire [académique] est sa séparation claire de l'environnement et de la loi épistémologique originelle du savoir scientifique, en le dépouillant de son contexte et en ne retenant que le contexte le plus général en les isolant de la référence dans lequel ils sont nés et en les intégrant dans un contexte pédagogique.

5.6.2 Isolement du caractère personnel de la connaissance

Les exigences didactiques de la connaissance ont pour effet d'isoler le produit scientifique de son propriétaire, afin de dépouiller ce produit de toute personnalité qui affecterait négativement la pureté supposée de la connaissance scientifique, ce qui confirme que l'école travaille à endoctriner la connaissance qui ne révèle pas les circonstances qui ont été à l'origine de son émergence. Il s'agit de dépersonnalisation, l'intérêt ou la préoccupation n'est pas centré sur le premier innovateur et qui a produit ou développé des concepts scientifiques. La question n'est pas de savoir qui, mais de savoir dans quelles circonstances ces concepts sont nés. C'est-à-dire les circonstances dans lesquelles ces concepts ont été inventés.

5.6.3 Programmabilité

Toute programmation des connaissances et de l'organisation en unités pédagogiques organisées dans un ordre évolutif tenant compte des capacités de l'apprenant et de sa suffisance dans l'acquisition des connaissances et des compétences. « Développer des pratiques communes au sein de l'organisation qui répondent à la fois aux visées de l'organisation et aux contraintes de

l'environnement, ces processus s'apparentent sous certaines conditions à de l'apprentissage organisationnel »²⁶. Ses fonctions sont la programmation et la planification de la succession des contenus selon des niveaux de difficulté gradués. Certains concepts sont mieux présentés ou retardés dans le processus d'enseignement sur d'autres concepts. La connaissance est basée sur une forme particulière de gradation de l'information, et se fait selon un degré de complexité du plus simple pour finir par des choses complexes en partant de différents niveaux.

5.6.4 Publicité et publication

Après avoir dépouillé le savoir de tout caractère personnel, et après l'avoir traité sous forme de programmes d'études, et après qu'il soit devenu un savoir distinct dans son objectivité, il devient capable de présentation au public. La connaissance à enseigner offre la possibilité d'un contrôle social des processus d'apprentissage des apprenants. Le processus de publicité et de promotion signifie que nous ne pouvons pas étudier quelque chose que nous ne sommes pas en mesure de décrire.

Les apprenants doivent se positionner dans leurs résultats, identifier leurs échecs et ajuster leur cours pour pratiquer l'activité d'apprentissage.

5.7 Le discours pédagogique universitaire

Comme tous les discours, il partage la présence d'interlocuteurs au sein d'une situation discursive. Pour analyser le discours d'un enseignant, il faut considérer : La nature particulière du locuteur (l'introduction d'un certain nombre de constantes), telles que la nature des destinataires (auditeurs), leur nombre, leur âge, leur niveau, leur comportement, leur organisation physique,

²⁶ Lise- Anne St-Vincent, (2022), « La gestion du changement organisationnel pour le bien-être et la réussite en éducation », PUQ, p 110

politique et sociale de l'environnement dans lequel se déroule la relation pédagogique,... Etc.

Le discours que nous traitons par l'étude et l'analyse a été produit à l'aide d'outils scientifiques issus de la méthode communicative, et la situation pédagogique aboutit à un discours pédagogique, c'est-à-dire un discours dans lequel le matériel scientifique est converti en un discours de nature pédagogique, et l'enseignant le présente aux apprenants sous une forme simplifiée.

Le discours est un accomplissement dans le temps et dans l'espace et nécessite pour son établissement des conditions, dont les plus importantes sont le destinataire et le destinataire. L'entité discursive détermine les composantes qui annoncent son apparition, qui sont : les sons, le vocabulaire, les structures, la signification. Ainsi, nous pouvons dire qu'il s'agit d'un produit individuel complet issu de la conscience, de la volonté, et qu'il se caractérise par le libre choix, et que la liberté de l'individu parlant se reflète dans l'utilisation de formats pour exprimer sa pensée personnelle, en utilisant des mécanismes psychologiques et physiques pour le mettre en évidence.

Un discours est direct ou indirect, oral ou écrit, et qu'il est prononcé à l'intention des auditeurs dans le but d'informer et d'influencer. Le type de discours varie en fonction de son contenu et des situations dans lesquelles il est prononcé, d'où la multiplicité des discours.

5.7.1 Classification du discours pédagogique universitaire

Discours cognitif

Le discours cognitif se caractérise par un caractère purement scientifique et pédagogique, c'est-à-dire le discours formulé par l'enseignant sous une forme pédagogique de manière précise et simplifiée, et nous constatons que ce type de discours domine dans le cours universitaire, à l'exception de certaines

interventions apprenantes de temps en temps, et ces interventions amènent le locuteur (enseignant) à recourir à l'explication et à la persuasion en donnant des exemples tirés de la réalité, par exemple :

Il existe également des discours cognitifs qui ne contiennent pas les interventions des apprenants (le destinataire), notamment lorsque l'enseignant (locuteur) est exposé à un phénomène scientifique nouveau, tel que : la coexistence de plusieurs langues dans un environnement social signifie l'existence du phénomène du multilinguisme.

Discours communicatif

En plus du discours cognitif (scientifique) dans le cours universitaire, il existe un autre discours qui organise l'échange entre l'enseignant et ses apprenants. Nous l'avons appelé « discours communicatif » et ce discours est formé de mots de nature divertissante tels que des plaisanteries ou l'exposition à certains accidents vécus par l'enseignant, et d'autres mots caractérisés par la subjectivité dans lesquels l'enseignant parle de lui-même, mais ce que nous enregistrons, c'est que ces mots sont liés au sujet de la leçon.

Le discours communicatif rapproche l'enseignant de ses apprenants, et les fait réagir d'une manière qui contribue à la réussite du processus pédagogique et atteint ainsi le but recherché, qui est de délivrer des informations sous des formes simples et précises.

Les discours communicatifs sont destinés à sortir l'apprenant de la rigueur du cours ou de son ennui c'est-à-dire à rompre et parfois à servir d'exemples pour soutenir l'idée. C'est-à-dire trouver des exemples de la réalité et les formuler de manière humoristique.

5.8 Les énoncés dans le discours pédagogique universitaire

Le discours pédagogique universitaire, comme tout discours, utilise des phrases simples pour mieux expliquer. Cependant certains discours restent difficiles pour plusieurs étudiants, alors, ils perdent parfois leur attention pendant certaines explications longues. Un langage clair facilite souvent la compréhension des sujets étudiés et les exemples précis rendent les leçons beaucoup plus intéressantes. Les échanges deviennent utiles pour chaque étudiant.

Les enseignants préparent souvent leurs discours avant chaque séance, ainsi, ils organisent mieux leurs idées pendant les explications. Mais certains professeurs parlent rapidement devant toute la classe, alors plusieurs étudiants rencontrent des difficultés pendant la prise des notes. Une parole calme aide beaucoup les étudiants pendant les apprentissages et les mots simples rendent chaque notion beaucoup plus accessible. Les échanges deviennent plus riches pendant les discussions.

Le discours pédagogique universitaire transmet aussi des valeurs importantes aux étudiants, de la sorte, les professeurs encouragent souvent le respect pendant les échanges. Cependant certains étudiants restent silencieux pendant les discussions, alors les enseignants posent parfois des questions pour encourager leur participation. Pourtant une bonne ambiance facilite beaucoup les échanges entre tous les étudiants. Donc chaque étudiant peut partager son opinion, ils développent progressivement leurs capacités et les relations deviennent meilleures entre les étudiants pendant les travaux communs.

Le discours pédagogique universitaire évolue aujourd'hui grâce aux outils numériques modernes, plusieurs enseignants utilisent des vidéos pendant certains cours. Or, certains étudiants préfèrent encore les explications données directement en classe, c'est pour cela que les professeurs cherchent souvent des

méthodes adaptées aux besoins universitaires. Les outils numériques facilitent parfois la compréhension des sujets compliqués et les plateformes permettent des échanges rapides entre plusieurs étudiants. Par conséquent les cours deviennent souvent plus intéressants, ils travaillent mieux grâce aux ressources disponibles sur internet.

5.8.1 Le conférencier (enseignant) dans le discours pédagogique universitaire

Le conférencier parle devant les étudiants durant les cours, il transmet des idées simples grâce à des exemples. Ainsi les étudiants comprennent mieux les notions. Il prépare souvent son discours avant chaque intervention publique, donc il présente des informations claires durant toute la séance, il choisit des mots simples pour aider chaque étudiant. Parfois il raconte une expérience vécue pendant son parcours universitaire, il répond aussi aux questions posées après la présentation. En conséquence le dialogue devient plus facile entre étudiants puis enseignant.

Il apporte des conseils utiles pour réussir les études et les étudiants gagnent plus de confiance pendant chaque semestre. Le conférencier utilise parfois des documents pour expliquer certaines idées, c'est pour cela que, les étudiants suivent plus facilement les informations données durant l'exposé. Le discours pédagogique favorise aussi le respect entre étudiants et enseignants. Cela explique le fait que les échanges restent calmes durant les séances. Le discours universitaire crée souvent une bonne ambiance.

Le conférencier doit aussi écouter les remarques des étudiants pendant les cours pour qu'il comprenne mieux les difficultés rencontrées. Il adapte parfois son discours selon le niveau des étudiants, il encourage souvent les étudiants durant les périodes difficiles. Il donne aussi des conseils utiles pour préparer les

examens, alors les étudiants travaillent avec plus de sérieux pendant leurs révisions.

Le discours pédagogique aide les étudiants à construire leur avenir professionnel avec confiance, ils deviennent plus responsables durant leur parcours universitaire personnel. Le conférencier transmet aussi des valeurs utiles pendant chaque intervention, donc les étudiants apprennent le respect grâce aux discours pédagogiques entendus. Le discours universitaire favorise également la réussite scolaire des étudiants motivés. Le conférencier représente souvent un exemple positif pour plusieurs étudiants, alors ils suivent ses conseils durant leurs études.

5.8.2 Le récepteur dans le discours pédagogique universitaire

D'abord le récepteur écoute souvent le discours de l'enseignant, pourtant certains étudiants comprennent difficilement plusieurs messages. Ils cherchent rapidement une méthode simple pour comprendre. C'est pour cela que le discours pédagogique doit être le plus proche durant plusieurs échanges. Cependant plusieurs étudiants gardent parfois une attitude passive devant certains enseignants. De ce fait, il est nécessaire d'adapter son langage selon plusieurs niveaux. Puis certains étudiants posent des questions après plusieurs explications, pourtant quelques réponses restent parfois floues durant quelques discussions.

Le récepteur analyse calmement chaque information donnée par l'enseignant quoique certains messages semblent parfois trop rapides pour plusieurs étudiants. De ce fait, quelques étudiants perdent parfois leur attention pendant certains longs discours. Plusieurs professeurs utilisent souvent des exemples simples durant leurs interventions, puis l'étudiant mémorise plus facilement certaines idées. Enfin chaque étudiant développe progressivement sa confiance grâce aux échanges.

Aujourd'hui, les universités proposent désormais des supports numériques, l'étudiant les consulte souvent avant chaque séance. Quelques étudiants rencontrent parfois plusieurs difficultés devant ces outils numériques. Les enseignants expliquent clairement le fonctionnement de chaque plateforme. Cependant quelques étudiants préfèrent encore les méthodes classiques pendant les apprentissages. Les professeurs mélangent souvent diverses approches durant leurs enseignements universitaires.

Chaque professeur cherche souvent une communication simple devant ses étudiants mais il y a des étudiants qui restent parfois silencieux durant plusieurs échanges pédagogiques. Les enseignants encouragent souvent chaque participation pendant leurs cours. D'autres difficultés apparaissent parfois durant certaines communications car quelques étudiants gardent parfois une faible motivation pendant certains apprentissages.

5.8.3 La transparence du discours pédagogique

Chaque notion devient claire pendant les cours quotidiens malgré que certains professeurs parlent parfois avec des phrases difficiles. Plusieurs élèves perdent rapidement leur attention pendant les explications, cependant un langage simple rassure souvent les élèves pendant l'apprentissage, puis chaque réponse devient plus claire durant les activités. Aussi les élèves posent davantage leurs questions pendant chaque séance car les paroles honnêtes créent une ambiance calme dans la classe. Chacun comprend mieux les attentes données par chaque professeur.

Un professeur sincère gagne facilement la confiance des élèves, ils parlent librement pendant les moments compliqués. Donc une parole claire peut calmer rapidement leurs inquiétudes. Certains élèves hésitent souvent avant de demander une nouvelle explication. Les réponses directes évitent plusieurs malentendus pendant les devoirs parce que la parole honnête montre beaucoup de respect aux

élèves. Ensuite les relations deviennent meilleures durant chaque activité scolaire. Enfin cette confiance améliore souvent les résultats durant toute l'année.

La transparence facilite vraiment les exercices, les élèves réussissent mieux durant les contrôles. Les consignes simples aident beaucoup pendant chaque activité. Les élèves comprennent rapidement leurs erreurs durant les corrections, le conseil devient utile pendant les périodes difficiles puisqu'une parole claire réduit fortement plusieurs tensions dans la classe. Les élèves travaillent mieux grâce aux remarques vraiment précises. Cette méthode favorise souvent une ambiance calme durant l'apprentissage.

5.9 Quelques particularités du discours pédagogique

Le temps du discours

Le temps du discours pédagogique universitaire est centré sur le présent, parce que le locuteur s'adresse au destinataire à un moment précis dans le temps représenté par le « maintenant ».

La place du discours pédagogique universitaire est dans un espace vrai ou virtuel.

Les jugements

Les jugements traduisent la position du locuteur sur ses paroles :

Certitude : doit, veut, sans aucun doute, j'en suis sûr

Incertitude : Peut-être, j'espère, je souhaite

Les verbes dans le discours pédagogique universitaire

Actes verbaux directs

Il s'agit d'énoncés dont la formulation indique ce que ces paroles indiquent. La formule est égale au contenu.

Déclarations indiquant la preuve :

Énoncés déclaratifs : « Nous avons donc dit ». c'est le conférencier maîtrise le mieux.

Énoncés interrogatifs : « Y a-t-il une question ? # (Apprenants) Aucun. « (Enseignant) Alors # À quel point nous sommes-nous arrêtés ? # (Apprenants) la deuxième condition...

Les verbes de présentation : utilisés pour convaincre le destinataire (les apprenants), et ces actions se limitent à la preuve, à la confirmation, à la négation, à la description, à la définition, à l'interprétation, à l'explication, à la clarification...

Actes verbaux indirects

Ce sont ces paroles dont l'énoncé n'indique pas ce qu'elles indiquent. : « Pouvez-vous me effacer le tableau ? ». Il semble interrogatif, mais il est impératif.

Ce type d'action verbale se retrouve dans le discours pédagogique universitaire, et il se manifeste dans ce qu'on appelle l'interrogation rhétorique, ou la fausse question.

5.9.1 L'attention dans le discours pédagogique universitaire

Attirez l'attention du destinataire sur ce qui est important dans le sujet fait appel à une série de questions que le destinataire se pose dans son esprit. Se rapprocher du destinataire et constituer avec lui un rapport à la fois cognitif et communicatif. L'obliger à adhérer à votre cours. N'est-ce pas ? Dans le sens de

« vous êtes d'accord avec moi ? »/ « Êtes-vous d'accord avec moi ? » cette phrase est utilisée à la fin pour valider l'acceptation.

5.10 Stratégies de discours pédagogique universitaire

Phrase explicative

Deux mots ou énoncés que l'un interprète l'autre (paraphrastique) si leur formulation est différente, mais qu'ils expriment la même connotation, c'est-à-dire qu'ils représentent la même valeur sémantique. L'utilisation de phrases explicatives ou de paraphraseurs équivaut à des reformulations, avec lesquelles nous remodelons (établissons) le sens du discours...

En ce qui concerne le discours pédagogique universitaire, en particulier le discours oral, il existe des énoncés interprétatifs qui sont permanents, sinon dominants, manifestes. L'utilisation de mots explicatifs dans ce discours a pour but de rapprocher la langue idiomatique du destinataire (les apprenants), et donc les concepts - que le locuteur cherche à transmettre - sont enracinés dans leur esprit (les apprenants), le locuteur cherche autant que possible à éliminer l'ambiguïté de ses énoncés scientifiques pédagogiques.

Phase de répétition

La répétition d'une même idée sous des formes linguistiques différentes. La répétition est utilisée dans le discours pédagogique universitaire – en général – dans le but de comprendre, c'est-à-dire pour que le destinataire comprenne bien l'idée, elle doit être répétée plusieurs fois, même si la forme linguistique est différente.

Elle s'apparente à une phrase explicative avec une spécificité sémantique. Le phénomène de répétition se retrouve dans le discours pédagogique universitaire lorsque l'idée nouvelle - surtout - s'adresse au

destinataire (les apprenants) qui s'interroge sur la source et la nature de cette idée. L'orateur (enseignant) obtient la réponse à ces questions et convainc le destinataire de répéter cette idée plusieurs fois.

5.11 Les arguments dans le discours pédagogique universitaire

Dans les cours universitaires les arguments restent très importants, les professeurs utilisent des idées simples pour convaincre les étudiants. De plus les arguments rendent les explications plus claires pour tous, les enseignants utilisent souvent des exemples proches de la réalité, alors les étudiants suivent facilement le sujet présenté pendant le cours. L'argument aide aussi les étudiants à réfléchir avec attention. Les étudiants peuvent répondre avec des idées mieux organisées.

Les arguments permettent aussi de développer la confiance des étudiants, en effet les étudiants participent davantage pendant les discussions. Les professeurs posent souvent des questions pour faire réagir les étudiants pour qu'ils apprennent à défendre leurs propres idées personnelles. L'étudiant peut parler plus calmement devant toute la classe. Les arguments donnent aussi une place importante au dialogue universitaire et les étudiants écoutent mieux les opinions proposées par leurs camarades. Alors, les échanges deviennent alors plus respectueux pendant les débats organisés.

Un sujet difficile devient facile grâce aux arguments, les professeurs choisissent souvent des mots simples pour aider les étudiants. Les arguments donnent aussi des réponses précises aux questions des étudiants, chaque idée importante devient plus claire grâce aux arguments utilisés correctement.

Chaque métier demande souvent une bonne capacité de communication, les étudiants apprennent alors à parler avec des idées bien organisées. Les débats universitaires préparent aussi les étudiants aux situations professionnelles, ils deviennent plus sérieux dans leurs futures responsabilités professionnelles. Les arguments permettent également de résoudre certains problèmes pendant les

discussions, ainsi les étudiants trouvent des solutions plus adaptées dans plusieurs situations. L'échange universitaire développe aussi le sens de la réflexion personnelle. Enfin les étudiants utilisent ces compétences pendant toute leur vie professionnelle.

5.12 La diversité des brassages pédagogiques

La classe change grâce aux nouveaux outils scolaires, les vidéos rendent certains cours plus simples pour beaucoup, de plus les images aident souvent la mémoire des élèves. Les enseignants utilisent aussi des jeux pendant certains cours, alors les élèves participent plus facilement durant les activités. Les tablettes permettent aussi un travail rapide pendant les exercices, parfois les élèves cherchent des réponses grâce aux ordinateurs. Donc les recherches deviennent plus faciles pour plusieurs élèves aujourd'hui. Les outils modernes donnent aussi plus d'envie pour apprendre.

Les livres gardent pourtant une place importante dans les établissements scolaires, les élèves lisent des textes, Les cahiers servent aussi chaque jour pendant les exercices écrits et les fiches permettent souvent un travail plus organisé. Les cartes aident parfois les élèves pendant les cours d'histoire, alors certains élèves connaissent mieux les lieux. Les enseignants utilisent aussi le tableau pendant plusieurs activités. Les outils simples restent utiles dans toutes les classes. Chaque élève peut travailler avec des moyens différents.

L'élève apprend avec une méthode différente en classe, d'autres élèves aiment surtout écouter les explications des professeurs. Les outils variés aident alors beaucoup pendant les cours difficiles, les élèves trouvent souvent une méthode adaptée pour apprendre. Les enseignants choisissent aussi des activités selon chaque niveau scolaire. Les outils modernes peuvent aussi aider les élèves plus faibles. De la sorte toute la classe progresse avec des méthodes plus adaptées.

Les outils pédagogiques changent beaucoup le travail des élèves, les cours deviennent souvent plus intéressants et les élèves restent plus attentifs durant les activités. Les outils variés permettent alors un travail plus vivant en classe et les élèves participent davantage. Les nouvelles méthodes donnent aussi confiance à plusieurs élèves, alors, les résultats peuvent devenir meilleurs pendant toute l'année. Les outils scolaires apportent donc beaucoup d'aide pour les élèves, ainsi la diversité pédagogique reste importante dans toutes les écoles.

5.13 Sensibilisation au discours pédagogique universitaire

Le discours pédagogique cherche souvent une meilleure compréhension chez les élèves, l'enseignant transmet des savoirs grâce à des paroles simples. Chaque explication demande parfois plusieurs exemples durant la leçon, donc les élèves comprennent mieux lorsque les mots restent vraiment accessibles. Parfois l'enseignant utilise des questions pour réveiller rapidement l'attention, ensuite chaque réponse permet souvent une réflexion plus calme durant l'activité. Le discours pédagogique construit progressivement une relation stable avec chacun. Pourtant certains élèves gardent parfois des difficultés pendant plusieurs explications.

L'enseignant reformule souvent ses phrases durant plusieurs moments. Finalement cette parole scolaire apporte souvent davantage de confiance aux élèves.

Le discours pédagogique cherche aussi une attitude sérieuse pendant les cours, l'enseignant rappelle souvent plusieurs règles utiles durant chaque activité. Certains élèves oublient rapidement les consignes pendant plusieurs exercices difficiles, c'est pour cela que la parole scolaire aide souvent chaque groupe durant les travaux. Par ailleurs, il encourage parfois davantage d'efforts chez plusieurs élèves, chaque remarque positive développe souvent une motivation plus forte. Pourtant certaines paroles blessent parfois des élèves durant plusieurs situations, il doit choisir des mots respectueux. Les élèves participent lorsque

l'ambiance reste vraiment calme. Finalement ce discours construit souvent une classe plus attentive pendant l'année.

Certains élèves refusent parfois plusieurs conseils pendant les leçons compliquées, il doit expliquer calmement chaque règle durant plusieurs discussions. Parfois cette parole aide beaucoup les élèves durant leurs révisions personnelles et ils développent progressivement une méthode plus solide pour apprendre. L'explication apporte souvent des repères pendant les exercices mais il y a ceux qui perdent rapidement leur attention durant certaines longues explications. Pour cela qu'il doit varier sa manière durant plusieurs moments. Les paroles pédagogiques soutiennent souvent une progression régulière chez chacun.

Le discours pédagogique possède plusieurs intentions utiles, cette parole cherche souvent une meilleure réussite pour chaque élève. Chaque enseignant utilise parfois des méthodes différentes pendant les explications. Des paroles motivent davantage plusieurs élèves durant les travaux. Par ailleurs plusieurs phrases rappellent souvent des règles importantes pendant les cours, alors les élèves comprennent progressivement leurs responsabilités durant chaque activité. Certains discours provoquent parfois davantage de stress chez plusieurs élèves.

5.14 Les implications du discours universitaire

Le discours universitaire motive souvent les étudiants pendant les périodes difficiles, ils gagnent aussi plus de confiance grâce aux conseils entendus. Parfois certains discours changent les idées des étudiants sur leur avenir, ils trouvent alors des solutions pour réussir leurs projets. Les paroles des professeurs les poussent souvent vers l'effort, ils apprennent aussi le respect grâce aux échanges dans les cours.

Le discours universitaire influence aussi les choix futurs des étudiants, ils découvrent un métier grâce aux paroles des enseignants. De plus les professeurs parlent souvent des difficultés dans plusieurs métiers. Les étudiants comprennent

alors mieux la réalité du monde professionnel actuel. Certains discours donnent envie de poursuivre leurs études sinon, ils cherchent des formations adaptées à leurs projets personnels. Les discours universitaires montrent aussi l'importance du travail dans la réussite.

Parfois il crée des effets négatifs chez certains étudiants car ils ressentent une forte pression pendant certains discours difficiles, ils perdent confiance après des paroles jugées trop sévères. De plus certains étudiants comprennent mal les messages donnés par les professeurs, ils peuvent alors se sentir exclus pendant plusieurs échanges. il y a des discours qui donnent une mauvaise image de certaines formations, les étudiants hésitent avant de choisir leur futur domaine professionnel. Les discours trop longs fatiguent aussi, ils écoutent alors moins attentivement les paroles des enseignants présents. Enfin certains discours universitaires provoquent parfois du stress chez les étudiants.

Le discours universitaire reste malgré tout important dans la vie des étudiants parce qu'ils apprennent plusieurs valeurs grâce aux échanges, ils développent aussi leur réflexion pendant les discussions. Les discours permettent souvent une meilleure compréhension du monde actuel, de ce fait, ils découvrent différentes opinions pendant leurs années universitaires importantes. Les discours doivent donner aussi beaucoup d'espoir aux étudiants découragés pour qu'ils trouvent la motivation nécessaire pour continuer leurs études sereinement. Les discours universitaires renforcent aussi les relations entre professeurs puis étudiants, de la sorte, ils se sentent alors davantage soutenus pendant leurs parcours.

5.14.1 La forme du discours

Le discours pédagogique universitaire commence souvent par une introduction claire, l'enseignant présente le sujet aux étudiants avec des exemples simples, il explique les objectifs du cours pour que chacun comprenne. Il utilise

souvent des phrases courtes afin de faciliter la compréhension et il organise ses idées selon un ordre précis et progressif. « Produire un discours littéraire, c'est aussi répondre à l'attente des interlocuteurs. Un cadre spatiotemporel adéquat peut être défini, voire imposé : on ne peut pas dire n'importe quoi n'importe où »²⁷. Ainsi, il facilite la mémorisation des informations importantes pour tous. Les connecteurs logiques permettent de suivre le raisonnement sans difficulté. Le discours reste formel mais accessible pour éviter toute confusion.

Après l'introduction, le développement constitue la partie principale du discours, il détaille les concepts avec des exemples concrets et précis, il explique chaque idée clairement pour que les étudiants suivent facilement, il pose parfois des questions pour vérifier la compréhension de la classe. Les étudiants participent ainsi sans se sentir obligés de répondre. L'enseignant reformule les idées difficiles pour que tout soit compris car le rythme des explications doit rester constant pour ne pas perdre le groupe. La clarté du discours aide à retenir les informations importantes.

L'enseignant multiplie ses exemples pour illustrer ses explications, ces exemples montrent l'application pratique des notions étudiées auparavant, ils permettent aux étudiants de mieux comprendre la théorie étudiée. L'enseignant utilise des situations simples pour rendre les idées visibles en indiquant les liens entre la théorie et la pratique. En conséquence, le discours devient plus concret et plus facile à mémoriser.

Enfin, la conclusion clôt le discours pédagogique universitaire efficacement, l'enseignant rappelle les points principaux du cours pour renforcer la mémorisation, il montre comment les notions étudiées se relient entre elles logiquement. Il encourage les étudiants à réfléchir et à poser des questions

²⁷ Sandra Bornand Et Cécile Leguy, (2013), « Anthropologie des pratiques langagières », Armand Colin, p 112

supplémentaires. La conclusion reste simple mais permet de comprendre l'ensemble des concepts. Le discours se termine sur une note claire pour que chacun retienne l'essentiel, de ce fait, le cours reste compréhensible même après plusieurs semaines. Le discours pédagogique atteint son but car il guide efficacement l'apprentissage.

5.14.2 Le contenu du discours

L'information est très importante dans le milieu universitaire, elle permet aux étudiants de mieux comprendre les cours. Chaque enseignant utilise des méthodes différentes pour transmettre le savoir. Les documents aident à suivre les explications et les supports écrits permettent de revoir les notions étudiées. De plus, les informations orales complètent ces documents, ainsi, les étudiants peuvent poser des questions pour mieux saisir les idées. L'échange entre professeur et étudiant favorise la compréhension et les présentations sur écran montrent des exemples clairs. Enfin, l'information rend l'apprentissage plus facile et plus efficace.

Les informations pédagogiques évoluent grâce aux technologies modernes, aujourd'hui, les enseignants utilisent souvent des vidéos et des sites internet. Cela permet aux étudiants de revoir les leçons à la maison. Les forums de discussion aident aussi à poser des questions. Les enseignants corrigent les exercices en ligne pour aider, grâce à ces outils, le suivi devient plus simple. De la sorte, chacun peut apprendre à son rythme et réussir mieux. Les informations numériques complètent le travail fait en classe, par conséquent, l'apprentissage devient plus interactif et vivant et les étudiants sont plus impliqués dans leurs études.

L'information dans le discours universitaire favorise la réussite, elle permet de mieux comprendre les matières difficiles et complexes. De plus, elle aide à organiser le travail personnel. Elle montre quelles notions sont les plus

importantes à retenir, les étudiants peuvent alors réviser de manière efficace et régulière. Par conséquent, leurs résultats s'améliorent. L'information claire donne confiance et réduit le stress face aux examens et chacun peut se concentrer sur l'apprentissage sans se perdre.

5.14.3 Le contexte du discours et sa référence

Les bibliothèques universitaires offrent des documents utiles pour les travaux. Ainsi les étudiants trouvent des informations fiables pour leurs recherches. Les discussions en classe favorisent l'échange des points de vue et le cadre universitaire les encourage à développer leur esprit critique.

La pédagogie aide les étudiants à apprendre efficacement car les enseignants adaptent leurs méthodes selon le niveau des élèves, ils expliquent les concepts simples puis les plus complexes. De cette manière les étudiants suivent facilement les cours, ils travaillent ensuite seuls ou en groupe pour approfondir leurs connaissances. La pédagogie stimule la curiosité et la motivation. Quand les étudiants posent des questions, les professeurs répondent clairement, cela améliore la compréhension et favorise la réussite académique. Les activités pratiques permettent de relier la théorie à la réalité. « L'apprendre de la langue proprement dit, il est besoin de livres illustrés dont les textes présentent à la fois la configuration syntaxique, le champ lexical, le déroulement logique, le sens qui peuvent être reçus par l'enfant grâce à son fonctionnement cognitivo-langagier du moment »²⁸. En conséquence les étudiants deviennent plus autonomes et responsables.

Les enseignants citent souvent des auteurs pour soutenir leurs propos, cette référence montre que les idées sont fiables et vérifiables. Les étudiants apprennent à chercher des sources crédibles pour leurs travaux, ainsi ils évitent de copier des informations fausses ou incomplètes. Les références permettent

²⁸ Laurence Lentin, (2009), « Apprendre à penser, parler, lire, écrire », ESF. P 66

aussi de comparer différentes opinions sur un sujet, cela aide à mieux comprendre la matière étudiée. Les professeurs expliquent comment utiliser correctement les citations, de cette manière les étudiants respectent les règles académiques. Les références donnent plus de valeur aux arguments présentés, elles encouragent la recherche personnelle et l'esprit critique.

Le cadre universitaire influence la manière dont les étudiants apprennent parce que les cours structurés organisent les idées et les connaissances. Quand les professeurs utilisent des références, le discours devient plus solide, cela encourage les étudiants à réfléchir et à analyser les informations. Les échanges entre étudiants renforcent la compréhension des notions complexes. Le respect des règles académiques prépare aux examens et aux projets. Les références construisent des arguments précis et convaincants, en conséquence, les étudiants gagnent en confiance dans leurs travaux. Le contexte pédagogique favorise la curiosité et l'esprit critique.

5.15 Comment réussir ses pratiques discursives et ses pratiques de classe

5.15.1 Habileté de préparation de cours

La préparation du cours demande beaucoup de soin, l'enseignant cherche souvent des idées. Il prépare aussi des activités pour rendre la classe plus vivante. Ainsi les élèves comprennent mieux les leçons. L'enseignant choisit souvent des exemples proches de la vie quotidienne, donc les élèves gardent plus facilement les informations dans leur mémoire. Il prépare aussi des exercices pour vérifier chaque compréhension et il corrige les erreurs afin d'aider les élèves.

L'enseignant prépare souvent ses documents avant le début des cours, il relit aussi les leçons pour éviter quelques erreurs, il utilise parfois des images pour attirer l'attention des élèves et il prépare aussi des questions pour faire participer toute la classe. Cette bonne préparation améliore aussi les résultats des élèves.

Parfois, il prépare des contrôles avant chaque fin de chapitre en proposant des évaluations adaptées au niveau des élèves. Il organise aussi les activités selon les besoins de chaque classe, puis il explique les erreurs afin d'aider les élèves en difficulté.

La préparation des cours demande beaucoup de patience. L'enseignant cherche souvent des solutions pour aider chaque élève, de la sorte, les cours deviennent plus faciles à suivre pendant toute la journée. Il utilise parfois des exemples simples pour expliquer certaines leçons difficiles. Alors les élèves restent attentifs.

5.15.2 Habileté de diversifier les stimuli

L'enseignant doit varier ses stimuli, ainsi, les élèves gardent une bonne attention durant toute la séance. Par exemple une image aide souvent les élèves à mieux comprendre, une question simple pousse les élèves vers la réflexion et une activité courte rend parfois le cours plus vivant. Parfois un jeu calme motive aussi plusieurs élèves, donc ils deviennent plus actifs pendant les leçons. Chaque changement aide les élèves à rester concentrés plus longtemps.

L'enseignant peut aussi changer le ton de sa voix souvent, alors les élèves écoutent mieux les informations données pendant la séance. Parfois une voix calme apporte une bonne ambiance dans la classe et une voix forte attire vite l'attention des élèves distraits, ils suivent mieux les consignes données par l'enseignant.

De plus un déplacement simple attire souvent plusieurs regards, ils gardent leur attention pendant les activités. Chaque geste simple aide aussi les élèves pendant les explications.

La diversité des stimuli reste importante dans tous les établissements scolaires, de ce fait, les élèves gardent une bonne motivation pendant chaque

séance. De plus les activités variées rendent les cours plus intéressants. Donc l'enseignant doit préparer plusieurs méthodes avant chaque cours important.

5.15.3 Habileté d'utiliser les supports pédagogiques

L'enseignant utilise souvent plusieurs supports pour mieux présenter les leçons. Par exemple les livres aident les élèves pendant chaque activité, les images rendent certaines idées plus faciles à comprendre et les vidéos montrent aussi des exemples utiles pendant les cours. Alors les élèves suivent mieux les explications données par leurs enseignants. Les cartes permettent aussi de découvrir plusieurs régions du monde, les élèves comprennent mieux certaines matières. De plus les tableaux servent souvent pendant les exercices en classe. Donc chaque support apporte une aide utile pour chaque élève motivé.

Les élèves utilisent souvent les cahiers pour retenir plusieurs informations et les fiches permettent de revoir facilement chaque leçon difficile. Alors les révisions deviennent plus simples pendant les périodes avant examens. Parfois les élèves préfèrent aussi utiliser des supports numériques modernes, l'internet donne rapidement plusieurs informations utiles pour les recherches, les élèves gagnent souvent du temps pendant leurs devoirs.

Ils utilisent aussi plusieurs supports pendant chaque séance. Par exemple les documents qui expliquent certaines idées difficiles pour les élèves. Cependant chaque professeur doit choisir des supports adaptés aux besoins scolaires. Enfin les bons supports motivent souvent les élèves pendant leurs apprentissages.

Aujourd'hui les supports pédagogiques occupent une place importante dans l'enseignement, par conséquent les élèves apprennent souvent plus facilement certaines notions difficiles. Ils développent aussi plusieurs compétences utiles pour chaque élève motivé, alors les élèves deviennent plus autonomes pendant leurs activités, certains élèves découvrent même une nouvelle méthode pour mieux apprendre. Ainsi les supports pédagogiques donnent souvent confiance

pendant les travaux réalisés seuls. De plus les élèves peuvent progresser grâce aux outils utilisés.

5.15.4 Habileté à susciter la motivation à apprendre

La motivation aide les élèves à mieux comprendre les leçons, chaque élève cherche plus facilement de nouvelles idées. Un enseignant motivant donne souvent envie de réussir rapidement, les élèves travaillent avec plus de sérieux chaque jour. Cette motivation apporte aussi une meilleure confiance dans la classe, les élèves osent poser des questions pendant les cours. Un bon mot encourage parfois un élève à continuer ses efforts, par conséquent certains élèves retrouvent le plaisir de travailler calmement. Enfin la motivation donne souvent une meilleure image de l'enseignement.

Les parents peuvent aussi donner envie d'apprendre, des paroles simples peuvent donner beaucoup de courage aux enfants. Un élève motivé écoute souvent mieux pendant les activités scolaires, donc il comprend plus vite les consignes données. Cette motivation aide aussi pendant les contrôles et les résultats deviennent meilleurs. Les élèves gardent aussi plus facilement leurs objectifs, chacun peut progresser grâce à une motivation régulière.

Les activités scolaires donnent parfois envie de découvrir de nouveaux sujets, une activité intéressante attire souvent l'attention des élèves plus longtemps. Les projets scolaires apportent aussi plus de plaisir pour apprendre, les élèves montrent plus d'efforts lors de la réalisation des exercices. Cette envie aide souvent les élèves pendant les matières difficiles, ils abandonnent moins rapidement face aux problèmes scolaires. Les sorties scolaires donnent aussi une meilleure vision des apprentissages, chaque expérience peut renforcer la motivation des élèves durablement.

Une forte motivation aide souvent les élèves à garder confiance longtemps, plusieurs difficultés deviennent moins lourdes pendant les années scolaires. Cette

motivation apporte aussi plus de volonté dans le travail, les élèves cherchent des solutions face aux problèmes rencontrés. Les encouragements donnent souvent une grande force pour continuer les efforts, ils gardent plus facilement leur envie de réussir, ils peuvent trouver une motivation grâce au soutien des autres.

5.15.5 Habileté de la clarté de l'explication et de l'interprétation

Le bon enseignant parle avec des mots simples, chaque explication devient plus claire pour tous les élèves. Alors les élèves suivent le cours avec beaucoup plus d'attention. Parfois certains élèves rencontrent une difficulté pendant une activité, l'enseignant répète calmement son idée. De plus les élèves osent parler.

les élèves restent calmes pendant les moments difficiles du cours quand l'enseignant les rassure. Alors les erreurs deviennent moins nombreuses pendant les contrôles. Parfois une leçon paraît longue pour plusieurs élèves dans la classe, l'enseignant utilise des exemples simples pendant son explication. De la sorte, les élèves retiennent plus facilement les informations importantes du cours, les résultats progressent doucement et les élèves participent davantage pendant les activités. Ainsi la classe garde une bonne ambiance pendant chaque séance.

Chaque élève apprend mieux grâce aux paroles claires, en conséquence les leçons semblent moins difficiles pour plusieurs élèves. Alors le dialogue devient plus utile. Certains élèves perdent rapidement leur attention pendant une explication, il utilise des phrases courtes élèves, les idées restent simples pour toute la classe. Les relations deviennent meilleures entre le professeur puis les élèves. La clarté reste une qualité importante pour chaque enseignant et les cours deviennent plus agréables pour tous les élèves.

5.15.6 Habileté de renforcement

Apprendre demande de la concentration et de la patience, il faut revoir les informations pour mieux les comprendre. Quand on répète ce que l'on a appris,

le cerveau mémorise plus facilement. De plus, chercher des exemples concrets aide à retenir les idées importantes. Parfois, discuter avec des camarades permet de clarifier certaines notions. Il est aussi utile de poser des questions pour progresser. Chaque effort aide à renforcer ce que l'on sait déjà, ainsi, les connaissances deviennent plus solides au fil du temps. Enfin, prendre le temps de réfléchir améliore l'apprentissage. Tous ces gestes simples contribuent à mieux réussir.

Pour apprendre efficacement, il faut organiser son travail régulièrement. D'abord, préparer un plan simplifie la compréhension des leçons, il est important de se concentrer sur une seule chose. Les distractions ralentissent la mémorisation et rendent l'étude moins productive, aussi, faire des pauses courtes aide le cerveau à rester actif. Après chaque session, relire les notes consolide les connaissances. Puis, essayer d'expliquer les notions à quelqu'un renforce la compréhension. Même les petites révisions quotidiennes ont un grand impact sur l'apprentissage, il est préférable de travailler un peu chaque jour plutôt qu'une seule fois longtemps. Avec cette méthode, l'apprentissage devient plus facile et plus agréable.

L'utilisation de différentes techniques améliore la mémoire et les compétences, par exemple, écrire à la main aide à retenir les idées plus longtemps. Ecouter des enregistrements des cours peut compléter les notes écrites et les illustrations simples aident aussi à mieux comprendre certaines notions. En outre, utiliser des schémas rend la mémorisation plus rapide, chaque technique renforce les informations dans le cerveau. Il faut aussi tester ses connaissances pour savoir ce que l'on maîtrise. Quand on se trompe, il est important de corriger ses erreurs rapidement. Ainsi, les connaissances deviennent plus précises et durables, ces méthodes aident à progresser chaque semaine dans toutes les matières.

Enfin, la motivation joue un rôle essentiel dans l'apprentissage réussi, quand on est motivé, le cerveau assimile mieux les informations. Par conséquent, il est utile de se fixer des objectifs réalistes chaque jour. Célébrer les petites réussites encourage à continuer les efforts. Les défis stimulent aussi la réflexion et l'esprit critique. En plus, demander de l'aide quand on est bloqué améliore la compréhension, il est important de rester positif même face aux difficultés. Avec le temps, la persévérance crée de solides habitudes d'étude. Ces habiletés permettent de mieux réussir.

5.15.7 Habileté à poser et à recevoir des questions

Dans une classe, savoir poser des questions est très important, cela aide les élèves à réfléchir correctement. Les enseignants doivent préparer des questions claires et simples, ils peuvent ainsi vérifier la compréhension de chaque élève. Ils doivent écouter les réponses avec attention, cela permet de corriger les erreurs rapidement. Les questions doivent encourager les élèves à expliquer leur raisonnement. Ceux qui posent des questions montrent qu'ils sont attentifs. Les enseignants doivent valoriser chaque question.

Recevoir des questions demande aussi beaucoup de patience des enseignants car chaque question mérite une réponse précise et respectueuse. Même si elle semble simple, elle peut cacher un doute important. Les enseignants doivent reformuler les questions si nécessaire, cela aide l'élève à mieux comprendre la réponse. Ils doivent éviter de montrer de l'agacement devant la classe parce que chaque question est une opportunité pour renforcer l'apprentissage. Les réponses doivent rester claires et faciles à retenir. Les élèves se sentent encouragés à participer. La qualité des réponses influence l'envie des élèves d'apprendre davantage.

Savoir poser des questions aide les élèves à progresser rapidement. Les questions doivent être simples et guident la réflexion, elles permettent de

découvrir ce que l'élève comprend réellement. Elles incitent aussi à chercher des solutions par soi-même. Les élèves apprennent ainsi à être plus autonomes. Ils développent aussi leur esprit critique et leur curiosité. Les bonnes questions créent un dialogue positif dans la classe. Chaque élève peut exprimer son idée sans crainte. Cela renforce la confiance et l'envie de participer. Enfin, poser des questions améliore la mémoire et la compréhension générale.

L'habileté à recevoir des questions complète le travail de l'enseignant, elle montre que l'enseignant respecte le point de vue de chacun. Les élèves se sentent écoutés et compris, cela crée un climat de confiance dans la classe entière. L'enseignant peut ajuster son cours selon les besoins des élèves. Les réponses doivent être motivantes et encouragent la réflexion. Chaque échange permet d'approfondir le sujet étudié en cours. Les élèves deviennent plus actifs et impliqués dans leur apprentissage, ils osent poser davantage de questions au fil du temps. L'enseignement devient alors plus efficace et plus intéressant pour tous.

Conclusion

La matière analyse des pratiques discursifs dans l'enseignement du FLE est une matière qui s'intéresse à l'aspect interactif dans l'enseignement, il s'agit d'identifier tous les paramètres qui vont contribuer à faire réussir l'acte enseignement-apprentissage. Nous avons remarqué que nos étudiants ont dévoilé des carences en ce qui concerne la méthodologie de la réalisation pédagogique, c'est pour cela qu'on a conçu ce programme qui représente une référence pour ceux qui veulent approfondir leurs connaissances dans le domaine de la didactique

Ceci dit que ce document nécessite un enrichissement vu la variété des situations. L'essentiel c'est de s'inscrire dans une logique évolutive qui va permettre à nos étudiants de s'initier à la profession de l'enseignement qui reste en grande majorité le choix du profil qu'on forme.

Les futurs enseignants ont besoin d'acquérir des connaissances théoriques qui seront des repères et des références à leurs actes pédagogiques puisque, l'acte enseignement-apprentissage est un acte réfléchi. Les attentes sont de taille puisque la formation ne représente qu'un premier pas qui nécessite un accomplissement dans le cadre pratique

Nous avons évoqué des concepts en didactique et en sciences du langage afin de déterminer l'aspect complexe de l'enseignement et de l'apprentissage de la langue étrangère.

Bibliographie

- Bertrand Daunay et Jean-Louis Dufays, (2014), « Didactique du français du côté des élèves », De Boeck Supérieur
- Eirick Prairat, (2017), « éduquer avec tact : Vertu et compétence de l'enseignant », ESF
- Laurence Lentin, (2009), « Apprendre à penser, parler, lire, écrire », ESF
- Lise- Anne St-Vincent, (2022), « La gestion du changement organisationnel pour le bien-être et la réussite en éducation », PUQ
- Nancy Gaudreau, (2017), « Gérer efficacement sa classe », PUQ
- Pascale Leclercq, Amanda Edmonds & Elisa Sneed German, (2021), « Introduction à l'acquisition des langues étrangères », De Boeck Supérieur
- Philippe Jonnaert et Cécile Vander Borght, (2009), « Créer des conditions d'apprentissage », De Boeck
- Philippe Meirieu, (2014), « Le plaisir d'apprendre », Ed Autrement.
- Pierre Martinez, (2021), « La didactique des langues étrangères », Presses Universitaires de France / Humensis

- Rafael Del Moral, (2002), « La didactique et l'apprentissage des langues », Madrid
- Xavier Roegiers, (2007), « Des situations pour intégrer les acquis scolaires », De Boeck
- Xavier Rogiers, (2012), « Quelles réformes pédagogiques pour l'enseignement supérieur ? », De Boeck
- Sandra Bornand Et Cécile Leguy, (2013), « Anthropologie des pratiques langagières », Armand Colin